



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

2º ANO ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

Referente a 01/12/2020 à 18/12/2020.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

CRIANDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO EM CASA

Local Adequado:

A escolha do local de estudo é muito importante:

- * Opte por lugares bem iluminados e arejados,
- * Escolha um lugar onde não haja muito transito de pessoas,
- * Elimine as distrações como televisão e rádio.



Horário de estudo:

Defina um horário diário de estudos, de preferência no mesmo horário que a criança frequenta a escola, faça intervalos.

Interrupções:

Respeite o horário de estudos do seu filho, ele deve se concentrar e para isso evite interromper ou interferir. Deixe outras atividades para depois dos estudos.



Auxilie nas atividades:

A sua participação é muito importante para o bom andamento das atividades, esclareça dúvidas e incentive o estudo. Mas lembre que quem deve realizar a atividade é a criança, não resolva por ela, apenas ofereça os meios para ela mesma consiga resolver.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

Orientações sobre o enfrentamento ao COVID - 19:

Ajude a combater o COVID-19 - Coronavírus



**Se puder
fique em casa**



**Se sair
use máscara**



Lave as mãos



**Use álcool em
gel**

Caso apresente os sintomas abaixo, procure uma unidade hospitalar:



Tosse seca



**Dor de
garganta**



Febre alta



**Dificuldade
respiratória**



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA



Nome: _____

DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO					
JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31

I. Leia o texto

O GATO

Os ratos todos me temem,
 As gatinhas todas me amam.
 Os vizinhos, com sono, reclamam
 dos barulhos que faço no muro.
 De noite eu brigo no escuro.
 Sou muito valente, de fato.
 Por isso, todas suspiram
 "Tão lindo, tão ágil,
 que gato!"



Cláudio Thebas

1. Quem ama o gato?

2. Na frase: " Os ratos todos me temem." A expressão grifada significa:

- | | |
|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> gostar | <input type="checkbox"/> sentir medo |
| <input type="checkbox"/> admirar | <input type="checkbox"/> ser indiferente |



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

<h1>SINAIS DE PONTUAÇÃO</h1> 		
	<p>•</p> <p>PONTO FINAL</p>	Indica que a frase terminou.
	<p>?</p> <p>PONTO DE INTERROGAÇÃO</p>	Indica uma pergunta.
	<p>!</p> <p>PONTO DE EXCLAMAÇÃO</p>	Indica surpresa, admiração, espanto.
	<p>,</p> <p>VÍRGULA</p>	Indica uma pausa na leitura. Na escrita é usada: nas datas; nos endereços; nas seqüências.
	<p>...</p> <p>RETICÊNCIAS</p>	Pode indicar: um som que se prolonga; um pensamento que não foi completado.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

* Observe as cenas e forme frases usando cada sinal de pontuação:











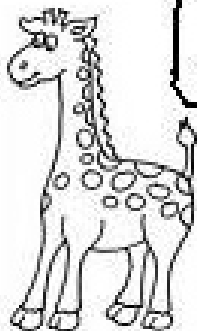
MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

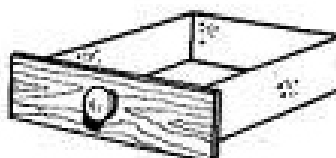
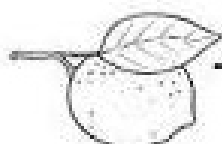
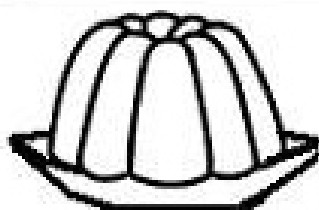
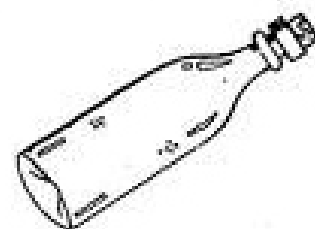
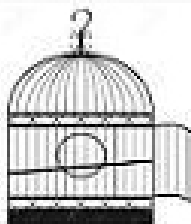
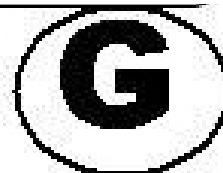
ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA



AUTODITADO





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

MARQUE A LETRA QUE VOCÊ USOU E ESCREVA A PALAVRA QUE FORMOU:

PALAVRAS	C	G	O QUE FORMOU?
___ola			
___ola			
fi ___o			
fi ___o			
___aveta			
___alinha			
___anela			
fa ___a			
___oma			
___oma			
___anudo			
___alo			
___alo			
___aneta			
ci ___ana			
___avalo			
___uloso			





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Matemática

► Medidas de comprimento



- Usamos o metro para medir comprimentos.
- O metro (m) é a unidade principal de medida de comprimento.
- Utilizando o metro, podemos medir o comprimento, a largura e a altura das coisas.

Você certamente reconhecerá nas ilustrações a representação dos objetos mais usados por nós para medir comprimento de tecidos, estradas, ruas, rendas, fitas, altura de pessoas, paredes, etc.

Essas são as unidades de medida de comprimento mais usadas.



metro de lojista
(Medir fitas ou tecidos...)



fita métrica

(Usada por costureira)

metro articulado
(Usado por pedreiro para medir paredes...)



trena
(Usada para medir terrenos, lotes...)



régua escolar

(Usada por alunos...)



► O resultado da medida de comprimento é indicado, na maioria das vezes, em: centímetro, metro ou quilômetro.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Para medirmos o leite, a água, o óleo, o álcool, a gasolina e outros líquidos, usamos a unidade de capacidade chamada **litro**.

- A metade de **1 litro** chama-se **meio litro**.
- Um litro tem **2 meios litros**.

1) Veja o desenho e complete as frases:



- a) Patrícia coloca 1 litro de suco em garrafas de _____ litro.
- b) Se 1 litro tem _____ meios litros, 2 litros tem _____ meios litros.

2) Marque a resposta certa.



Estas garrafas, juntas, contêm:

- 2 litros
- 6 litros
- 3 litros

3) Observe as embalagens e responda:

a) Quantos litros há na embalagem de:

- refrigerante: _____ litros
- mel: _____ litro
- leite: _____ litro





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA



1) Pinte os produtos que podem ser comprados a quilo.

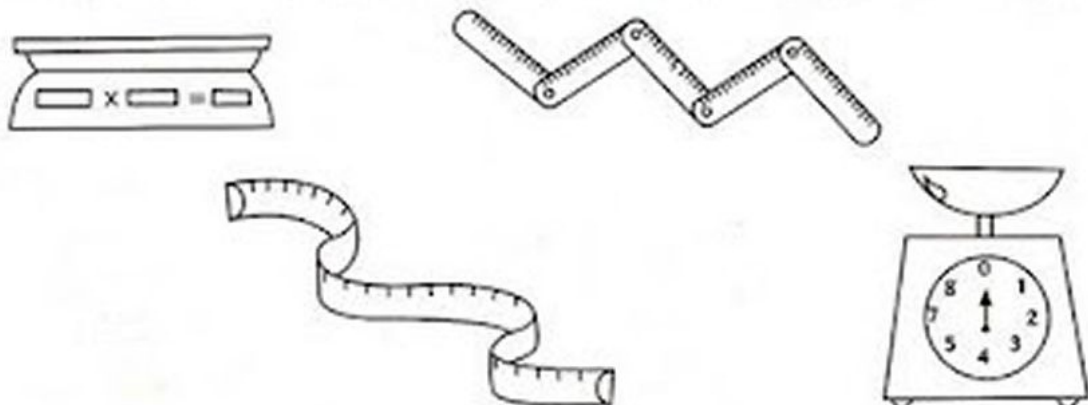


2) Marque um X nos produtos que podem ser comprados a quilo.



- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> frutas | <input type="radio"/> maçãs |
| <input type="radio"/> refrigerante | <input type="radio"/> leite |
| <input type="radio"/> cebola | <input type="radio"/> carne |
| <input type="radio"/> sabão | <input type="radio"/> batata |
| <input type="radio"/> peixe | <input type="radio"/> fitas |

3) Pinte os instrumentos usados para medir o peso dos alimentos.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA









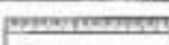


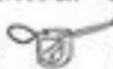
Atividades

❖ Complete:

- 100 centímetros é o mesmo que 1
- cm quer dizer
- m quer dizer
- a de 1 metro é igual a meio metro.
- meio metro é o mesmo que centímetros.

50
centímetro
metro
metade

❖ Troque os desenhos por palavras e reescreva as frases:

A  mede o  com a  .	<input type="text"/>
Ana usa o  para medir a  .	<input type="text"/>
Paulo mede  com o  .	<input type="text"/>
As  usam a  para traçar os  .	<input type="text"/>
Pedro mede o quintal de sua  usando a  .	<input type="text"/>



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Matemática

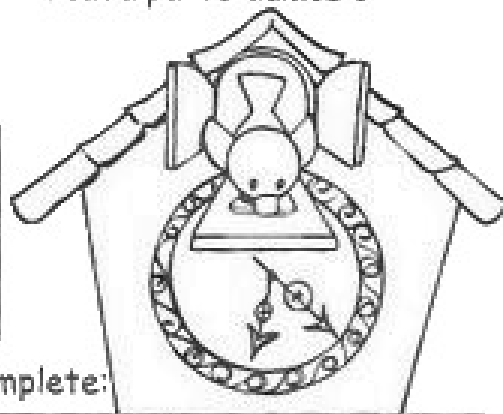
Medidas de tempo

► O relógio



- Para medir o tempo gasto em uma atividade usamos unidades de medida menores que o dia: a hora, o minuto e o segundo.
- Dividimos o dia em 24 partes iguais e a cada parte damos o nome de horas = h.
- Dividimos a hora em 60 partes iguais e a cada parte damos o nome de minuto = min.
- Dividimos o minuto em 60 partes iguais e a cada parte damos o nome de segundo = s.
- Para isso foi inventado o relógio.

Uma hora tem	→	60 minutos.
Meia hora tem	→	30 minutos.
Um quarto de hora tem	→	15 minutos.
Um dia tem	→	24 horas.



- Observe os ponteiros desse relógio e complete:

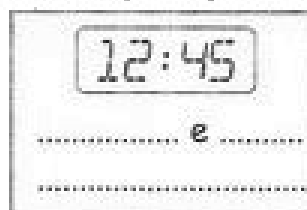


São seis horas!

horas = grande = pequeno = 6 = 12 = minutos

- O ponteiro _____ aponta para o _____.
Ele marca as _____.
- O ponteiro _____ aponta para o _____.
Ele marca os _____.

- Além do relógio de ponteiros, existe o relógio digital. Quantas horas são?



- O segundo (s) é a unidade fundamental de medida de tempo.
- As medidas de tempo não são decimais e, por isso, não se usa a vírgula para representá-las.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

Leia a história de Júlia e seus Avós.

OS AVÓS DE JÚLIA MANTÉM AS TRADIÇÕES DO CAMPO E AINDA USAM OBJETOS QUE NAS CIDADES POUCO OBSERVAMOS.

JÚLIA NAS FÉRIAS ADORA PASSAR UNS DIAS COM OS AVÓS E APRENDER AS TRADIÇÕES PASSADAS DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO.

Alguém vai passar as férias na casa dos avós ou de algum parente próximo?

Na casa dos avós tem algum objeto antigo que eram usados nas tradições passadas?



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PARA QUE SERVEM OS OBJETOS ABAIXO?



Alguém sabe para que serve cada um desses objetos?

