



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

5º ANO

ATIVIDADES

PEDAGÓGICAS

NÃO PRESENCIAIS

Referente a 01/12/2020 à 18/12/2020.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

CRIANDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO EM CASA

Local Adequado:

A escolha do local de estudo é muito importante:

- * Opte por lugares bem iluminados e arejados,
- * Escolha um lugar onde não haja muito transito de pessoas,
- * Elimine as distrações como televisão e rádio.



Horário de estudo:

Defina um horário diário de estudos, de preferência no mesmo horário que a criança frequenta a escola, faça intervalos.

Interrupções:

Respeite o horário de estudos do seu filho, ele deve se concentrar e para isso evite interromper ou interferir. Deixe outras atividades para depois dos estudos.



Auxilie nas atividades:

A sua participação é muito importante para o bom andamento das atividades, esclareça dúvidas e incentive o estudo. Mas lembre que quem deve realizar a atividade é a criança, não resolva por ela, apenas ofereça os meios para ela mesma consiga resolver.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

Orientações sobre o enfrentamento ao COVID - 19:

Ajude a combater o COVID-19 - Coronavírus



**Se puder
fique em casa**



**Se sair
use máscara**



Lave as mãos



**Use álcool em
gel**

Caso apresente os sintomas abaixo, procure uma unidade hospitalar:



Tosse seca



**Dor de
garganta**



Febre alta



**Dificuldade
respiratória**



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA OS TEXTOS INFORMATIVOS ABAIXO:

TEXTO 1

ABREVIATURA

A **abreviatura** consiste em representar, de forma reduzida, certas palavras ou expressões. Geralmente, ele termina com um ponto final abreviativo, que é o sinal que indica a redução da palavra.

Com o avanço das comunicações e com o uso da internet, o ritmo em que acontecem as modificações na vida cotidiana, em relação a tudo, é bem acelerado e, conseqüentemente, essas alterações refletem na comunicação, pois surge uma necessidade da língua de acompanhar esse dinamismo todo. E, a partir daí, as abreviaturas foram construídas. Elas aparecem em chats, e-mails, mensagens, bilhetes.

Abaixo, alguns exemplos mais usados:



Geralmente, as pessoas abreviam as palavras aleatoriamente, de qualquer maneira, conforme os exemplos acima. Mas, na regra geral, para fazer uma abreviatura de maneira correta, a primeira sílaba deve ser colocada junto com a primeira letra da segunda sílaba, seguidas do ponto abreviativo.

Por exemplo: Século – séc. Administrativo – Adm. Feminino – Fem Adjetivo – Adj.
Brasileiro – Bras.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Além dessa regra, é preciso ficar atento com os pontos abaixo:

Quando a segunda sílaba começar por **duas consoantes**, as duas farão parte da abreviatura. Exemplo: Construção – constr. Estrada – estr.

Acento: quando estiver na primeira sílaba, deve ser preservado.
Exemplo: século – séc. número – núm. página – pág.

Ponto final: o ponto abreviativo tem o valor de ponto final, também. Então, se a abreviatura estiver no final da frase, não tem necessidade de colocar outro ponto final.
Exemplo: Na loja vendia blusas, casacos, cachecóis, etc.

Abreviatura por contração: quando se elimina as letras no meio da palavra.
Exemplo: Bacharel – Bel. Coronel – Cel. Companhia – Cia. Limitada – Ltda.

Algumas palavras, não seguem a regra geral, mas são aceitas pela gramática normativa, como:

Pago – pg. Caixa – cx. Apartamento – Apto. Ilustríssimo – Ilmo.
Professora – Profa. Antes de Cristo – aC. Versículos – vv.

