



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

2º ANO ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

Referente a 01/11/2020 à 30/11/2020.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

CRIANDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO EM CASA

Local Adequado:

A escolha do local de estudo é muito importante:

- * Opte por lugares bem iluminados e arejados,
- * Escolha um lugar onde não haja muito transito de pessoas,
- * Elimine as distrações como televisão e rádio.



Horário de estudo:

Defina um horário diário de estudos, de preferência no mesmo horário que a criança frequenta a escola, faça intervalos.

Interrupções:

Respeite o horário de estudos do seu filho, ele deve se concentrar e para isso evite interromper ou interferir. Deixe outras atividades para depois dos estudos.



Auxilie nas atividades:

A sua participação é muito importante para o bom andamento das atividades, esclareça dúvidas e incentive o estudo. Mas lembre que quem deve realizar a atividade é a criança, não resolva por ela, apenas ofereça os meios para ela mesma consiga resolver.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

Orientações sobre o enfrentamento ao COVID - 19:

Ajude a combater o COVID-19 - Coronavírus



**Se puder
fique em casa**



**Se sair
use máscara**



Lave as mãos



**Use álcool em
gel**

Caso apresente os sintomas abaixo, procure uma unidade hospitalar:



Tosse seca



**Dor de
garganta**



Febre alta



**Dificuldade
respiratória**



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Brinquedinho e Brinquedão

♦ Preencha de acordo:

DIMINUTIVO

AUMENTATIVO





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Coisas Pequenas e Coisas Grandes

Veja as palavras abaixo e escreva-as nos quadros, classificando-as quanto ao grau:

BOCA NARIGÃO

SALINHA MURO FOGARÉU BOCARRA

NARIZ SALA CASA RAPAZ MURALHA

MURINHO RAPAGÃO CASARÃO FOGUINHO

BOQUINHA RAPAZINHO NARIZINHO

FOGO CASINHA CHAPELÃO

Diminutivo

Normal

Aumentativo



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

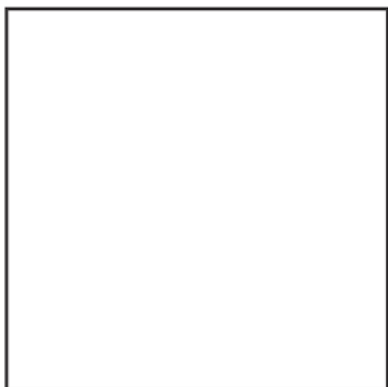
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

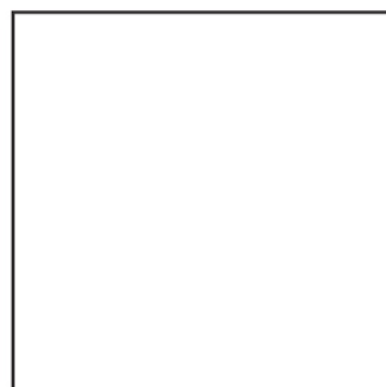
1. Desenhe em cada quadro de acordo com a palavra indicada



PEIXINHO



PEIXE



PEIXÃO

2. Marque com um **x** as palavras no diminutivo?

- () galinha () jarrinho () joaninha () marinha
() vizinho () cachorrinho () pequenininho () sozinho

3. Qual destas palavras estão no aumentativo?

- () avião () João () manhã () casarão
() solidão () narigão () amigão () pezão

4. Coloque as palavras abaixo no diminutivo e no aumentativo.

AUMENTATIVO		DIMINUTIVO
	MACACO	
	CACHORRO	
	SAPATO	
	AMIGO	
	NARIZ	



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Coloque os nomes abaixo no aumentativo, e no diminutivo.

NORMAL	AUMENTATIVO	DIMINUTIVO
CAMA		
CASA		
BARATA		
CANETA		
LIVRO		
CADEIRA		
NUVEM		
VERMELHO		
ASA		
DOCE		
GARFO		
BOTA		
MOLA		
ESTRELA		



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

O Pinguim

Vinícius de Moraes

Bom dia, Pinguim
Onde vai assim
Com ar apressado?
Eu não sou malvado
Não fique assustado
Com medo de mim.

Eu só gostaria
De dar um tapinha
No seu chapéu de jaca
Ou bem de levinho
Puxar o rabinho
Da sua casaca.

O título da poesia é:



Em sua opinião, quem
fala com o pinguim é:

- () uma menina.
- () um menino.
- () um adulto.

Em que parte do dia a pessoa encontrou-se com o
pinguim?

- () manhã.
- () tarde.
- () noite.

Retire da poesia e escreva abaixo a parte que confirma
a sua resposta anterior.

O pinguim é:

- () uma ave
- () um peixe
- () um mamífero

Ele é um animal:

- () doméstico.
- () silvestre.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

COMPLETE AS PALAVRAS COM A LETRA **M** E SEPRE-AS EM SÍLABAS.

JARDI _____	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>			CAPÍ _____	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>						
BOMBO _____	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>			JARDINAGE _____	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>						
NUVE _____	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>			ONTE _____	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>						
TAMBÉ _____	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>			ALGUÉ _____	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>						
EMBALAGE _____	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					AMENDOÍ _____	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				

LEIA AS PALAVRAS E COPIE-AS NO LUGAR INDICADO.

AMBULÂNCIA	BOMBOM	<table border="1"><tr><td> </td><td>AM</td></tr></table>		AM	<table border="1"><tr><td> </td><td>EM</td></tr></table>		EM
	AM						
	EM						
EMBORA	SARAMPO	<table border="1"><tr><td> </td><td>IM</td></tr></table>			IM		
	IM						
TOMBO	PUDIM						
LIMPO	NUVEM	<table border="1"><tr><td> </td><td>OM</td></tr></table>			OM		
	OM						
UMBIGO	TUMBA						
TEMPO	BOM	<table border="1"><tr><td> </td><td>UM</td></tr></table>			UM		
	UM						
SAMBA	SÍMBOLO						
UMBU	RUMBA						

COMPLETE COM A LETRA **M**. DEPOIS, LEIA AS PALAVRAS:

TO___BO	SI___PÁTICO	A___POLA
BO___BEIRO	A___BULÂNCIA	SÍ___BOLO
SA___BA	LA___PARINA	NUVE___
BO___BA	TA___BÉM	E___PADA
BU___BO	E___BORA	SARA___PO




MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____


ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA


 **FIQUE LIGADO!**

Atenção, garotada!
Antes do **p** e do **b** só o **m** posso usar.
E, no final da palavra,
m também vou colocar!