Alguém conhece ou já viu algum desses objetos ? Quais?



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

MEIO AMBIENTE

Complete a cruzadinha com o que encontramos no Meio Ambiente.

A crossword puzzle grid is shown with several words already filled in:

- Vertical word 1: P (top), empty circles below.
- Horizontal word 2: A (left), empty circles, A (right), empty circles, S (right).
- Horizontal word 3: A (left), empty circles, empty circles, empty circles.
- Vertical word 4: S (left), empty circles, empty circles.

Complete as frases:

As _____ voam quando o _____ está em movimento.

A _____ molha o solo e as _____ ficam verdes e bonitas.



As plantas, a água, o sol, o solo, o ar, os animais, tudo o que está ao nosso redor forma o meio ambiente. Devemos cuidar bem dele.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

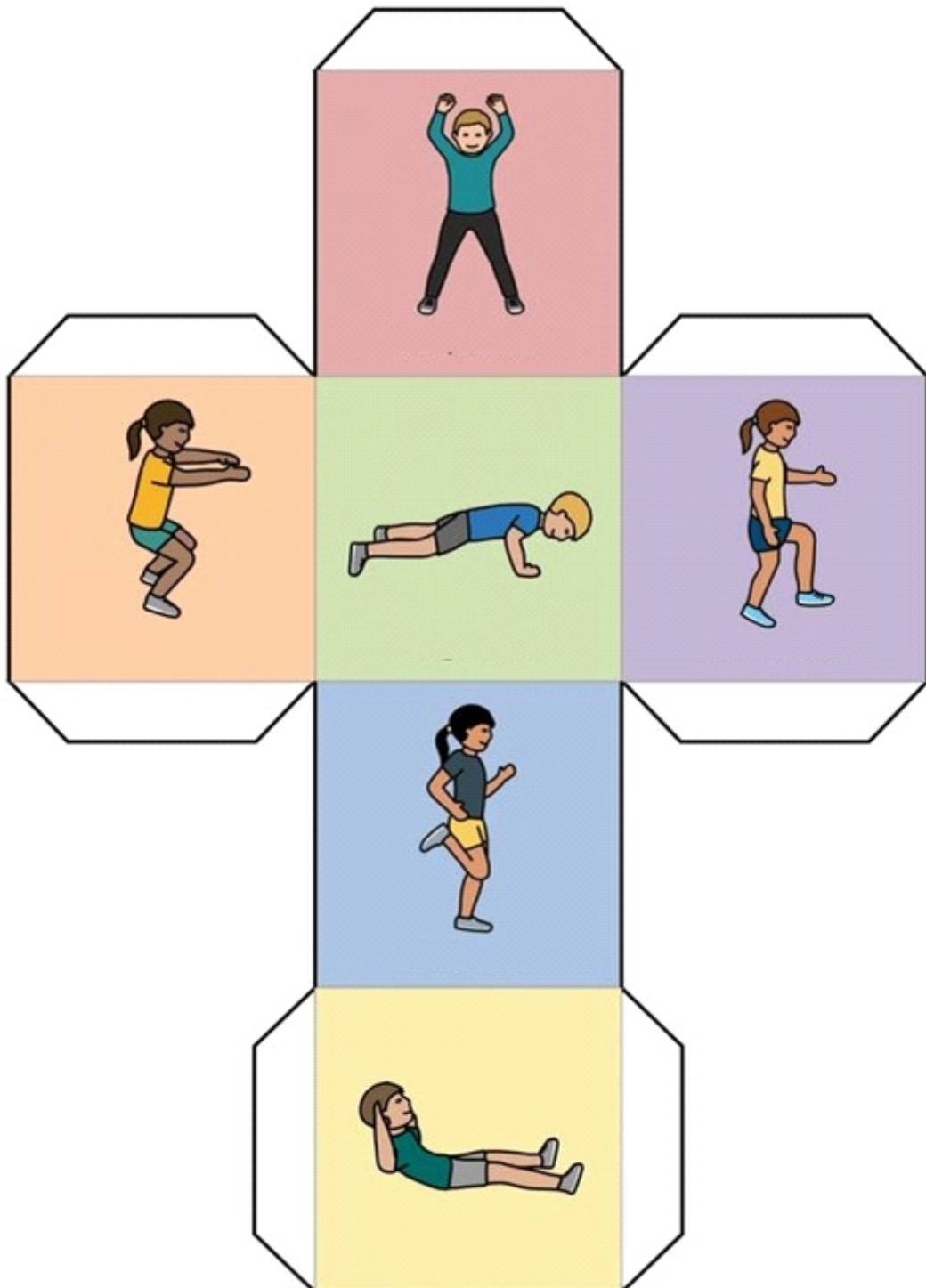
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE: Dado dos movimentos

