



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

5º ANO

ATIVIDADES

PEDAGÓGICAS

NÃO PRESENCIAIS

Referente a 01/11/2020 à 30/11/2020.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

CRIANDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO EM CASA

Local Adequado:

A escolha do local de estudo é muito importante:

- * Opte por lugares bem iluminados e arejados,
- * Escolha um lugar onde não haja muito transito de pessoas,
- * Elimine as distrações como televisão e rádio.



Horário de estudo:

Defina um horário diário de estudos, de preferência no mesmo horário que a criança frequenta a escola, faça intervalos.

Interrupções:

Respeite o horário de estudos do seu filho, ele deve se concentrar e para isso evite interromper ou interferir. Deixe outras atividades para depois dos estudos.



Auxilie nas atividades:

A sua participação é muito importante para o bom andamento das atividades, esclareça dúvidas e incentive o estudo. Mas lembre que quem deve realizar a atividade é a criança, não resolva por ela, apenas ofereça os meios para ela mesma consiga resolver.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

Orientações sobre o enfrentamento ao COVID - 19:

Ajude a combater o COVID-19 - Coronavírus



**Se puder
fique em casa**



**Se sair
use máscara**



Lave as mãos



**Use álcool em
gel**

Caso apresente os sintomas abaixo, procure uma unidade hospitalar:



Tosse seca



**Dor de
garganta**



Febre alta



**Dificuldade
respiratória**



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

ASSINALE UMA ALTERNATIVA CORRETA POR QUESTÃO:

Leia o texto, responda as questões 1, 2 e 3,

A lebre e a tartaruga

Era uma vez... uma lebre e uma tartaruga.
A lebre vivia caçoando da lerdeza da tartaruga.

Certa vez, a tartaruga já muito cansada por ser alvo de gozações, desafiou a lebre para uma corrida. A lebre, muito segura de si, aceitou prontamente. Não perdendo tempo, a tartaruga pôs-se a caminhar, com seus passinhos lentos, porém, firmes. Logo a lebre ultrapassou a adversária e, vendo que ganharia fácil, parou e resolveu cochilar.

Quando acordou, não viu a tartaruga e começou a correr. Já na reta final, viu finalmente a sua adversária cruzando a linha de chegada, toda sorridente.

Moral da história: Devagar se vai ao longe!



Glossário:

*Adversária: 1. Aquele que compete com outro.

2. Aquele que se opõe.

*Caçoar: "Zoar" ou simplesmente zombar de alguém, mangar de um indivíduo.

Questões:

01- De acordo com o texto, por ser alvo de gozações, a tartaruga estava:

- (A) irritada. (B) cansada.
(C) nervosa. (D) tranquila.

02- No final do texto, percebe-se que a tartaruga:

- (A) ganhou a corrida. (B) resolveu cochilar.
(C) caçoou da lebre. (D) ficou cansada.

03- A lebre parou e resolveu cochilar porque:

- (A) estava cansada.
(B) viu que ganharia fácil.
(C) andava a passos lentos.
(D) cruzou a linha de chegada.

Leia o texto e responda as questões 4, 5 e 6.

O gato, o galo e o ratinho (Esopo)

Um ratinho vivia num buraco com sua mãe, depois de sair sozinho pela primeira vez, contou a ela:

– Mãe, você não imagina os bichos estranhos que encontrei! Um era bonito e delicado, tinha um pelo muito macio e um rabo elegante, um rabo que se movia formando ondas. O outro era um monstro horrível! No alto da cabeça e debaixo do queixo ele tinha pedaços de carne crua, que balançavam quando ele andava. De repente, os lados do corpo dele se sacudiram e ele deu um grito apavorante. Fiquei com tanto medo que fugi correndo, bem na hora que ia conversar um pouco com o simpático.

– Ah, meu filho! – respondeu a mãe – Esse seu monstro era uma ave inofensiva; o outro era um gato feroz, que num segundo teria te devorado.

Moral: Jamais confie nas aparências.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Questões:

04- De acordo com esse texto, o ratinho fugiu correndo porque:

- (A) estava sozinho. (B) viu um bicho com rabo.
(C) ficou com medo (D) encontrou bichos estranhos.

05- No texto, quem tinha o pelo macio e o rabo que fazia ondas era:

- (A) a mãe do ratinho. (B) o ratinho.
(C) o gato. (D) a ave.

06- No texto, o acontecimento que deu início a essa história foi o ratinho:

- (A) ter medo da ave.
(B) morar no buraco.
(C) ver bichos estranhos
(D) sair sozinho pela primeira vez.



Leia o texto e, a seguir, responda as questões 7 e 8.

Milho Embonecado

Mariane Bigio
São João tava chegando
Era tempo de colheita
Na roça de seu José
Toda a família se ajeta
A mãe, a vó e o filho...
Todos vão colher o milho
A safra estava perfeita!
Manézinho gritou: – Eita!
Que danado aconteceu?
O milho tá com cabelo
Olha o “tanto” que cresceu!

José pegou a espiga
Reparou com certa intriga:
– Foi a chuva que Deus deu!
O Caldeirão esquentou
A espiga foi cozida
Uma oração à mesa
Em gratidão à comida...
O milho se embonecar
É a roça se enfeitar
De maneira agradecida!



Glossário:

Safra: É o período compreendido entre o preparo do solo para o plantio até a colheita de determinada cultura.

Questões:

07- De acordo com o texto, todos vão colher o milho porque

- (A) o milho embonecou.
(B) a safra estava perfeita.
(C) a roça de milho era de seu José.
(D) o dia de São João estava chegando.

08- Nesse texto, no final da história, faz-se uma oração à mesa para agradecer a

- (A) safra. (B) família.
(C) comida. (D) colheita.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto e, a seguir, responda as questões 9, 10, 11 e 12.

Ratinho vai-se embora

Marô, o cão, encontra o ratinho de trouxa nas costas.

– Vai viajar, ratinho? – ele pergunta.