1) Siga o modelo:

amendoim	→	a – men – do – im	<input checked="" type="radio"/> 4	sílabas
capim	→	_____	<input type="radio"/>	sílabas
imagem	→	_____	<input type="radio"/>	sílabas
homem	→	_____	<input type="radio"/>	sílabas
viagem	→	_____	<input type="radio"/>	sílabas
nenhum	→	_____	<input type="radio"/>	sílabas
trem	→	_____	<input type="radio"/>	sílaba
jardim	→	_____	<input type="radio"/>	sílabas
também	→	_____	<input type="radio"/>	sílabas
ontem	→	_____	<input type="radio"/>	sílabas
fim	→	_____	<input type="radio"/>	sílaba
quindim	→	_____	<input type="radio"/>	sílabas

 **ABC**

163



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

FIQUE ATENTO

ORDENE AS SÍLABAS E ESCREVA AS PALAVRAS.

PO	CAM	_____		
BOM	BOM	_____		
BA	BOM	_____		
BO	JUM	_____		
PA	TAM	_____		
PE	TEM	RO	_____	
TE	COM	BA	_____	
PA	DA	EM	_____	
BU	LÂN	AM	CIA	_____
MI	PRI	DO	COM	_____



PESQUISE E ESCREVA OUTRAS PALAVRAS QUE TENHAM UMA SÍLABA TERMINADA EM M.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

1 Observe as caixas e as garrafas desenhadas ao lado.

a) Há quantas caixas? _____

b) E há quantas garrafas em cada caixa? _____

c) Então, qual é o total de garrafas? _____

d) Complete a adição correspondente:
_____ + _____ + _____ = _____

e) Faça desenhos para representar.

f) Escreva a multiplicação correspondente: _____

2 Observe como os botões ao lado estão dispostos (em linhas e colunas). Aqui podemos registrar 2 multiplicações correspondentes. Complete.

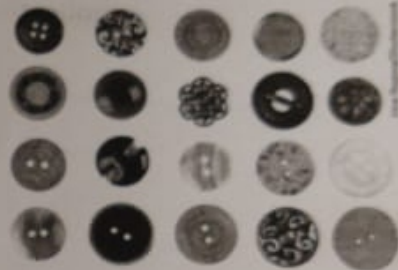

a) São _____ linhas e _____ botões em cada linha.
São _____ botões no total.
Com desenhos: _____

Adição: _____ + _____ + _____ + _____ = _____
Multiplicação: _____ × _____ = _____

b) São _____ colunas e _____ botões em cada coluna.
São _____ botões no total.
Com desenhos: _____

Adição: _____ Multiplicação: _____

As imagens não estão representadas em proporção.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

MULTIPLICANDO UNIDADES E DEZENAS

1. Efetue estas multiplicações.

(A)
 2
 $\times 4$

(B)
 4
 $\times 4$

(C)
 3
 $\times 7$

(D)
 3
 $\times 3$

(E)
 5
 $\times 2$

(F)
 5
 $\times 3$

(G)
 6
 $\times 2$

(H)
 7
 $\times 4$

2. Multiplique e verifique que a ordem dos fatores não altera o resultado.

(A)
 $2 \times 3 =$
 $3 \times 2 =$

(B)
 $4 \times 3 =$
 $3 \times 4 =$

(C)
 $4 \times 5 =$
 $5 \times 4 =$

(D)
 $6 \times 2 =$
 $2 \times 6 =$

(E)
 $7 \times 2 =$
 $2 \times 7 =$

(F)
 $8 \times 4 =$
 $4 \times 8 =$

3. Comprei 3 caixas de bombons. Em cada caixa vem 21 bombons.
Quantos bombons comprei ao todo?



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

MULTIPLICAÇÃO

1. Indique a multiplicação e resolva a operação, como no modelo.

$2 \times 3 = 12$

(A)

(B)

(C)

(D)

(E)

2. Continue a completar essa tabela de multiplicação.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2								
2										
3			9				21			30
4		8				24				
5	5				25				45	
6				24						60
7							49			
8			24					64		
9					45					
10			30			60				100



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

SUBTRAÇÃO NO QUADRO

Arme e efetue a subtração no quadro de lugar, como no modelo.

38 - 15	a) 38 - 5	b) 27 - 15																								
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%;"></td><td style="width: 50%;"></td></tr><tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">8</td></tr><tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;">15</td></tr><tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td></tr></table>			3	8	-	15	2	3	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%; text-align: center;">D</td><td style="width: 50%; text-align: center;">U</td></tr><tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr><tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;"> </td></tr><tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr></table>	D	U			-				<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%; text-align: center;">D</td><td style="width: 50%; text-align: center;">U</td></tr><tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr><tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;"> </td></tr><tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr></table>	D	U			-			
3	8																									
-	15																									
2	3																									
D	U																									
-																										
D	U																									
-																										
c) 46 - 5	d) 48 - 27	e) 74 - 42																								
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%; text-align: center;">D</td><td style="width: 50%; text-align: center;">U</td></tr><tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr><tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;"> </td></tr><tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr></table>	D	U			-				<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%; text-align: center;">D</td><td style="width: 50%; text-align: center;">U</td></tr><tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr><tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;"> </td></tr><tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr></table>	D	U			-				<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%; text-align: center;">D</td><td style="width: 50%; text-align: center;">U</td></tr><tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr><tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;"> </td></tr><tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr></table>	D	U			-			
D	U																									
-																										
D	U																									
-																										
D	U																									
-																										
f) 48 - 23	g) 87 - 53	h) 76 - 45																								
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%; text-align: center;">D</td><td style="width: 50%; text-align: center;">U</td></tr><tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr><tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;"> </td></tr><tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr></table>	D	U			-				<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%; text-align: center;">D</td><td style="width: 50%; text-align: center;">U</td></tr><tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr><tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;"> </td></tr><tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr></table>	D	U			-				<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%;"></td><td style="width: 50%;"></td></tr><tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr><tr><td style="text-align: center;">-</td><td style="text-align: center;"> </td></tr><tr><td style="text-align: center;"> </td><td style="text-align: center;"> </td></tr></table>					-			
D	U																									
-																										
D	U																									
-																										
-																										

D = DEZENA.

U = UNIDADE.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

3 Em cada item, faça desenhos, descubra o resultado e complete.

a) $2 \times 4 =$ _____

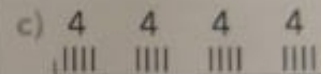
b) $3 \times 3 =$ _____

c) $4 \times 3 =$ _____

4 Escreva a multiplicação correspondente à adição ou ao desenho apresentado em cada item.



b) $5 + 5 =$ _____



Total: _____

_____ \times _____ = _____

_____ \times _____ = _____

_____ \times _____ = _____

5 RETOMAR E APRENDER

a) Complete.