DESENVOLVIMENTO: De acordo com a imagem abaixo, montar o dado.

Para realizar a atividade a criança deve jogar o dado e na imagem que o dado cair deverá realizar o movimento fotografar ou gravar um vídeo realizando a atividade.

OBS: Não é preciso enviar o dado de volta para a escola.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

1- LEIA O TEXTO

NUVENS NO CÉU

Você já parou para observar o céu ?

As nuvens por exemplo , estão constantemente mudando de posição e formato.

Mas , se você for bem atento , poderá reconhecer alguns "padrões " . Observe , por exemplo, que existem três tipos básicos de nuvens :

- As nuvens do tipo **cúmulo** se parecem com flocos de gelo .
- As nuvens do tipo **cirro** se parecem com fios de cabelo ou fiapos .
- As nuvens do tipo **estrato** se parecem com as camadas de espuma .

VEJA OS EXEMPLOS DE NUVENS :



CÚMULOS : Parecem flocos de algodão .



CIRROS : Parecem fios de algodão.



ESTRATOS : Parecem camadas de algodão.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

2-REPRESENTE EM FORMA DE DESENHOS OU COLAGENS (papel, sagu ,algodão , EVA,TNT,papel toalha ou massinha) , uma nuvem de cada exemplo e escreva o nome dela embaixo de cada representação .

CÚMULO

CIRRO

ESTRATO



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA


ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO



Pinte o  que tem a resposta certa:

a) Mostro que Deus é importante para mim quando:

Rezo só na hora do aperto.

Ele conta comigo em todas as horas.

b) Se quero ser feliz, eu preciso:

Aproveitar a vida.

Ter Deus comigo.

c) Digo que sou de Deus:

Falando que sou o "melhor"

Fazendo o melhor para os outros.

Agradecer a Deus por tudo o que somos e temos. Os alimentos que são colocados em nossa mesa, à natureza, a água os animais. Se eu não cuido da terra o que será da plantinha? O que será de mim? Escreva palavras de agradecimento a Deus.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

MERRY CHRISTMAS

(Feliz natal)

Pinte as peças do vestuário, recorte e monte o Papai Noel (Santa Claus)





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

MERRY CHRISTMAS

(Feliz natal)

CONTE OS OBJETOS E COLOQUE O RESULTADO EM INGLÊS POR EXTENSO NO ESPAÇO INDICADO ABAIXO:

FELIZ NATAL



- 1- ONE
- 2- TWO
- 3- THREE
- 4- FOUR
- 5- FIVE
- 6- SIX
- 7- SEVEN
- 8- EIGHT
- 9- NINE
- 10- TEN



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

Vamos iniciar a nossa atividade em forma de agradecimento. Agradecimento por tudo que vivemos e aprendemos nesse ano de 2020, por tudo que juntos pudemos superar e renovar forças para encontrar novos caminhos. Assim agradecemos todos os esforços para concluir as atividades e a dedicação de cada um de vocês. Nosso muito obrigada pelo trabalho em conjunto. Juntos somos mais.