Uma outra maneira de abreviar as palavras é por meio das siglas, elas são formadas pelas letras iniciais e é um tipo de processo de **formação de palavras**, já que tem um significado próprio. Exemplos: Sociedade Anônima – AS

Estados Unidos da América – EUA

Organização das Nações Unidas – ONU

Amazonas – AM

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Leia este texto para responder às questões de 1 e 2:

TEXTO 2

Gripe

A gripe é uma doença causada pelo vírus da Influenza, que ocorre predominantemente nos meses mais frios do ano. Esse vírus apresenta diferentes tipos e subtipos que produzem a chamada gripe ou influenza sazonal. A gripe tem início súbito e, na maior parte dos casos, tem cura espontânea, entre sete e dez dias. Em algumas situações, podem ocorrer complicações como pneumonia e insuficiência respiratória, configurando um quadro denominado de Síndrome Respiratória Aguda Grave (SRAG). Essas complicações são mais comuns em grupos mais vulneráveis, como as pessoas com mais de 60 anos, crianças menores de dois anos, gestantes e portadores de doenças crônicas. [...]

Disponível em: <http://www.saude.pr.gov.br>. Acesso em: 09/07/16.

Questão 1 – Identifique a sigla presente no texto. O que ela significa?

Questão 2 – Marque o gênero da sigla:

- () feminino
() masculino

Justificativa: _____

Questão 3 – Apresente os significados destas siglas:

a) BEL: _____

b) CEL: _____

c) CIA: _____



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

d) PG: _____

e) CX: _____

f) SÉC: _____

g) BRAS: _____

h) ADM: _____

i) ADJ: _____

j) EUA: _____

Questão 4 – Agora, conclua: Qual a finalidade do emprego da sigla?



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

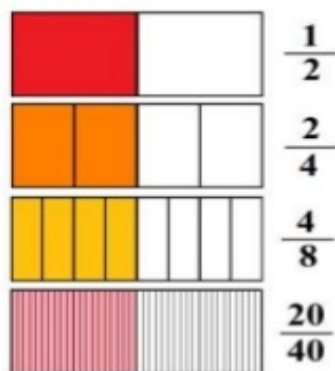
PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

LEIA A EXPLICAÇÃO ABAIXO, DEPOIS RESPONDA:

FRAÇÕES EQUIVALENTES (\Leftrightarrow)

Observe que $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{4}{8}$ e $\frac{20}{40}$ representam a mesma porção do retângulo.



Dizemos então que $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{4}{8}$ e $\frac{20}{40}$ são **frações equivalentes** (*equi* significa *igual*; *equivalente* quer dizer *de igual valor*).

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{20}{40} = \dots$$

Duas ou mais frações são equivalentes quando representam a mesma porção do todo.

PROPRIEDADE FUNDAMENTAL DAS FRAÇÕES:

Multiplicando ou **dividindo** o numerador e o denominador de qualquer fração por **um mesmo número**, não-nulo, sempre se obtém uma fração **equivalente** à inicial.

Por exemplo:

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{20}{40} = \dots$$

$$\dots = \frac{20}{40} = \frac{4}{8} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

TABELA DE FRAÇÕES EQUIVALENTES

1 inteiro															
$\frac{1}{2}$								$\frac{1}{2}$							
$\frac{1}{3}$				$\frac{1}{3}$				$\frac{1}{3}$							
$\frac{1}{4}$				$\frac{1}{4}$				$\frac{1}{4}$							
$\frac{1}{5}$			$\frac{1}{5}$			$\frac{1}{5}$			$\frac{1}{5}$			$\frac{1}{5}$			
$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$			
$\frac{1}{7}$		$\frac{1}{7}$		$\frac{1}{7}$		$\frac{1}{7}$		$\frac{1}{7}$		$\frac{1}{7}$		$\frac{1}{7}$			
$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$		$\frac{1}{8}$			
$\frac{1}{9}$		$\frac{1}{9}$		$\frac{1}{9}$		$\frac{1}{9}$		$\frac{1}{9}$		$\frac{1}{9}$		$\frac{1}{9}$			
$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{10}$			
$\frac{1}{16}$		$\frac{1}{16}$		$\frac{1}{16}$		$\frac{1}{16}$		$\frac{1}{16}$		$\frac{1}{16}$		$\frac{1}{16}$			

Frações equivalentes

Frações equivalentes são frações que representam a mesma parte do todo.