– É – diz o rato –, minha vida ficou insuportável na fazenda. O dono me detesta. Mas eu sempre tentei ser seu amigo. Dividi seu pão, provei da sua farinha, roí os velhos papéis que se acumulavam. Várias vezes, subi à sua mesa durante a refeição para cumprimentá-lo. Mas, agora, fica todo vermelho, berra e me expulsa a vassouradas...

– Pobre, ratinho! – suspira Marô.

– E hoje, ele trouxe um gato do mercado!

Então, está decidido: azar dele, estou saindo de casa.



Questões:

09- Essa história termina com o ratinho

- (A) indo viajar. (B) saindo de casa.
 (C) subindo na mesa. (D) fugindo da fazenda.

10- No texto, a personagem principal da história é

- (A) o dono da fazenda. (B) Marô, o cão.
 (C) o ratinho. (D) o gato.

11- No texto, ao ser tratado com berros e vassouradas, o ratinho se sentiu

- (A) nervoso. (B) assustado.
 (C) rejeitado. (D) apavorado.

12 -Ao trazer um gato do mercado, conclui-se que o dono da fazenda queria que o gato:

- (A) vigiasse a fazenda.
 (B) devorasse o ratinho.
 (C) virasse amigo do cão.
 (D) ficasse amigo do ratinho.

GABARITO

PRESTE ATENÇÃO AO COMPLETAR O GABARITO.

USE A RÉGUA PARA PINTAR A RESPOSTA CORRETA, LEMBRANDO QUE EM CADA LINHA DEVERÁ MARCAR SOMENTE UMA OPÇÃO.

1	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)
5	(A)	(B)	(C)	(D)
6	(A)	(B)	(C)	(D)
7	(A)	(B)	(C)	(D)
8	(A)	(B)	(C)	(D)
9	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PREPOSIÇÃO

A **preposição** é uma palavra invariável que liga dois termos da oração, subordinando um ao outro. A preposição estabelece ainda, uma certa relação de dependência entre elas.

Preposições essenciais

São palavras que funcionam basicamente como preposição: *a, ante, até, após, de, desde, em, entre, com, contra, para, por, perante, sem, sobe e sob.*

LEIA A LETRA DA MÚSICA ABAIXO E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:

Coisas Boas da Vida - Larissa Manoela

*Gosto das coisas boas que a vida tem
Gosto de ser feliz e viver pro bem
Banho quente depois da chuva
Conversar com um amigo que há muito não
via
Falar com a melhor amiga todo dia
Bolo quente, almoço de mãe*

*Uma conversa boa me faz bem
Gosto de tudo que me vem além
Pipoca com calda de chocolate
Sessão da tarde, banho de sol
Por do sol, sorriso de criança
Correr por aí, comer pequi(...)*

<https://www.letras.mus.br/larissa-manoela/coisas-boas-da-vida/>



1. Circule na música, seis preposições e transcreva-as abaixo:

R: _____

2. Marque com (x) o sentido correto que a preposição em destaque expressa:

a. Amanhã quero sair **com** meus amigos.
() **lugar** () **tempo** () **companhia**

b. Paulo devolva-me meu relógio **de** ouro.
() **tempo** () **matéria** () **posse**

c. Este é o carro **de** Petrucio.
() **tempo** () **matéria** () **posse**

d. Carlos olhe **para** frente!
() **direção** () **matéria** () **companhia**

3. Marque um (X) na preposição que completa o sentido da oração.

a. Maria viajou _____ ônibus.
() **de** () **para** () **com**

b. Gosto de comer mamão _____ açúcar.
() **de** () **para** () **com**

c. O time do sul jogou _____ o time do norte.
() **de** () **contra** () **para**

d. Minha casa fica _____ Bataguassu.
() **de** () **para** () **em**



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

RESOLVA AS ATIVIDADES A SEGUIR:

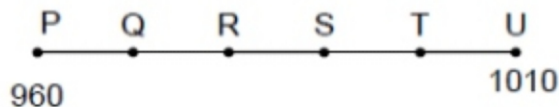
01) A professora Silma do 5º ano pediu a aluna Lídia que marcasse numa linha do tempo o ano de 1960.



Que ponto Lídia deve marcar para acertar a tarefa pedida?

- (A) D (B) B (C) A (D) C

02) As paradas de ônibus de uma cidade são localizadas por números em uma reta numérica. A figura a seguir representa as paradas, o ponto P indica o número 960 e o ponto U o número 1010.



Em qual ponto está localizada a parada 990, sabendo que a diferença entre o valor de um ponto e o valor de outro ponto consecutivo é de 10 unidades?

- (A) Q (B) R (C) S (D) T

03) A rua em que Carlos mora é muito longa. A sequência numérica representa os números existentes em um segmento dessa rua. As letras A, E, F e L apontam as casas em que moram Carlos e alguns de seus familiares.



Os números das casas em que moram familiares do Carlos são

- (A) 701, 717 e 741. (B) 701, 719 e 743.
(C) 703, 719 e 741. (D) 703, 719 e 743.

04) O quociente e o resto de $998 : 35$ são respectivamente

- (A) 17 e 28 (B) 28 e 18
(C) 35 e 5 (D) 29 e 1

05) Na multiplicação $12 \times \square = 132$, o multiplicador é

- (A) 11. (B) 12.
(C) 13. (D) 10.

06) Em uma divisão, o dividendo é 3 925 e o divisor é 25. O quociente dessa divisão exata é o número

$$\begin{array}{r} 3925 \\ \underline{25} \\ \end{array}$$

- (A) 165. (B) 157.
(C) 153. (D) 125.

07) O único dos números abaixo que é, ao mesmo tempo, múltiplo de 7 e divisor de 175 é

- (A) 21. (B) 25. (C) 35. (D) 49.