ATIVIDADE

Vamos ler e ouvir em família a letra da música, (link disponível nos grupos de WhatsApp), e **SUBLINHAR** as palavras que irão decorar nossa árvore de Natal desse ano.

Natal Todo Dia

([Roupa Nova](#))

Um clima de sonho se espalha no ar
Pessoas se olham com brilho no olhar
A gente já sente chegando o Natal
É tempo de amor, todo mundo é igual
Os velhos amigos irão se abraçar
Os desconhecidos irão se falar
E quem for criança vai olhar pro céu
Fazendo pedido pro velho Noel
Se a gente é capaz de espalhar alegria
Se a gente é capaz de toda essa magia
Eu tenho certeza que a gente podia
Fazer com que fosse Natal todo dia
Se a gente é capaz de espalhar alegria
Se a gente é capaz de toda essa magia
Eu tenho certeza que a gente podia
Fazer com que fosse Natal todo dia
Um jeito mais manso de ser e falar
Mais calma, mais tempo pra gente se dar
Me diz porque só no Natal é assim
Que bom se ele nunca tivesse mais fim



Que o Natal comece no seu coração
Que seja pra todos, sem ter distinção
Um gesto, um sorriso, um abraço, o que for
O melhor presente é sempre o amor
Se a gente é capaz de espalhar alegria
Se a gente é capaz de toda essa magia
Eu tenho certeza que a gente podia
Fazer com que fosse Natal todo dia
Se a gente é capaz de espalhar alegria
Se a gente é capaz de toda essa magia
Eu tenho certeza que a gente podia
Fazer com que fosse Natal todo dia
Natal todo dia
Natal todo dia
Todo dia é Natal
Natal todo dia
Todo dia é Natal
Natal todo dia
Natal todo dia
Natal todo dia
Todo dia é Natal
Natal todo dia
Todo dia é Natal
Natal todo dia



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

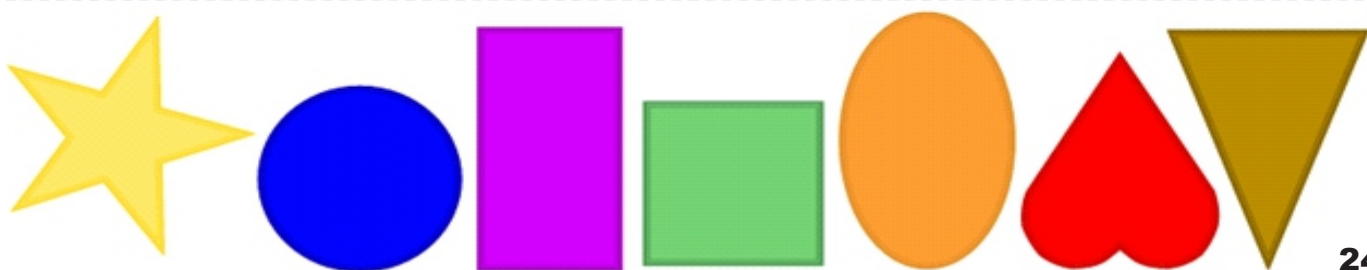
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

Recorte as formas e encaixa no seu lugar correspondente decorando assim a árvore de Natal.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