- Soma é o nome que se dá ao resultado da _____.
- _____ é o nome que se dá ao resultado da subtração.

Produto é o nome que se dá ao resultado da multiplicação.



Dizemos, por exemplo, que:

- o produto de 2 e 7 é 14, porque $2 \times 7 = 14$;
- o produto de 3 e 3 é 9, porque $3 \times 3 = 9$.

b) Agora, calcule e complete.

• O produto de 4 e 10 é _____, porque _____ \times _____ = _____.

• O produto de 6 e 2 é _____, porque _____ \times _____ = _____.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

MEIOS DE COMUNICAÇÃO

Os meios de comunicação servem para que as pessoas possam se comunicar, estando longe ou perto.

Existem vários meios de comunicação.

Escreva os nomes de cada um e em seguida pinte-os.





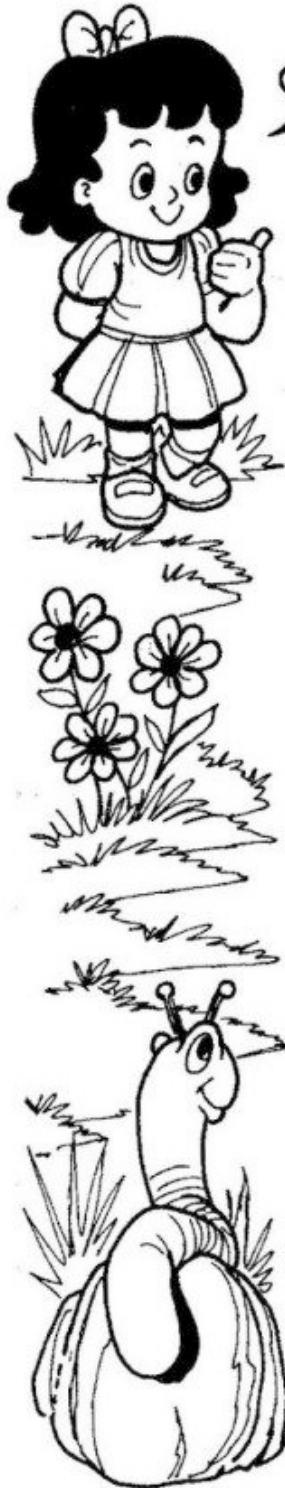
MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

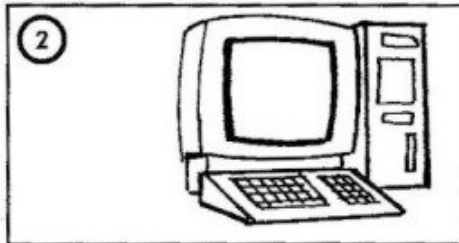
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA



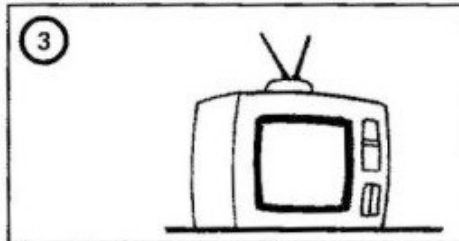
NUMERE DE ACORDO.



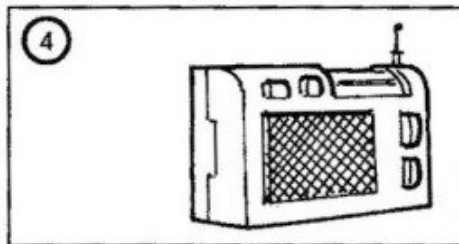
Para escutar música.



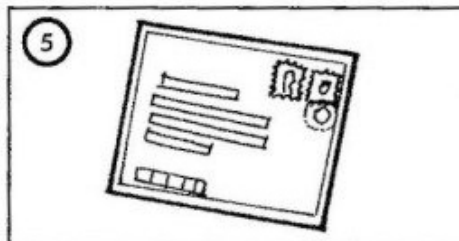
Mensagem que recebo do correio.



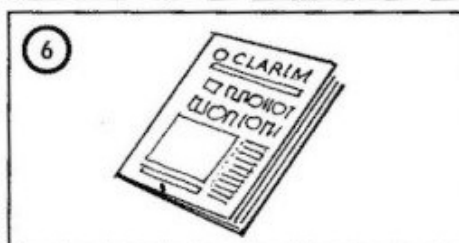
Para falar com uma pessoa distante.



Para ler reportagens, notícias, etc.



Para ver o noticiário, novela ou desenho.



Para entrar na internet.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

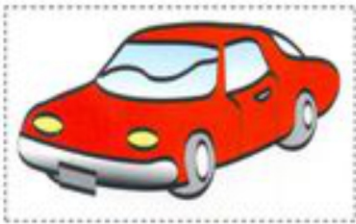
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

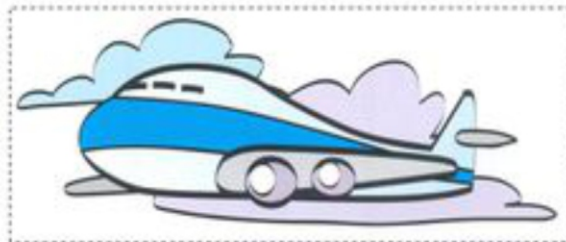
1) Para que servem os meios de transportes ?

R: _____

2) Quais são os 3 tipos de meios de transportes que existem?

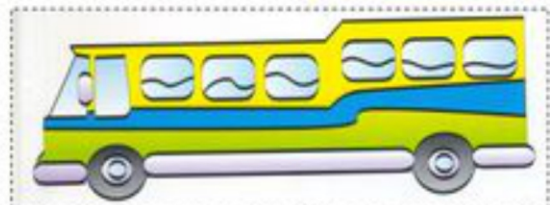
3) Escreva o nome de cada transporte e diga se é terrestre, aquático ou aéreo:







4) Esse meio de transporte é conhecido como _____ . E
como ele pode ser utilizado?