08) O produto de 50×231 é

- (A) 11.050 (B) 11.550
(C) 11.600 (D) 11.650

09) (Saresp 2007). Multiplique 63 por 12. O resultado é:

- (A) 656 (B) 756 (C) 186 (D) 75

10) (Saresp 2007). O resultado da divisão de 381 por 3 é:

- (A) 130 (B) 128 (C) 127 (D) 125

11) (Projeto conseguir). Qual o quociente da divisão:

$$672 : 12 =$$

- (A) 56
(B) 506
(C) 66
(D) 6



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

12) (Projeto conseguir). Carolina digitou na calculadora:

3	5	X	2	4	=
---	---	---	---	---	---

Que resultado apareceu na tela?

- (A) (B)
(C) (D)

14) Daniele tinha 584 cartões telefônicos em sua coleção. Hoje, sua prima Juliana deu-lhe 64 cartões, mas ela perdeu 12 deles.

Quantos cartões Daniele têm em sua coleção agora?

- A) 508 B) 520
C) 636 D) 648

13) (Projeto conseguir). Se você apertar essa sequência de teclas na calculadora,

6	4	2	:	6	=
---	---	---	---	---	---

você vai encontrar:

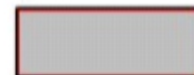
- (A) (B)
(C) (D)

(Projeto conseguir). Descubra o algarismo escondido:

$$\begin{array}{r} \star 8 \\ \times 5 \\ \hline 90 \end{array}$$

- 15) (A) 4 (B) 1
(C) 8 (D) 0

15) (Projeto conseguir). Descubra qual é o número escondido pelo quadrado cinza:



$$\begin{array}{r} \\ \times 5 \\ \hline 4285 \end{array}$$

- (A) 811 (B) 857
(C) 21425 (D) 4280



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PINTE A IMAGEM E LEIA O TEXTO A SEGUIR:

**Linda bandeira do Brasil,
com as cores da Pátria amada
verde, amarela,
branca e azul-anil.**

Comemoramos, em 19 de novembro, o Dia da Bandeira.

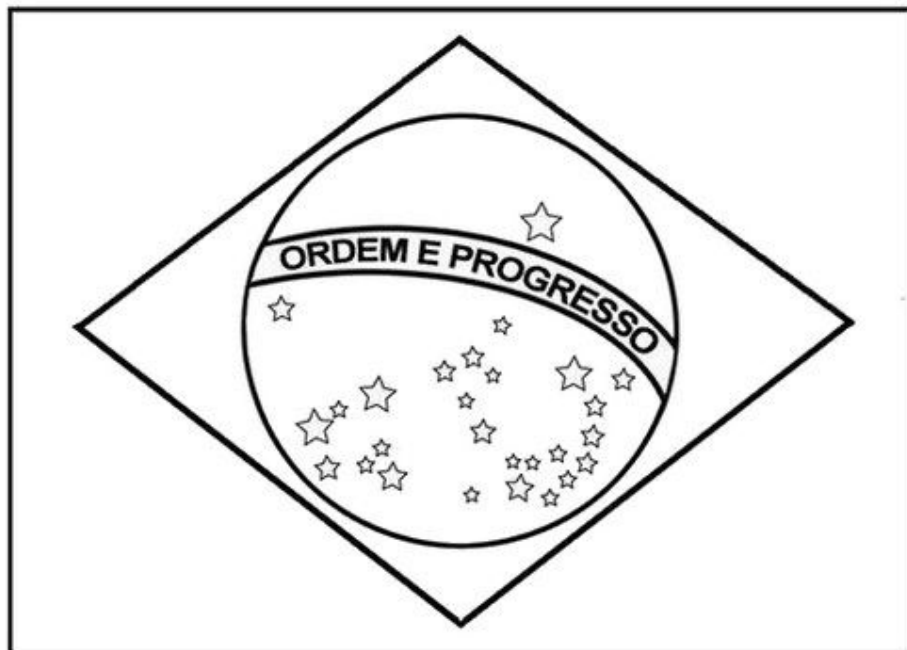
A Bandeira é um dos símbolos da Pátria.

Suas cores são: verde, amarelo, azul e branco.

São também símbolos o Selo Nacional, o Brasão das Armas e o Hino Nacional.

Usamos o Selo Nacional nos diplomas e certificados expedidos por escolas oficiais e em documentos oficiais.

As Armas Nacionais são representadas por um escudo: o Brasão das Armas.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

SOBRE A BANDEIRA DO BRASIL, RESPONDA:

1) O que está escrito no centro da bandeira?

3) Em que dia é comemorado o Dia da Bandeira?

2) Quantas estrelas tem na bandeira do Brasil?

4) Qual é a cor do losango na Bandeira do Brasil?

Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.
As cores da nossa Bandeira representam:

verde

nosso ouro

amarelo

nosso céu

azul

a paz

branco

nossas matas

Marque a frase correta:

Ordem e Construção

Ordem e Progresso

Ordem e Paz

As estrelas representam:

as cidades

os Estados brasileiros

as Forças Armadas





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

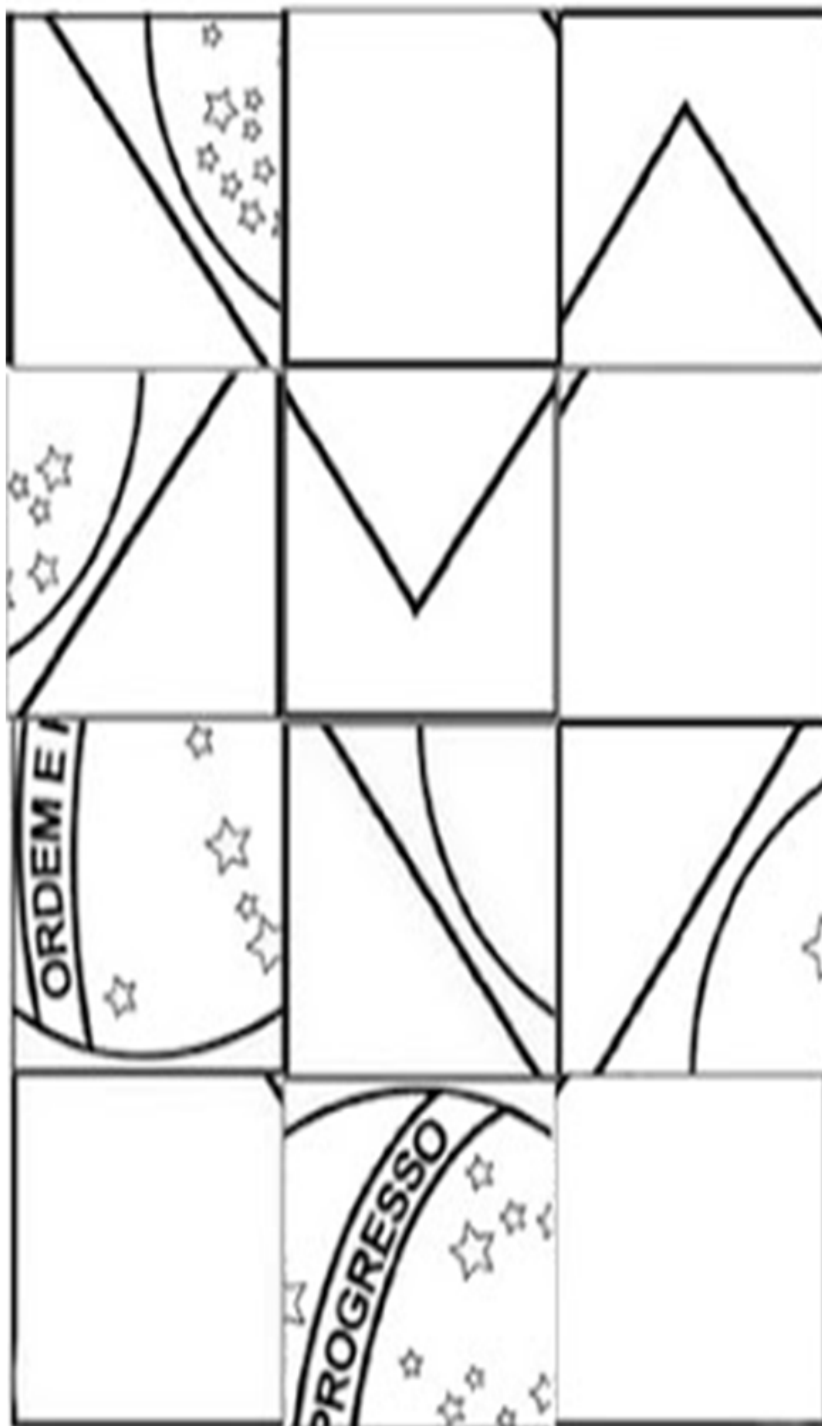
ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PINTE A IMAGEM E RESPONDA:

RECORTE AS PEÇAS DO QUEBRA-CABEÇA E MONTE A FIGURA DA BANDEIRA COLANDO AS PEÇAS DE FORMA CORRETA, SEM ESQUECER DE COLORIR COM AS CORES CORRETAS:





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

1) LEIA O TEXTO, PINTE A IMAGEM E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A Proclamação da República

O Império não agradava a muitos brasileiros, que desejavam escolher seus próprios representantes para governar o país. Eles queriam a República. Isto é, um governo dirigido por um presidente.

Aconselhado pelos políticos do Partido Republicano, o Marechal Deodoro da Fonseca ocupou o Quartel General no Rio de Janeiro e proclamou a República no Brasil, no dia 15 de novembro de 1889. Terminava assim o Segundo Império.

No dia 16 de novembro foi formado o Governo Provisório, chefiado pelo Marechal Deodoro da Fonseca.

Dom Pedro II e a família real tiveram que deixar o Brasil.

Em 19 de novembro de 1889 foi criada a atual Bandeira Brasileira, símbolo de nossa Pátria.

Até hoje o Brasil adota a República como forma de governo, sendo dirigido por um presidente.

1- Responda:

a) O que é república?

b) Quem era o Imperador do Brasil?

c) O que o Partido Republicano aconselhou Deodoro da Fonseca fazer?

d) O que aconteceu com D. Pedro II e a família real?





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

2) RESPONDA AO CAÇA PALAVRAS:

Encontre no diagrama abaixo os nomes de alguns homens que defendiam o ideal da república:



- 1 - Silva Jardim
- 2 - Dom Vital
- 3 - Quintino Bocaiúva
- 4 - Sólton Ribeiro
- 5 - Floriano Peixoto



F	L	O	R	I	A	N	O	P	E	I	X	O	T	O	S
G	L	H	W	S	C	J	G	R	Q	G	L	H	B	G	I
P	L	G	S	P	W	S	C	G	J	S	P	P	S	C	L
S	C	H	G	Q	J	H	H	R	D	S	C	Q	X	P	V
Q	U	I	N	T	I	N	O	B	O	C	A	I	Ú	V	A
L	D	P	J	G	R	G	F	G	M	S	C	H	B	G	J
G	L	W	S	C	F	R	G	Q	V	B	S	R	S	G	A
D	S	B	S	Ó	L	O	N	R	I	B	E	I	R	O	R
A	H	A	D	H	B	G	H	B	T	W	S	C	O	P	D
G	L	H	W	U	B	Q	R	P	A	G	L	H	G	R	I
P	L	G	S	H	G	J	G	R	L	P	L	H	C	G	M



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

3) COMPLETE AS FRASES E PREENCHA A CRUZADINHA A SEGUIR:

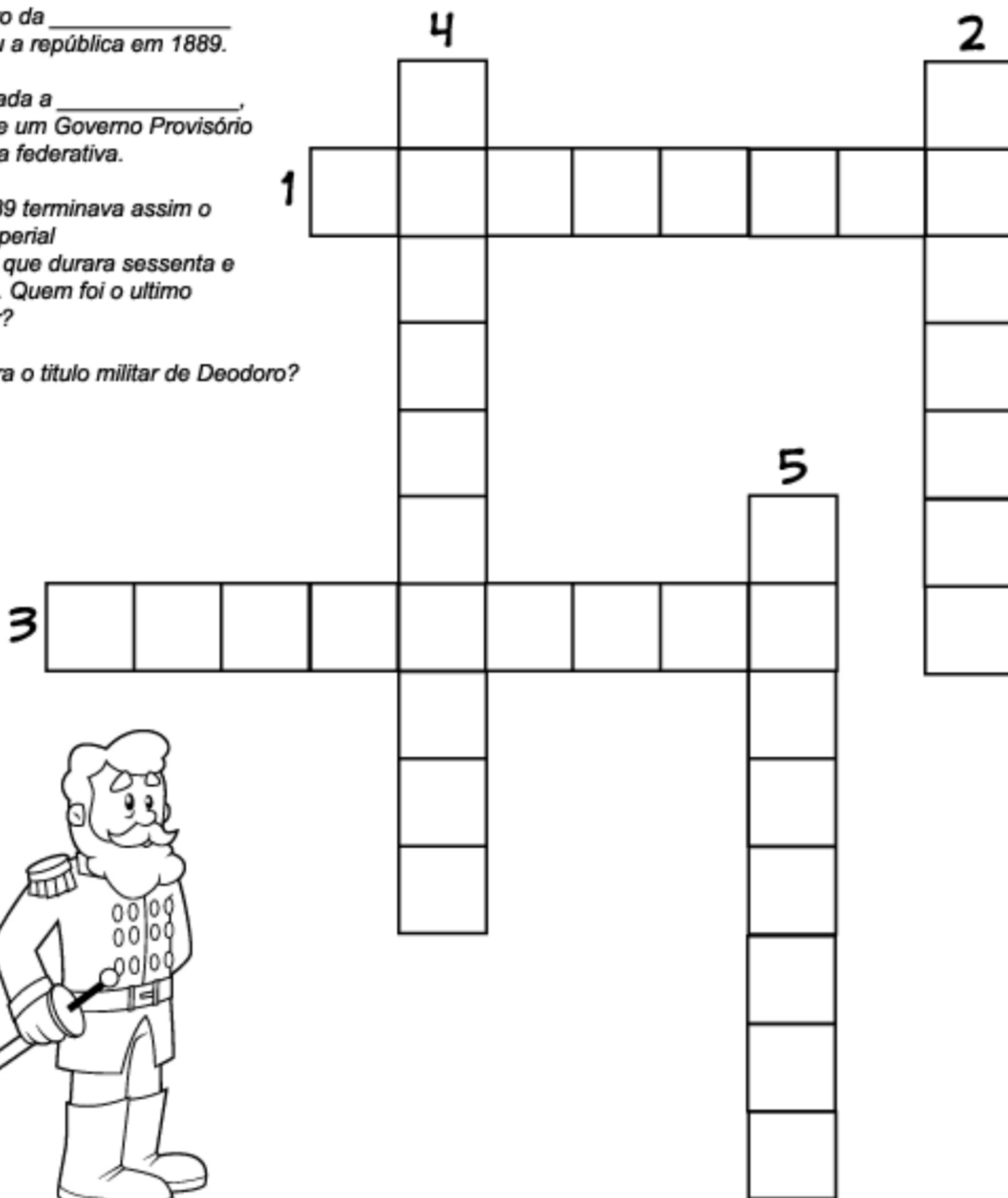
1- Qual foi o mês da proclamação da república?

2- Deodoro da _____
proclamou a república em 1889.

3- Derrubada a _____,
instalou-se um Governo Provisório
a república federativa.

4- Em 1889 terminava assim o
regime imperial
brasileiro, que durara sessenta e
sete anos. Quem foi o último
imperador?

5- Qual era o título militar de Deodoro?





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO



PROFESSOR: _____


COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA




ATIVIDADE: Carta Enigmática



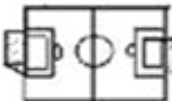
DESENVOLVIMENTO: De acordo com a imagem abaixo, observar e interpretar a carta Enigmática e após descrever a resposta.



CARTA ENIGMÁTICA


 é um  de futebol.

 **Lúcio**


Ele pegou a , a , a ,



o , o  e foi para o .


 pegou a  e deu um chute.

Mas o juiz pegou logo o .

Ele estava impedido.

Depois,  driblou e chutou com muita força!

A  foi parar dentro da .

E a  gritou: _ Gool...gool...gool...

www.misturadealegria.blogspot.com Adiléa

Resultado da Carta Enigmática.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE: Atletismo
DESENVOLVIMENTO:

<h1>ATLETISMO</h1>	
VAMOS COLAR AS FIGURAS E ESCREVER O NOME DAS MODALIDADES.	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
CORRER, CORRER, CORRER... E TENTAR SER O HOMEM MAIS RÁPIDO DO MUNDO.	COMO UMA ALAVANCA, ATIRAR UM DARDO BEM LONGE.
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
CORRER, DAR UM GRANDE IMPULSO... E CAIR LONGE.	SER LANÇADO POR UMA VARA, E PASSAR POR CIMA DE UMA BARRA.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Analise as questões a seguir e assinale uma alternativa correta por questão:

1- O aguapé é uma planta encontrada em alguns locais do cerrado. Esta planta se desenvolve muito bem nas regiões de clima quente. Sua introdução nos sistemas de tratamento de esgoto se deve justamente a sua característica de absorver e acumular poluentes, “filtrando” a água.



O aguapé é uma planta de ambiente

- (A) aéreo. (B) aquático.
(C) terrestre. (D) submarino.

02- A introdução da agricultura em uma determinada região pode gerar desequilíbrio na cadeia alimentar, pois a vegetação natural é retirada.

Um dos problemas ambientais relacionados à introdução da agricultura no meio ambiente é:

- (A) o aumento da biodiversidade do local.
(B) o aumento do número de predadores de insetos.
(C) a permanência neste ambiente somente dos insetos.
(D) os insetos e outros animais morrerem ou fugirem para outros locais.

03- O Cartaz a seguir mostra como devemos descartar o lixo.