$\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$ e $\frac{4}{8}$ São equivalentes



Para encontrar frações equivalentes, devemos multiplicar o numerador e o denominador por um mesmo número, diferente de zero.

Exemplo:

$$\frac{1}{2} \times 2 = \frac{2}{4} \times 2 = \frac{4}{8}$$



Agora é sua vez!

Complete o quadro com frações equivalentes às da primeira coluna

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$								
$\frac{1}{3}$									
$\frac{1}{4}$				$\frac{5}{20}$					
$\frac{2}{3}$									
$\frac{3}{5}$		$\frac{9}{15}$							
$\frac{2}{6}$									



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Frações equivalentes

COMPARE AS DUAS FIGURAS E ASSINALE AS FRAÇÕES EQUIVALENTES:





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Porcentagem: o que é?

Porcentagem é a relação entre uma quantidade qualquer e um conjunto formado por 100 unidades.

O termo porcentagem remete a “por cento”, ou seja, “por cem unidades”.

Símbolo: %

O QUE É PORCENTAGEM????

A palavra porcentagem quer dizer “por cento”.

As frações $\frac{9}{100}$, $\frac{16}{100}$ e $\frac{25}{100}$ podem ser escritas utilizando o símbolo de porcentagem %



$$9\% = \frac{9}{100}, 16\% = \frac{16}{100}, 25\% = \frac{25}{100}$$

100% TOTAL

50% METADE
(divide por 2)

25% METADE DA METADE
(divide por 4)

10% UM DÉCIMO
(divide por 10)

1% UM CENTÉSIMO
(divide por 100)



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Transforme as porcentagens

1) Passe as porcentagens abaixo para a fração:

a) $84\% = \frac{84}{100}$

d) $67\% = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $24\% = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $26\% = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $12\% = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $9\% = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $47\% = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $51\% = \underline{\hspace{2cm}}$

i) $17\% = \underline{\hspace{2cm}}$

2) Passe as porcentagens abaixo para numero decimal:

a) $4\% = 0,04$

d) $22\% = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $52\% = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $12\% = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $38\% = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $64\% = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $19\% = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $44\% = \underline{\hspace{2cm}}$

i) $99\% = \underline{\hspace{2cm}}$

3) Passe as frações abaixo para porcentagem:

a) $\frac{10}{100} = 10\%$

d) $\frac{25}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $\frac{40}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $\frac{15}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $\frac{30}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $\frac{45}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $\frac{20}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $\frac{35}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

i) $\frac{50}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA - GEOGRAFIA - CIÊNCIAS

LEIA OS TEXTOS INFORMATIVOS E RESPONDA:

TEXTO 1

O HOMEM E A CIDADE A URBANIZAÇÃO NO BRASIL

O processo de urbanização no Brasil teve início no século XX, a partir do processo de industrialização, que funcionou como um dos principais fatores para o deslocamento da população da área rural em direção à área urbana. Esse deslocamento, também chamado de êxodo rural, provocou a mudança de um modelo agrário-exportador para um modelo urbano-industrial. Atualmente, mais de 80% da população brasileira vive em áreas urbanas, o que equivale aos níveis de urbanização dos países desenvolvidos.

Até 1950 o Brasil era um país de população, predominantemente, rural. As principais atividades econômicas estavam associadas à exportação de produtos agrícolas, dentre eles o café. A partir do início do processo industrial, em 1930, começou a se criar no país condições específicas para o aumento do êxodo rural. Além da industrialização, também esteve associado a esse deslocamento campo-cidade, dois outros fatores, como a concentração fundiária (política agrícola que beneficia os latifundiários aumentando ainda mais a concentração de terras) e a mecanização do campo.