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

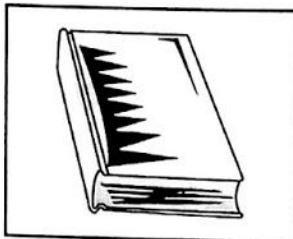
ALUNO(A): _____ 2º ANO

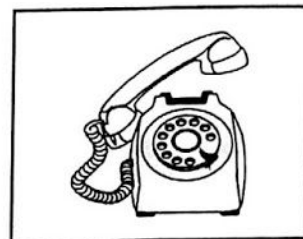
PROFESSOR: _____

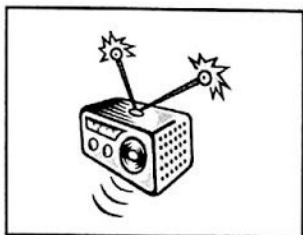
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

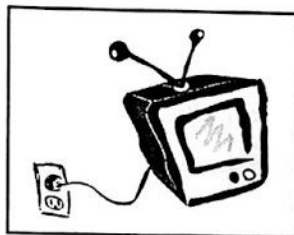
1. Escreva o nome dos meios de comunicação abaixo e pinte aqueles que você mais gosta de utilizar.

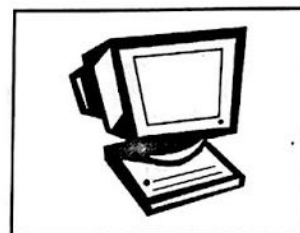












2. Quais os meios de comunicação que você usa:

a. quando quer **falar** com um colega que mora longe?

b. quando precisa **dar uma notícia muito urgente por escrito**?

c. quando quer **escrever** para alguém de quem sente saudade?

d. quando quer **ver e ouvir** um programa interessante?

e. quando quer **ouvir** notícias e músicas?



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

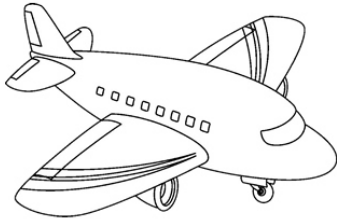


ESCOLA: _____

TURMA: _____ PROFESSOR(A): _____

EU SOU: _____

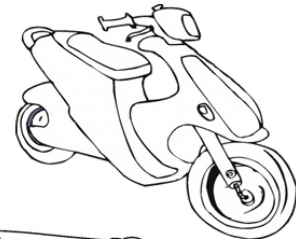
1- FAÇA A CORRESPONDÊNCIA:



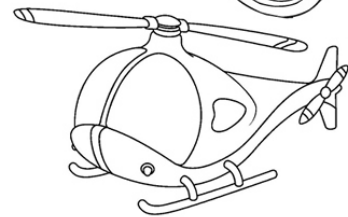
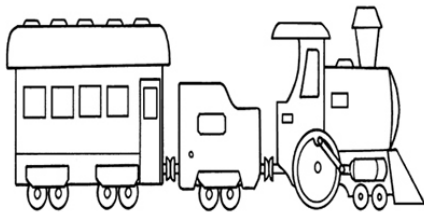
AÉREO



TERRESTRE



AQUÁTICO



2- RECORTE E COLE FIGURAS DE MEIOS DE TRANSPORTE...

TERRESTRE

AÉREO

AQUÁTICO



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

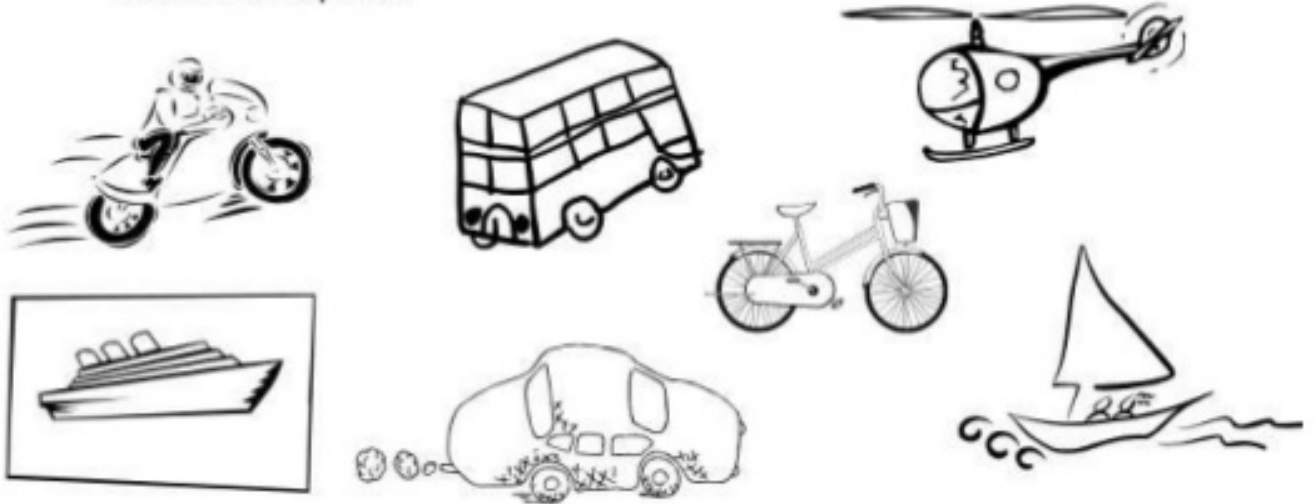
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

Observa e responde:



1• Observando a imagem acima, escreva o nome das figuras e em que meio de transporte eles pertencem.

aéreo

marítimo

terrestre

2• As pessoas deslocam-se muitas vezes de um lugar para outro quase todos os dias. Escreva 3 exemplos de onde alguém que você conhece, precisa ir todos os dias.

Que meios de transporte ele utiliza para se deslocar?



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

Data comemorativa

15 DE NOVEMBRO – PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA



Escolha a opção correta:

❖ Quando foi que o Brasil deixou de ser governado por imperador?

- 7 de setembro
- 15 de novembro de 1889
- 21 de abril

❖ Quem proclamou a República no Brasil?

- Dom Pedro I
- Tiradentes
- Marechal Deodoro da Fonseca



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

Data comemorativa

19 DE NOVEMBRO – DIA DA BANDEIRA

**Linda bandeira do Brasil,
com as cores da Pátria amada
verde, amarela,
branca e azul-anil.**

Comemoramos, em 19 de novembro, o Dia da Bandeira.