Por que o lixo descartado de maneira inadequada pode gerar poluição visual, dos solos, da água e causar doenças?

- (A) Por ser facilmente reciclado.
(B) Porque a decomposição ocorre de forma rápida.
(C) Por evitar o desenvolvimento de micróbios e insetos.
(D) Por facilitar o desenvolvimento de fungos e bactérias.

04- Desde a antiguidade a energia eólica já era utilizada pelo homem, principalmente em embarcações e moinhos.

As usinas de energia eólica utilizam, para a geração de energia elétrica,

- (A) o calor do Sol. (B) a energia nuclear.
(C) a energia dos ventos. (D) a temperatura da água.

05- Dona Zélia pediu que seu filho fizesse algo que não utilizasse energia elétrica. Para atender ao pedido de sua mãe, ele decidiu

- (A) assistir vídeos no computador.
(B) bater um suco no liquidificador.
(C) jogar videogame com seu irmão.
(D) brincar de skate com seus colegas.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

06- A figura a seguir representa uma usina hidrelétrica.



Qual o papel da água nessa usina?

- (A) Gerar calor.
- (B) Movimentar turbinas.
- (C) Se transformar em gás.
- (D) Armazenar energia do Sol.

07- Os répteis, como cobras e tartarugas, colocam seus ovos em terra firme, podendo ficar enterrados ou não. Já os anfíbios, como sapos e pererecas, precisam colocar seus ovos dentro da água para que seus filhotes nasçam. Pensando sobre isso, seria correto afirmar que

- A) ovos de sapos e pererecas possuem casca fina.
- B) ovos de cobras e tartarugas secam com facilidade.
- C) ovos em terra firme ficam protegidos e não secam.
- D) ovos de anfíbios possuem uma casca dura e resistente.

08- Sem ar, não há vida no planeta, pois todos os seres vivos necessitam do ar para sobreviver.

A Terra precisa do efeito estufa. Sobre o efeito estufa, podemos dizer que é:

- A) um fenômeno natural que mantém parte do calor na Terra.
- B) um fenômeno global do aumento da temperatura do planeta.
- C) a mesma coisa que camada de ozônio.
- D) o aumento da quantidade de ar

09- Para compensar o desmatamento nas regiões próximas às grandes cidades, um aluno propôs que se plantassem árvores frutíferas na areia da praia, por todo o litoral. Com isso, haveria sombra para os banhistas e frutas em determinadas épocas do ano.

Assinale a alternativa que descreve quais seriam os problemas que esse aluno encontraria para concretizar sua ideia:

- A) Nenhum, porque a areia é um ótimo substrato para a fixação das raízes das plantas
- B) Nenhum, porque a areia mantém a umidade necessária para que as plantas cresçam
- C) Somente dificuldades para a fixação das plantas no solo, já que a água seria fornecida pelo mar
- D) Dificuldades para fixação das plantas e para manter a umidade do solo o desenvolvimento de fungos e bactérias.

10- Em uma floresta, como a Amazônica, por exemplo, as árvores perdem folhas o tempo todo. O motivo pelo qual essas folhas não se acumulam a ponto de formar camadas com metros de altura é

- A) a erosão provocada pela água.
- B) a ação dos seres decompositores.
- C) o consumo de folhas pelos herbívoros.
- D) o vento.

11- Os _____ são corpos celestes sem luz e calor próprio, arredondados e que giram em torno de uma estrela.

Apalavra que completa corretamente o texto é:

- (A) meteorito. (B) planetas.
- (C) cometas. (D) asteroides.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

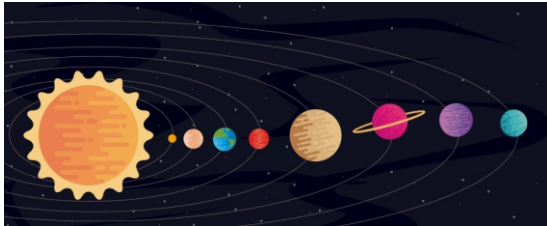
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

12- Observe a figura e, a seguir responda:



Os astros mostrados na figura constituem o sistema

- (A) solar. (B) lunar.
(C) galáctico. (D) terráqueo.

13- O movimento que o planeta Terra realiza ao redor do Sol e que possui duração de aproximadamente 365 dias, ou um ano, recebe o nome de

- (A) variação. (B) rotação.
(C) translação. (D) ciclo do Sol.

14- Depois da noite vem o dia. Depois do dia vem a noite. Por mais simples que possa parecer, essa é uma regularidade que podemos observar na natureza.

Qual o movimento terrestre que causa essa alternância entre os dias e as noites?

- (A) rotação. (B) oscilação.
(C) precessão. (D) translação.

15- Os corpos celestes apresentam características diferentes. As estrelas se diferenciam dos planetas principalmente, porque elas

- (A) possuem luz e calor próprio.
(B) não possuem luz e calor próprio.
(C) emitem calor, mas não possuem luz própria.
(D) tem luz própria e recebem calor dos satélites.

16- A camada de ar que envolve o planeta Terra ajudando a manter a temperatura necessária para a manutenção da vida é a

- (A) litosfera (B) biosfera.
(C) atmosfera. (D) hidrosfera.

17- . Durante o movimento de translação da terra, a intensidade dos raios solares que atingem o planeta não é igual em todas as regiões. Isso ocorre

- (A) porque a terra é redonda.
(B) por causa das fases da lua.
(C) porque o sola esta distante da terra.
(D) porque a terra é redonda e inclinada.

18- A visualização que temos da lua sofre alterações constantes, assim, a lua assume diferentes aparências ao longo do tempo. Esse fenômeno pode ser classificado como

- (A) show da lua. (B) fases da lua.
(C) período da lua. (D) intervalos da lua.

19- Alguns planetas do sistema solar têm satélites naturais, a lua é um satélite natural da terra.