Disponível em: <http://educacao.globo.com/geografia/assunto/urbanizacao/urbanizacao-brasileira.html> (Adaptado)

A partir das leituras, responda às questões com atenção:

1. Segundo o texto, o que levou o homem do campo (da área rural) a se deslocar para a cidade (área urbana)? Assinale:

() o processo de industrialização () o problema da chuva () o problema da seca

2. O que, na sua opinião, torna uma cidade urbanizada?



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA - GEOGRAFIA - CIÊNCIAS

3. Observe a charge abaixo:



4. Escreva os obstáculos urbanos vivenciados na charge:

TEXTO 2:

DESIGUALDADES

As desigualdades econômicas e a dificuldade de determinadas regiões em se inserirem na economia nacional, possibilitou a ocorrência de uma urbanização diferenciada em cada uma das regiões brasileiras.

A região Sudeste, por concentrar a maior parte das indústrias do país, foi a que recebeu grandes fluxos migratórios vindos da área rural, principalmente da região nordeste.

Na região Centro-Oeste, o processo de urbanização teve como principal fator a construção de Brasília, em 1960, que atraiu milhares de trabalhadores, a maior parte deles vindos das regiões Norte e Nordeste. Desde o final da década de 1960 e início da década de 1970, o Centro-Oeste tornou-se a segunda região mais urbanizada do país.

A urbanização na região Sul foi lenta até a década de 1970, em razão de suas características econômicas de predomínio da propriedade familiar e da policultura, pois um número reduzido de trabalhadores rurais acabava migrando para as áreas urbanas.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA - GEOGRAFIA - CIÊNCIAS

A região Nordeste é a que apresenta hoje a menor taxa de urbanização no Brasil. Essa fraca urbanização está apoiada no fato de que dessa região partiram várias correntes migratórias para o restante do país e, além disso, o pequeno desenvolvimento econômico das cidades nordestinas não era capaz de atrair a sua própria população rural.

Até a década de 60 a Região Norte era a segunda mais urbanizada do país, porém a concentração da economia do país no Sudeste e o fluxo de migrantes dessa para outras regiões, fez com que o crescimento relativo da população urbana regional diminuísse.

Disponível em: <http://educacao.globo.com/geografia/assunto/urbanizacao/urbanizacao-brasileira.html> (Adaptado)

5. O desenvolvimento industrial brasileiro ocorreu de forma desigual nas diferentes regiões do Brasil. Em qual região houve uma maior concentração das indústrias?

() Norte. () Nordeste. () Centro-Oeste. () Sudeste. () Sul.

6. “A região Nordeste é a que apresenta hoje a menor taxa de urbanização no Brasil. Segundo o texto, os fatores que contribuem para essa menor taxa de urbanização apresentada são: Complete a frase:

Várias correntes _____ e o pequeno desenvolvimento _____
das cidades _____.

TEXTO 3:

Problemas urbanos

O rápido e desordenado processo de urbanização ocorrido no Brasil irá trazer uma série de consequências, e em sua maior parte negativas. A falta de planejamento urbano e de uma política econômica menos concentradora irá contribuir para a ocorrência dos seguintes problemas:

Favelização – Ocupações irregulares nas principais capitais brasileiras, como Rio de Janeiro e São Paulo, será fruto do grande fluxo migratório em direção às áreas de maior oferta de emprego do país. A falta de uma política habitacional acabou contribuindo para o aumento acelerado das favelas no Brasil.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA - GEOGRAFIA - CIÊNCIAS

Violência Urbana – Mesmo com o crescimento industrial do país e com a grande oferta de emprego nas cidades do Sudeste, não havia oportunidades de emprego o bastante para o grande fluxo populacional que havia se deslocado em um curto espaço de tempo. Por essa razão, o número de desempregados também era grande, o que passou a gerar um aumento dos roubos, furtos, e demais tipos de violência relacionados às áreas urbanas.

Poluição – O grande número de indústrias, automóveis e de habitantes vai impactar o aumento das emissões de gases poluentes, assim como com a contaminação dos lençóis freáticos e rios dos principais centros urbanos.