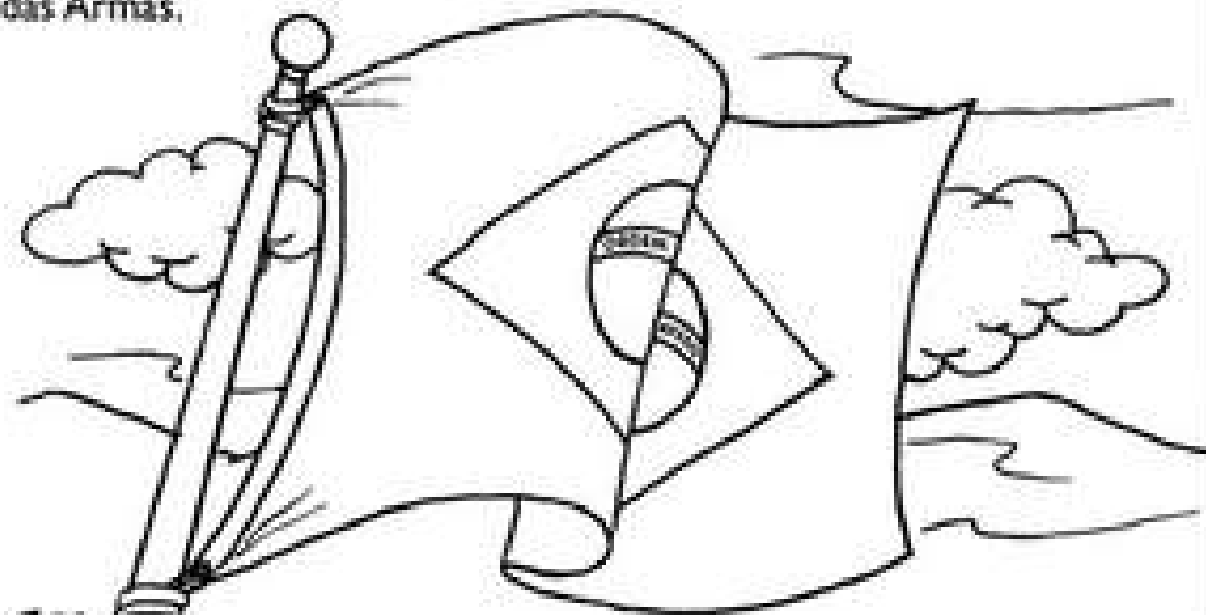
A Bandeira é um dos símbolos da Pátria.

Suas cores são: verde, amarelo, azul e branco.

São também símbolos o Selo Nacional, o Brasão das Armas e o Hino Nacional.

Usamos o Selo Nacional nos diplomas e certificados expedidos por escolas oficiais e em documentos oficiais.

As Armas Nacionais são representadas por um escudo: o Brasão das Armas.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____
ALUNO(A): _____ 2º ANO
PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

 Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

♦ As cores da nossa Bandeira representam:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 verde | <input type="checkbox"/> nosso ouro |
| <input type="checkbox"/> 2 amarelo | <input type="checkbox"/> nosso céu |
| <input type="checkbox"/> 3 azul | <input type="checkbox"/> a paz |
| <input type="checkbox"/> 4 branco | <input type="checkbox"/> nossas matas |

 Marque a frase correta:

♦ O que está escrito na nossa Bandeira?

- Ordem e Construção
- Ordem e Progresso
- Ordem e Paz

♦ As estrelas representam:

- as cidades
- os Estados brasileiros
- as Forças Armadas





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

O mais importante

Isabel Cristina Silveira Soares

O trabalho é muito bom
Engrandece o cidadão,
Amando o que faz
Não importa a profissão!



Meu pai é pedreiro
Minha mãe é lavadeira,
Meu avô foi carpinteiro
E minha avó cozinheira!

O pedreiro suja a roupa
Que a lavadeira vai lavar,
Mas também constrói a casa
Onde todos vão morar!



O carpinteiro faz a mesa
Para o alimento colocar,
Mas a cozinheira, com amor,
Leva o mesmo a cozinhar!



Seja qual for a profissão
Não podemos negar,
Fraternidade é a solução
Para o sucesso chegar!

Percebo aí então
O valor da união,
Precisamos um do outro
Em qualquer profissão!

Por isso meu amiguinho
Guarde bem com atenção
O mais importante
É o amor no coração!





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE: Pac Man

DESENVOLVIMENTO:

- 1 - Recorte os emojis (PAC MAN);
- 2 – Recorte as fitas de pontos (fitas com bolinhas verdes);
- 3 – Cole a parte 1 da fita sobre a parte 2, conforme indicado no desenho;
- 4 – Recorte o troféu e cole sobre a junção das duas partes da fita de pontos;
- 5 – Cada PAC MAN inicia o jogo de um lado da fita de pontos;
- 6 – Cada jogador disputa com seu adversário a brincadeira do “PEDRA, PAPEL E TESOURA” quem vencer a disputa, o PAC MAN do jogador come (avança) sobre as bolinhas verdes no sentido do troféu;
- 7 – O PAC MAN que chegar até o troféu vence a partida.

MARQUE UM X NA TABELA ABAIXO EM QUEM FOI O VENCEDOR DE CADA JOGADA

TABELA DE PONTUAÇÃO				
JOGADA 1	PAC MAN 1 (AMARELO)			PAC MAN 2 (VERMELHO)
JOGADA 2	PAC MAN 1 (AMARELO)			PAC MAN 2 (VERMELHO)
JOGADA 3	PAC MAN 1 (AMARELO)			PAC MAN 2 (VERMELHO)
JOGADA 4	PAC MAN 1 (AMARELO)			PAC MAN 2 (VERMELHO)
JOGADA 5	PAC MAN 1 (AMARELO)			PAC MAN 2 (VERMELHO)



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PARTE 1
COLAR TROFÉU

PARTE 2
COLAR TROFÉU

EXEMPLO DA ATIVIDADE



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE: O Bastão que Cai

DESENVOLVIMENTO: Atividade trabalhando o tempo de reação ou velocidade de reação, coordenação óculo manual ou coordenação mão/olho.

O objetivo é soltar o bastão e passar uma tampinha por vez para o outro lado, sendo realizado com a direita e esquerda, e conseguir apanhar o bastão com a mesma Mão. Podemos utilizar tampinhas, bolinhas de papel ou meia, copinhos ou qualquer outro material que seja fácil de pegar apenas com uma mão. Podemos usar duas variações: sem palmas e uma mão na cabeça e com uma palma antes de pegar o objeto; mas ainda podemos criar outras situações e dando novas variações de atividade.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____
ALUNO(A): _____ 2º ANO
PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Parlenda

O tempo perguntou pro tempo.
Quanto tempo o tempo tem?
O tempo respondeu pro tempo.
Que o tempo tem tanto tempo,
Quanto o tempo tem.



Chuva e sol,
Casamento de espanhol.
Sol e chuva,
Casamento de viúva.

1) Leia o texto e responda.

Alice acorda às 6:00 da manhã para tomar seu café, o termômetro registra 17 graus.

Ao meio dia os termômetros marcam 28 graus, já é hora de se arrumar para ir na escola.

Quando Alice sai da escola os termômetros marcam 22 graus. Às 6:00 horas da tarde os termômetros marcam 21 graus, chuva forte. Na hora de dormir são 9:00 da noite os termômetros registram 19 graus.