Satélites naturais:

- (A) são planetas que giram ao redor do sol;
(B) são estrelas que brilham no céu.
(C) são corpo celestes orbitando ao redor de um planeta.
(D) são meteoros circulando no universo.

20- O sol é muito importante no sistema solar pelo calor que produz e pela luz que irradia. Com base nessa assertiva podemos dizer que o sol é

- (A) um planeta. (B) uma estrela.
(C) um cometa. (D) um asteroide.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____


ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

1-) LEIA O TEXTO E PINTE A FIGURA, E RESPONDA:

empatia



1. Habilidade de imaginar-se no lugar de outra pessoa.
2. Compreensão dos sentimentos, desejos, ideias e ações de outrem.
3. Qualquer ato de envolvimento emocional em relação a uma pessoa, a um grupo e a uma cultura.
4. Capacidade de interpretar padrões não verbais de comunicação.
5. Sentimento que objetos externos provocam em uma pessoa.

Responda:

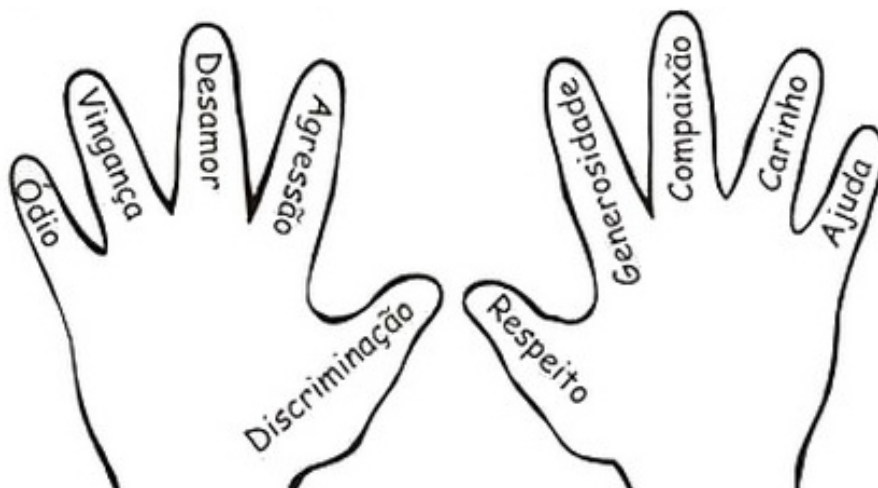
1) O que você entendeu do texto:

R:

2) Você já se colocou no lugar do outro em alguma situação?

R:

3) Pinte a mão correspondente a uma pessoa justa:





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

FAÇA A ATIVIDADE ABAIXO:

- ✧ Risque no mapa do Brasil, o que não existiria nele se todos aprendêssemos a sermos justos e amar de verdade.



✧ Anote aqui as palavras que você não riscou:



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

ENUMERE AS PREPOSIÇÕES DE ACORDO COM AS IMAGENS.

Where is the dog?

Match the prepositions of place to the correct pictures.

among

behind

between

in

in front of

next to

on

over

under

UNDER- EMBAIXO
 OVER- ACIMA
 IN- DENTRO
 ON- EM CIMA
 IN FRONT OF- EM FRENTE
 BEHIND- ATRÁS
 NEXT TO- AO LADO
 AMONG- ENTRE VÁRIOS OBJETOS
 BETWEEN- ENTRE DOIS OBJETOS

EXEMPLO:



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

ESCREVA AS PREPOSIÇÕES OBSERVANDO A POSIÇÃO DAS IMAGENS

PREPOSITIONS OF PLACE

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Write the correct preposition under each picture

INSIDE **BETWEEN** **UNDER** **BEHIND**
OVER **IN FRONT OF** **ON** **AT**
OUTSIDE **NEXT TO** **AROUND**

UNDER- EMBAIXO / INSIDE-DENTRO / AROUND- AO REDOR / OUTSIDE- LADO DE FORA / OVER- ACIMA
 ON-EM CIMA / IN FRONT OF-EM FRENTE / BEHIND-ATRÁS / NEXT TO- AO LADO /BETWEEN-ENTRE DOIS OBJETOS



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

DIA 20 DE NOVEMBRO, DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA.