Enchentes – A impermeabilização do solo pelo asfaltamento e edificações, associado ao desmatamento e ao lixo industrial e residencial, fazem com que os problemas das enchentes sejam algo comum nas grandes cidades brasileiras.

Disponível em: <http://educacao.globo.com/geografia/assunto/urbanizacao/urbanizacao-brasileira.html> (Adaptado)

7. “O rápido e desordenado processo de urbanização ocorrido no Brasil irá trazer uma série de consequências, e em sua maior parte negativas.” Você concorda com a frase acima? Justifique com exemplos.

8. Na sua cidade acontecem os mesmos problemas urbanos mencionados acima? Se sua resposta for sim, escreva qual ou quais:

9. As regiões em que muitos estão localizados são noticiadas diariamente nas mídias, redes sociais, jornais, etc., pois a falta de planejamento urbano e de uma política econômica menos concentradora contribui para a ocorrência de vários problemas, tornando a população insegura e desigual. O que você gostaria que mudasse ou melhorasse na sua cidade? Comente.

10. Assinale onde você mora e em seguida represente-o através de um desenho (no verso da folha):

() zona rural () zona urbana



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

LEIA O TEXTO, PINTE A FIGURA E DEPOIS RESPONDA:

UM FELIZ NATAL

Poesia de criança:

Neste Natal
quero ganhar:
brilho, amor e alegria.
O brilho das estrelas,
o amor de Jesus.
a alegria de partilhar
e poder amar.

Quero formar:
uma família unida,
amizades queridas.

Quero ser:
uma boa amiga,
uma criança feliz.

Quero colocar:
Um feliz Natal!

Maria Carolina M. de Castro

Atividades:

1) O que Carolina quer ganhar neste Natal?

2) Como ela quer que sua família seja?

3) Como ela quer ser?

5) Como gostaria que sua família fosse?





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

PINTE E MONTE O ANJINHO ABAIXO, DECORANDO COM MATERIAIS QUE VOCÊ TENHA



EM CASA:

OBS: QUEM ESTIVER NO GRUPO DO WHATSZAPP PODE ENVIAR SOMENTE A FOTO



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE: Escravo de Jô

DESENVOLVIMENTO: Cantiga aparecendo sob a forma de jogo ou passeio.

A música é a mesma. Crianças sentadas no chão em círculo, ao redor de uma mesa ou um de frente pro outro, um objeto (pedrinha, caixa de fósforos ou tampinha).

As crianças vão entoando a cantiga, marcando os tempos fortes; passam o objeto de uma para outra, no sentido dos ponteiros do relógio. Somente na parte onde dizem zigue – zá o objeto é passado na direção contrária, retornando-se, logo a seguir, à primeira direção contrária, retornando-se, logo a seguir, à primeira direção.

Quem erra cai fora. Os últimos dois serão os vencedores.

Durante a realização da atividade fotografar e filmar colar no grupo da escola.

Música

Escravos de Jó Jogavam Caximbó.

Tira, bota.

Deixa o Zé Pereira Que se vá.

Guerreiros com guerreiros, fazem zigue – zigue zá!

(repete-se a música até restarem só dois).





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

MERRY CHRISTMAS

(Feliz natal)

Encontre as palavras em inglês no caça palavras



BELL



CANDLE



SANTA CLAUS



SNOWMAN



PRESENT



CHRISTMAS TREE



ANGEL



BALLS

B	S	G	S	R	A	I	N	F	Z	C	I	T	O	A
E	A	W	O	C	A	R	P	J	B	H	C	L	M	P
B	N	S	N	O	W	M	A	N	A	O	A	Q	W	R
I	T	I	C	B	N	Q	R	M	L	A	N	G	F	E
A	A	S	M	E	Y	E	W	U	L	M	D	A	P	S
N	C	Y	R	L	S	Q	Z	P	S	R	L	E	K	E
G	L	H	O	L	W	U	P	R	T	I	E	C	H	N
E	A	I	F	U	A	D	O	E	L	N	T	W	J	T
L	U	N	B	T	R	U	C	K	J	G	O	Q	E	N
C	S	C	H	R	I	S	T	M	A	S	T	R	E	E



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

MERRY CHRISTMAS

(Feliz natal)

Encontre as 7 (seven) diferenças nas imagens.