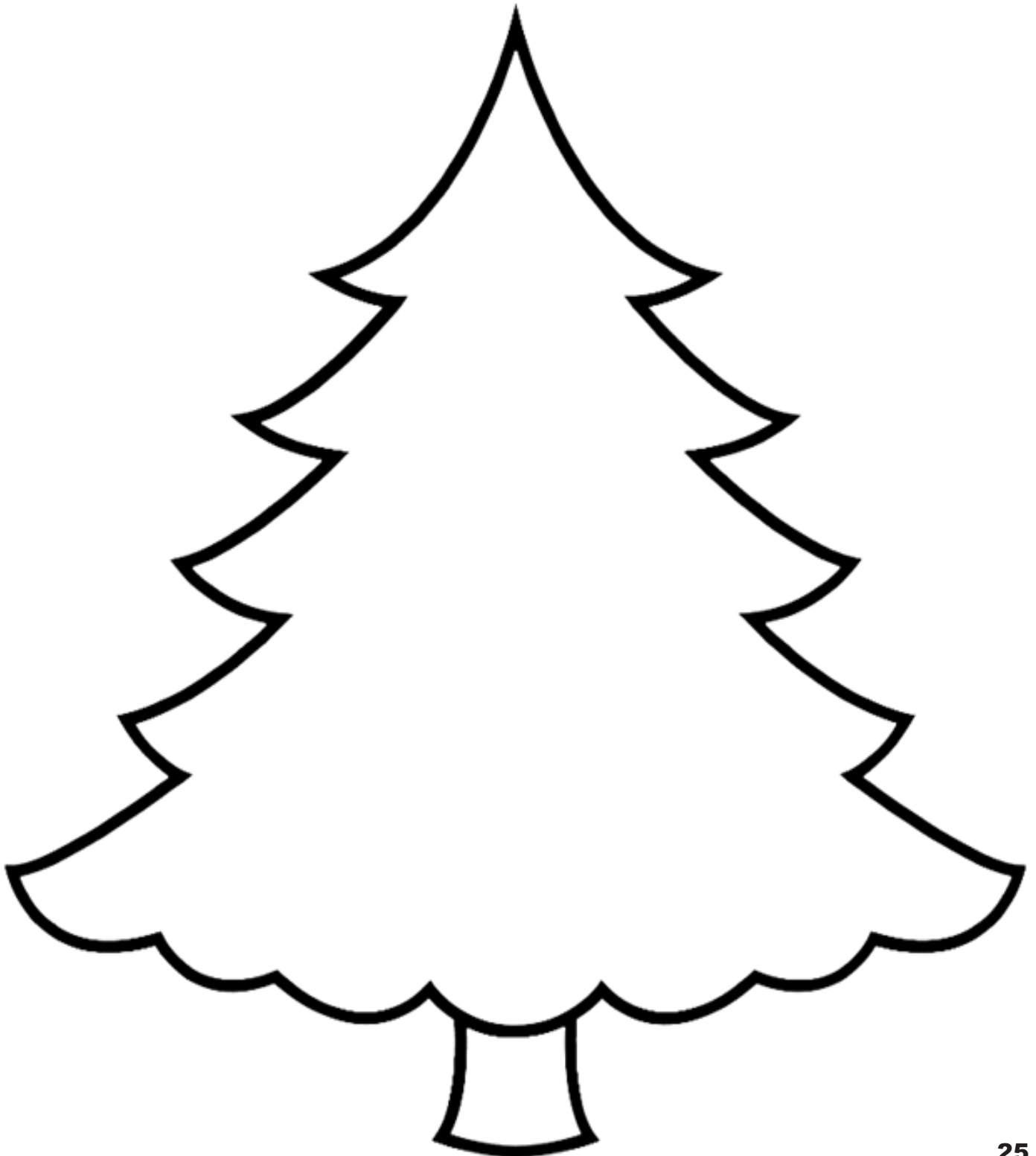
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

AGORA CRIE A SUA ÁRVORE DE NATAL, COM LINDOS ENFEITOS E PRESENTES EM BAIXO DELA, LEMBRE DE COLOCAR UM LINDO ENFEITE OU A ESTRELA NA COPA NA ÁRVORE. SEJA CRIATIVO. BOM TRABALHO. VOCÊ PODE USAR RECORTES E COLAGEM, DESENHO OU PINTURA.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

DEDIQUE UM CARTÃO DE NATAL PARA UMA PESSOA ESPECIAL.
VOCÊ PODE PRESENTEAR ATE 4 PESSOAS, ESCREVE UMA LINDA MENSAGEM
RECORTE E ENVIE SEU CARTÃO.