2) Como estava a temperatura:

- a) ao meio dia ? _____
b) às 6:00 da tarde _____
c) às 9:00 da noite _____



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

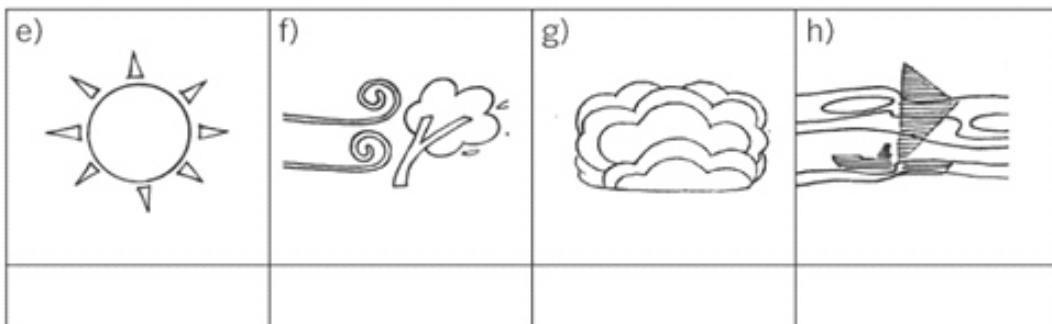
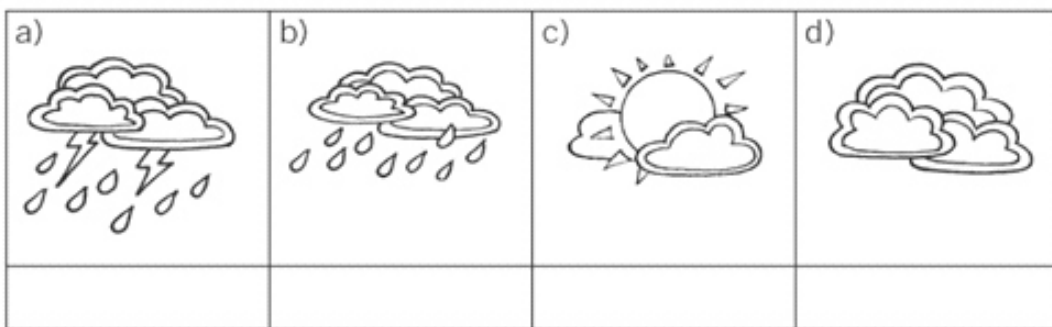
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

3) Segundo o texto:

a) qual foi a temperatura mais fria? _____

b) e qual foi a temperatura mais quente? _____

4) O que significam esses símbolos usados para indicar a previsão do tempo?



2) Faça de conta que você é um profissional e vai falar sobre o tempo de sua cidade. Escreva no balão abaixo.



Exemplo para o texto: Tempo encoberto com possibilidade de neve.



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

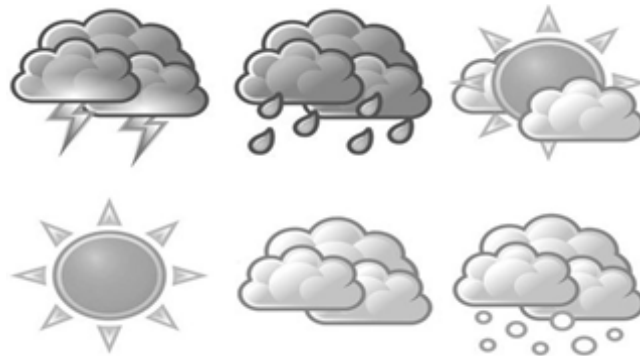
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Observe o tempo do mês de novembro, anote com desenhos no calendário conforme a legenda abaixo:



Novembro 2020

Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

iCalendario.pt



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

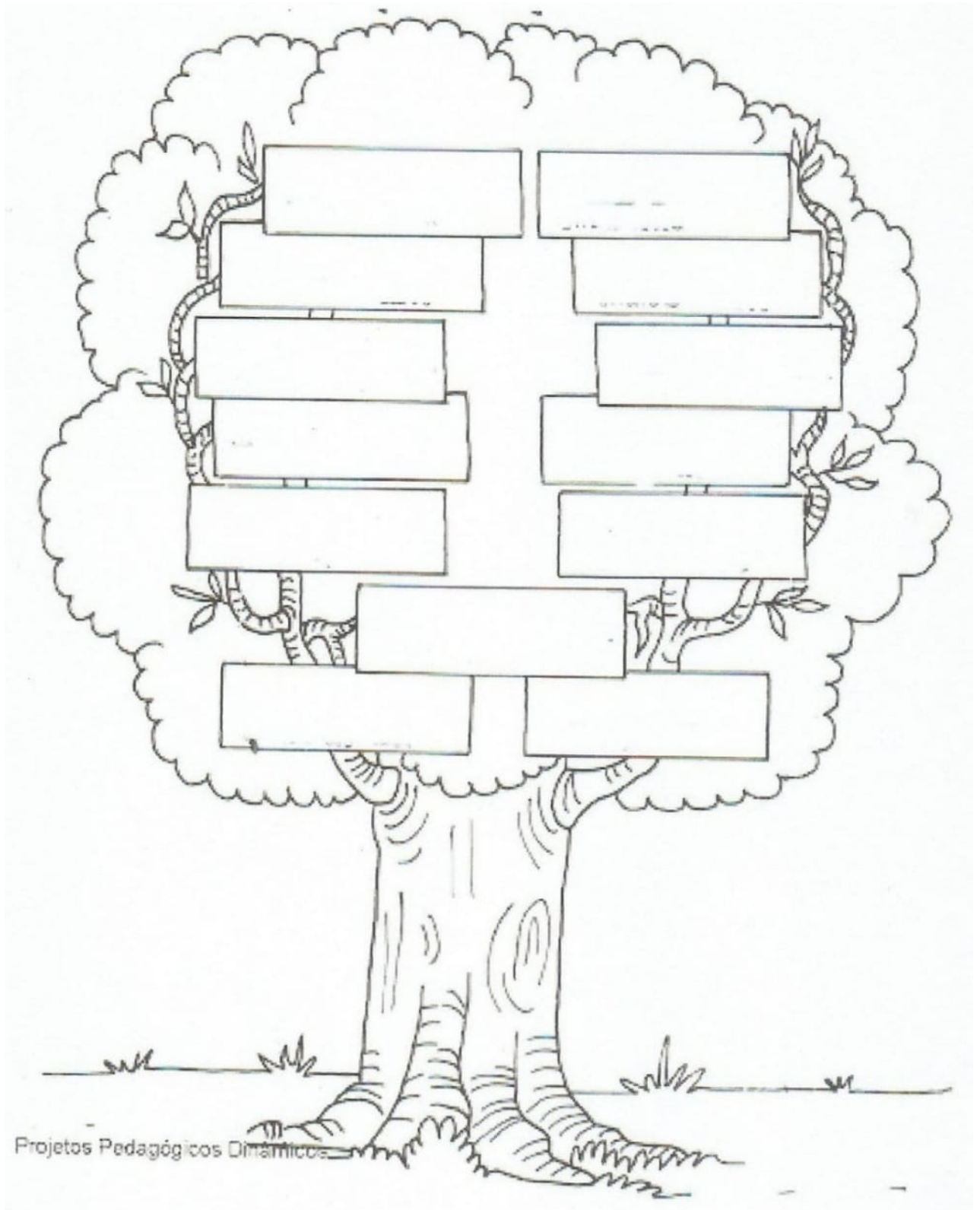
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