Find The Differences!





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

Vamos iniciar a nossa atividade em forma de agradecimento. Agradecimento por tudo que vivemos e aprendemos nesse ano de 2020, por tudo que juntos pudemos superar e renovar forças para encontrar novos caminhos. Assim agradecemos todos os esforços para concluir as atividades e a dedicação de cada um de vocês. Nosso muito obrigada pelo trabalho em conjunto. Juntos somos mais.

ATIVIDADE

Vamos ler e ouvir em família a letra da música, (link disponível nos grupos de WhatsApp), e **SUBLINHAR** as palavras que irão decorar nossa árvore de Natal desse ano.

Natal Todo Dia

([Roupa Nova](#))

Um clima de sonho se espalha no ar
Pessoas se olham com brilho no olhar
A gente já sente chegando o Natal
É tempo de amor, todo mundo é igual
Os velhos amigos irão se abraçar
Os desconhecidos irão se falar
E quem for criança vai olhar pro céu
Fazendo pedido pro velho Noel
Se a gente é capaz de espalhar alegria
Se a gente é capaz de toda essa magia
Eu tenho certeza que a gente podia
Fazer com que fosse Natal todo dia
Se a gente é capaz de espalhar alegria
Se a gente é capaz de toda essa magia
Eu tenho certeza que a gente podia
Fazer com que fosse Natal todo dia
Um jeito mais manso de ser e falar
Mais calma, mais tempo pra gente se dar
Me diz porque só no Natal é assim
Que bom se ele nunca tivesse mais fim



Que o Natal comece no seu coração
Que seja pra todos, sem ter distinção
Um gesto, um sorriso, um abraço, o que for
O melhor presente é sempre o amor
Se a gente é capaz de espalhar alegria
Se a gente é capaz de toda essa magia
Eu tenho certeza que a gente podia
Fazer com que fosse Natal todo dia
Se a gente é capaz de espalhar alegria
Se a gente é capaz de toda essa magia
Eu tenho certeza que a gente podia
Fazer com que fosse Natal todo dia
Natal todo dia
Natal todo dia
Todo dia é Natal
Natal todo dia
Todo dia é Natal
Natal todo dia
Natal todo dia
Natal todo dia
Todo dia é Natal
Natal todo dia
Todo dia é Natal
Natal todo dia



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

AGORA CRIE A SUA ÁRVORE DE NATAL.

Seja criativo, se inspire no tema natalino, na letra da música e escreva sobre o que o Natal representa para você além dos presentes materiais.

- Utilize as palavras que selecionou na letra da música, ou escreva sobre o tema encontrando mais palavras, gestos e sentimentos que representam o Natal.

- Para a elaboração da árvore você pode utilizar materiais alternativos ou reciclados que encontrar na sua casa.

- Para decorar a árvore você pode colocar as palavras dentro dos enfeites que inventar ou nas caixas de presentes debaixo da árvore ou ainda compondo o fundo do desenho ou na própria árvore.

Seja criativo, utilizando cores, formas, letras diferentes ou dentro de molduras, recorte e colagem, sobreposição de materiais ou ainda a pintura.