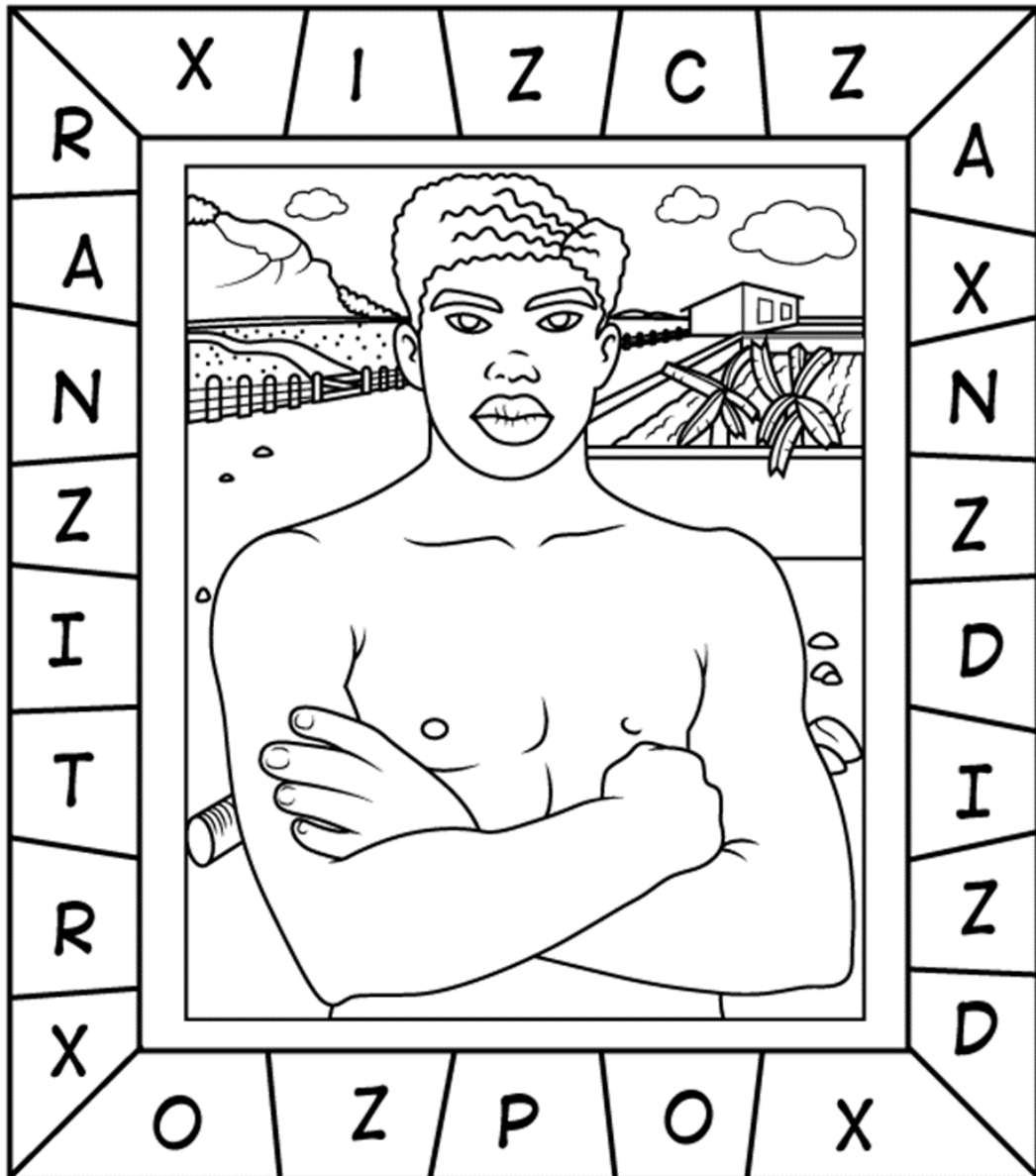
ATIVIDADE: ENIGMA

1- Retire do quadro as letras **X** e **Z** e descubra um artista brasileiro mundialmente conhecido.

2- Recorte as letras que restaram e forme o nome do artista.

3- Pinte a imagem, recorte e monte na página seguinte.

4- Elabore uma moldura para o quadro.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

CONTINUAÇÃO DA ATIVIDADE DE ARTES: COLE E MONTE AQUI A IMAGEM DA OBRA
O MESTIÇO DO ARTISTA CÂNDIDO PORTINARI.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

- DIA 05 DE NOVEMBRO, DIA NACIONAL DA CULTURA.
- DIA 20 DE NOVEMBRO, DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA.

Nosso país é um grande mosaico cultural. A miscigenação de povos, as diversas etnias formadoras da nossa população nos legaram a uma enorme riqueza cultural.

1 - VAMOS OBSERVAR A OBRA DA ARTISTA BRASILEIRA.



“*Operários*” é um quadro pintado pela artista brasileira “**Tarsila do Amaral**” que representa o processo de industrialização do estado de São Paulo e o imenso número e a variedade étnica das pessoas vindas de todas as partes do Brasil para trabalhar nas fábricas, que começavam a surgir no país no início do século XX e tendo seu pico na década de 1930, principalmente nas metrópoles, **impulsionando o capitalismo e a imigração.**

2- VAMOS LER A LETRA DA MÚSICA, “Normal É Ser Diferente “ (de Jair Oliveira)

Tão legal, oh minha gente
Perceber que é mais feliz quem
compreende
Que amizade não vê cor
Nem continente
E o normal está nas coisas diferentes

Amigo tem de toda cor, de toda raça
Toda crença, toda graça
Amigo é de qualquer lugar
Tem gente alta, baixa, gorda, magra

Mas o que me agrada
Que um amigo a gente acolhe sem pensar
Pode ser igualzinho a gente
Ou muito diferente

Todos têm o que aprender e o que ensinar
Seja careca ou cabeludo
Ou mesmo de outro mundo
Todo mundo tem direito de viver e sonhar

Você não é igual a mim
Eu não sou igual a você
Mas nada disso importa
Pois a gente se gosta
E é sempre assim que deve ser

Você não é igual a mim
Eu não sou igual a você
Mas nada disso importa
Pois a gente se gosta
E é sempre assim que deve ser



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

3 - VAMOS OUVIR A MÚSICA “NORMAL É SER DIFERENTE”, (disponível no grupo do WhatsApp), tentar dançar e cantar junto, trabalhando o reconhecimento corporal imitando as situações apresentadas na composição.

Ex: ALTA, BAIXA, GORDA, MAGRA, CARECA, CABELUDO, ENTRE OUTRAS CENAS.

4 - Agora que você já assistiu, viu e ouviu, cantou e dançou, vamos pesquisar em revistas a grande diversidade étnico-racial e cultural Brasileira buscando diferentes tipos de pessoas, recortar e colar rostos de todas as cores e montar uma composição como no exemplo a seguir e como no quadro “OPERÁRIOS” da Tarsila do Amaral você pode criar um cenário preenchendo o fundo branco.



RECORTE DIVERSOS ROSTOS DE TODOS OS TIPOS DE ETNIAS E CULTURAS EXISTENTES NO NOSSO PAÍS,

CRIE UM CENÁRIO NO FUNDO BRANCO AO REDOR DO MAPA

EM SEGUIDA COLE OS ROSTOS SOBRE A FORMA DO MAPA DO BRASIL DA PÁGINA SEGUINTE PREENCHENDO TODO O ESPAÇO.

(DICA: COLE OS ROSTOS DEPOIS DO FUNDO JÁ PRONTO)

BOM TRABALHO.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

RECORTE E COLE AQUI OS ROSTOS QUE REPRESENTEM A DIVERSIDADE CULTURAL BRASILEIRA E COMO NO QUADRO O "OPERÁRIOS" CRIE UM CENÁRIO NO FUNDO BRANCO.