Escreva palavras nos espaços dentro da árvore que demonstre empatia pelas pessoas:





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

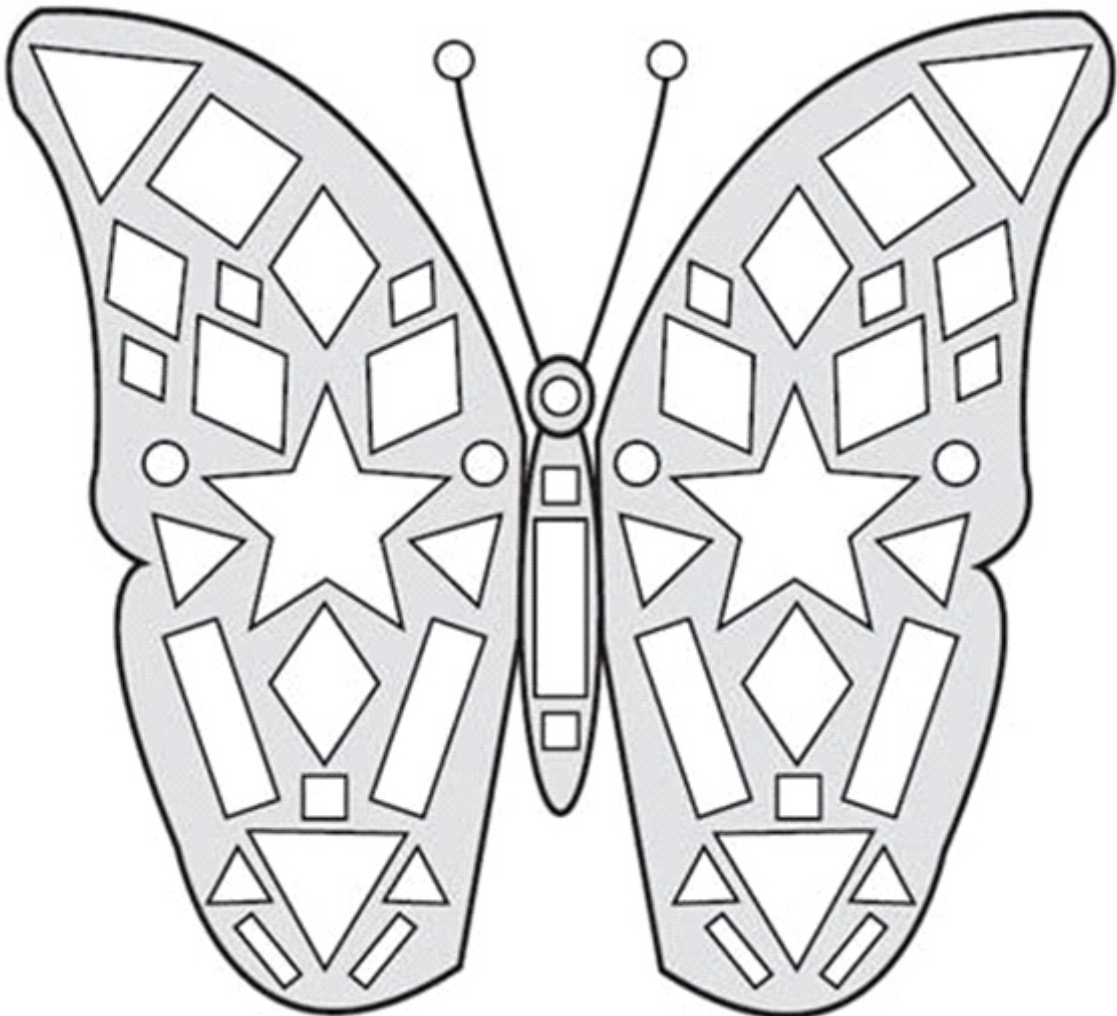
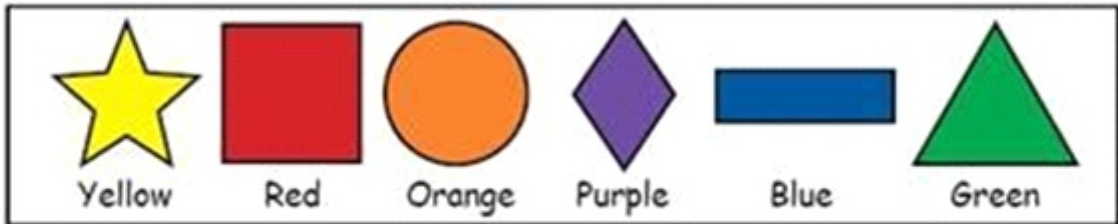
ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PINTE A BORBOLETA (BUTTERFLY) SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DA LEGENDA.

Color the shapes in the butterfly.



YELLOW- AMARELO
RED- VERMELHO
ORANGE- LARANJA
PURPLE- ROXO
BLUE- AZUL
GREEN- VERDE



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

- DIA 05 DE NOVEMBRO, DIA NACIONAL DA CULTURA.
- DIA 20 DE NOVEMBRO, DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA.



Nosso país é um grande mosaico cultural.

A miscigenação de povos, as diversas etnias formadoras da nossa população nos legaram a uma enorme riqueza cultural.