BOM TRABALHO.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

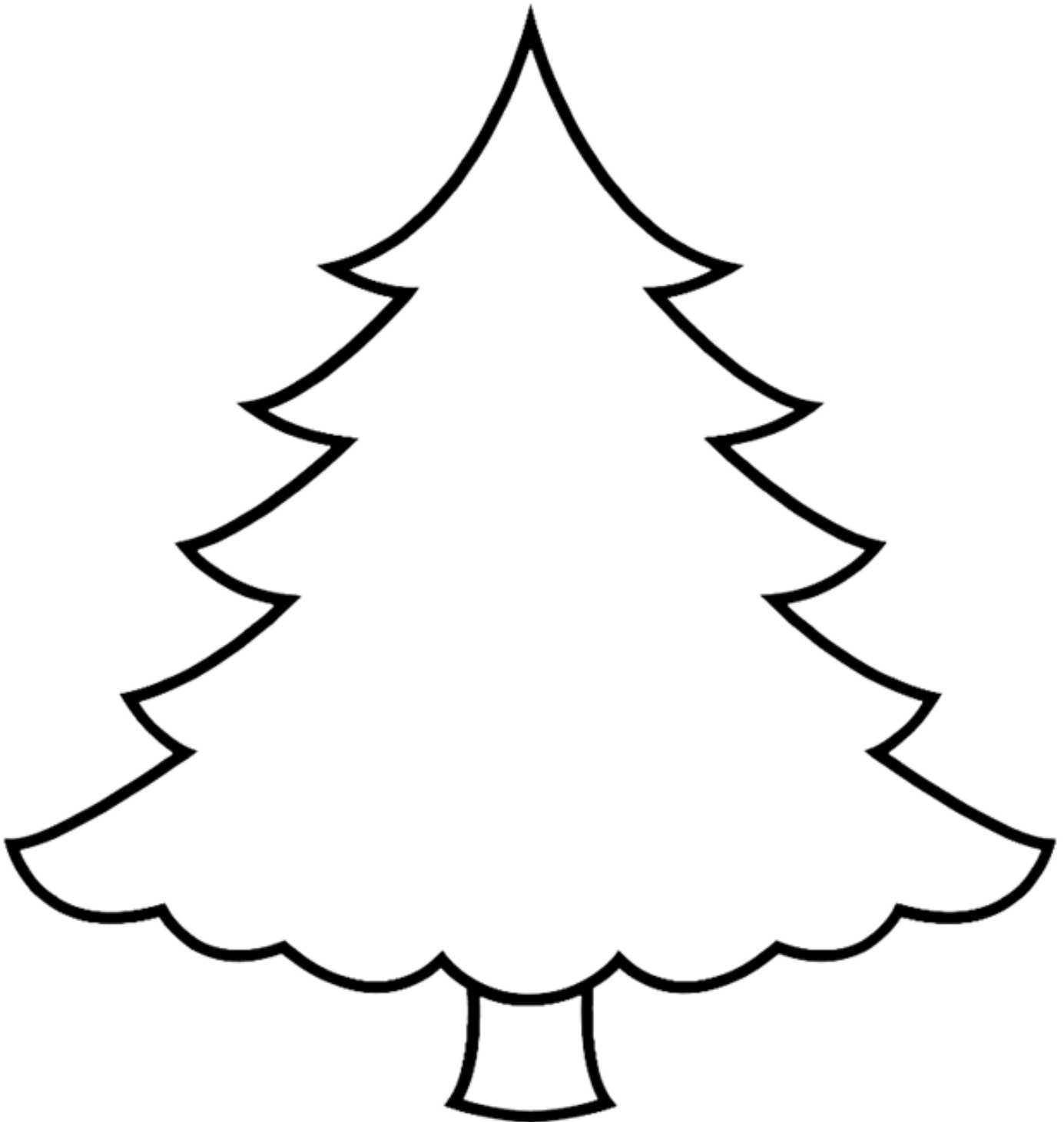
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

MOLDE OPCIONAL. (PODE UTILIZAR ESSA ÁRVORE OU CRIAR A SUA NA PRÓXIMA PÁGINA)





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

CRIE A SUA ÁRVORE DE NATAL.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

DEDIQUE UM CARTÃO DE NATAL PARA UMA PESSOA ESPECIAL.
VOCÊ PODE PRESENTEAR ATÉ 4 PESSOAS, ESCREVA UMA LINDA MENSAGEM
RECORTE E ENVIE SEU CARTÃO.