1- VAMOS LER A LETRA DA MÚSICA, “Normal É Ser Diferente “ (de Jair Oliveira)

Tão legal, oh minha gente
Perceber que é mais feliz quem
compreende
Que amizade não vê cor
Nem continente
E o normal está nas coisas diferentes

Amigo tem de toda cor, de toda raça
Toda crença, toda graça
Amigo é de qualquer lugar
Tem gente alta, baixa, gorda, magra

Mas o que me agrada
Que um amigo a gente acolhe sem pensar
Pode ser igualzinho a gente
Ou muito diferente

Todos têm o que aprender e o que ensinar
Seja careca ou cabeludo
Ou mesmo de outro mundo
Todo mundo tem direito de viver e sonhar

Você não é igual a mim
Eu não sou igual a você
Mas nada disso importa
Pois a gente se gosta
E é sempre assim que deve ser

Você não é igual a mim
Eu não sou igual a você
Mas nada disso importa
Pois a gente se gosta
E é sempre assim que deve ser



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

3 - VAMOS OUVIR A MÚSICA “NORMAL É SER DIFERENTE” , (disponível no grupo do WhatsApp), tentar dançar e cantar juntos, trabalhando o reconhecimento corporal imitando as situações apresentadas na composição.

Ex: ALTA, BAIXA, GORDA, MAGRA, CARECA, CABELUDO, ENTRE OUTRAS CENAS.

4 – VAMOS OUVIR TAMBÉM E ASSITIR A MÚSICA “TODO MUNDO É DIFERENTE” – (DE FREELY) – (DISPONÍVEL NO GRUPO DO WHATSAPP)

MÚSICA – “TODO MUNDO É DIFERENTE”

Quanta diferença existe entre a gente
De um jeito ou de outro, todo mundo é diferente(2x)

Toda cor de pele é linda Clara, escura ou amarela
Todo mundo misturado Igualzinho a aquarela
Na altura, na cintura ou na cor do cabelo
Alto, baixo, gordo ou magro, loiro ruivo ou moreno

Não importa se aparelho, óculos, tampão
Cada um é cada um, todo mundo é amigão
Tem forte, tem fraco, quietinho e bagunceiro
Meninos e meninas, brincando o tempo inteiro.

Quanta diferença existe entre a gente
Todo mundo tem um jeito diferente
Quanta diferença existe entre a gente
Todo mundo tem um jeito diferente

5- DANÇAR É MUITO DIVERTIDO, QUE TAL APROVEITAR E REPETIR ALGUMAS VEZES PARA APRENDER AS MUSIQUINHAS?





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

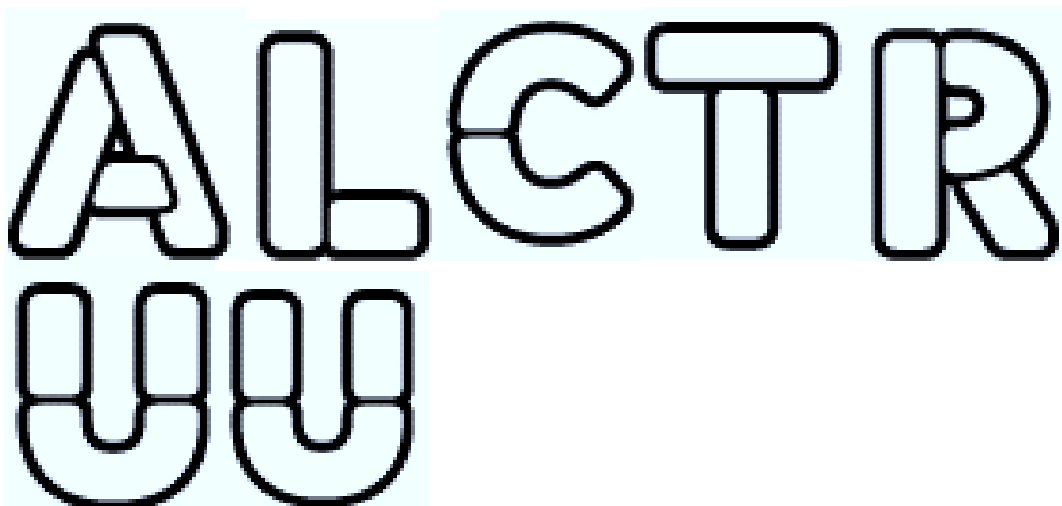
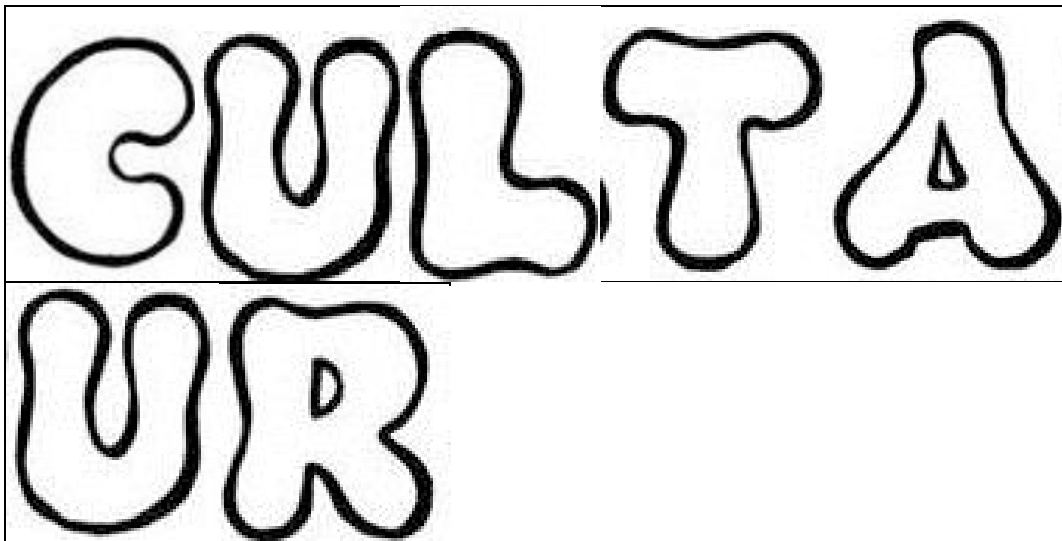
PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

Agora que você já assistiu, viu e ouviu, cantou e dançou, vamos montar a palavra “CULTURA”, e decorar da forma mais criativa que encontrar, representando a diversidade cultural do Brasil.

- Temos dois conjuntos de letras diferentes que formam a palavra CULTURA, recorte todas elas e monte na página seguinte duas vezes a palavra na ordem correta.
- Use a folha de lado para colar a palavra por extenso uma debaixo da outra e monte a palavra “CULTURA” duas vezes, cada uma com um modelo de letra e depois é só decorar da forma mais criativa, colorida e divertida que encontrar. BOM TRABALHO.

RECORTE AS LETRAS E MONTE NA PÁGINA SEGUINTE.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

COLE AQUI AS PALAVRAS "CULTURA" E DECORE.