



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

# 3º ANO ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

Referente a 01/10/2020 à 31/10/2020.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

# CRIANDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO EM CASA

## Local Adequado:

A escolha do local de estudo é muito importante:

- \* Opte por lugares bem iluminados e arejados,
- \* Escolha um lugar onde não haja muito transito de pessoas,
- \* Elimine as distrações como televisão e rádio.



## Horário de estudo:

Defina um horário diário de estudos, de preferência no mesmo horário que a criança frequenta a escola, faça intervalos.

## Interrupções:

Respeite o horário de estudos do seu filho, ele deve se concentrar e para isso evite interromper ou interferir. Deixe outras atividades para depois dos estudos.



## Auxilie nas atividades:

A sua participação é muito importante para o bom andamento das atividades, esclareça dúvidas e incentive o estudo. Mas lembre que quem deve realizar a atividade é a criança, não resolva por ela, apenas ofereça os meios para ela mesma consiga resolver.



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

### Orientações sobre o enfrentamento ao COVID - 19:

## Ajude a combater o COVID-19 - Coronavírus



**Se puder  
fique em casa**



**Se sair  
use máscara**



**Lave as mãos**



**Use álcool em  
gel**

## Caso apresente os sintomas abaixo, procure uma unidade hospitalar:



**Tosse seca**



**Dor de  
garganta**



**Febre alta**



**Dificuldade  
respiratória**



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

## **GÊNERO DO SUBSTANTIVO**

- Na língua portuguesa há dois gêneros: masculino e feminino. Será masculino o substantivo que admitir o artigo **o** e feminino aquele que admitir o artigo **a**.
  
- O avião; o calçado; o leão.
- A menina; a camisa; a cadeira.



Aplicando Substantivos Masculino e Feminino:

#### 1. Passe para o feminino:

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. padrinho .....   | 13. professor .....  |
| 2. genro .....      | 14. padrasto .....   |
| 3. ator .....       | 15. homem .....      |
| 4. compadre .....   | 16. cantor .....     |
| 5. carneiro .....   | 17. doutor .....     |
| 6. cavalo .....     | 18. diretor .....    |
| 7. zangão .....     | 19. pintor .....     |
| 8. cavalheiro ..... | 20. cozinheiro ..... |
| 9. cavaleiro .....  |                      |
| 10. bode .....      |                      |
| 11. marido .....    |                      |
| 12. boi .....       |                      |





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Leia com atenção:

#### O lobo e as ovelhas

Havia entre os lobos e as ovelhas uma guerra antiga.

As ovelhas, ainda que fracas, ajudadas pelos rafeiros (cães de guarda), sempre levavam o melhor.

Certa vez, os lobos pediram paz, oferecendo como penhor seus filhotes, desde que as ovelhas entregassem os rafeiros.

As ovelhas, cansadas daquela guerra, aceitaram e as pazes foram feitas. Aconteceu que, estando presos, os filhotes dos lobos começaram a uivar continuamente.

Seus pais, ouvindo isso, correram a acudir afirmando que a paz estava quebrada e tornaram a fazer a guerra.

As ovelhas bem que tentaram se defender, mas, como sua principal força consistia nos cães de guarda que haviam entregado aos lobos, facilmente foram vencidas e devoradas.





**MUNICÍPIO DE PAPANDUVA**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

A) Por que as ovelhas sempre levavam a melhor?

\_\_\_\_\_

B) O que são rafeiros?

\_\_\_\_\_

C) As ovelhas fizeram as pazes com os lobos? Como aconteceu?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

D) Os lobos cumpriram a promessa? Por quê?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

E) O que aconteceu com as ovelhas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

F) Qual é a moral desta história?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

G) Ilustre a fábula.

Na página seguinte



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

1 - Pinte as palavras masculinas de azul e femininas de amarelo.

vaca	rei	memina	boede
ator	mamãe	caralo	mulher
aluna	segro	abelha	amigo
príncipe	tia	gale	leoa

2- Classifique as palavras nos quadros:

Masculino

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Feminino

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o livro que você recebeu de presente referente a semana literária, e em seguida preencha a ficha de leitura.



#### Ficha de leitura

Nome: \_\_\_\_\_ / / \_\_\_\_\_

Título: \_\_\_\_\_

Autor(a): \_\_\_\_\_

Ilustrador(a): \_\_\_\_\_

Editora: \_\_\_\_\_

#### Resumo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gostaste da história?





# MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

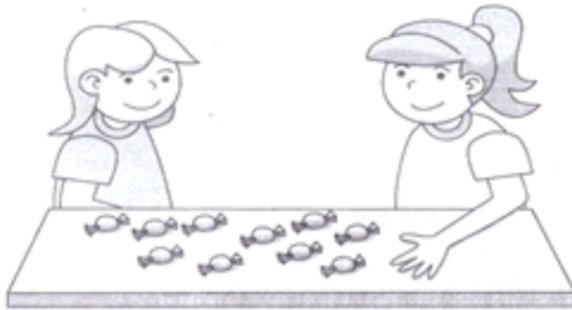
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

### Divisão de números naturais

Luciana ganhou 10 bombons e quis reparti-los igualmente com sua amiga Renata.



Cada uma ficou com 5 bombons. Luciana fez uma **divisão**. Veja como foi feito esse cálculo:

$$10 \div 2 = 5$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$10 \text{ para } 10 = 0$$

$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 20} \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$$

Divisão é a operação que separa uma quantidade em partes iguais ou verifica quantas vezes uma quantidade cabe em outra.

O sinal da divisão é  $\div$  ou  $\overline{)}$  (lê-se dividido).

Estes são os termos da divisão:

$$\begin{array}{l} \text{dividendo} \leftarrow 10 \overline{) 20} \rightarrow \text{divisor} \\ \text{resto} \leftarrow 0 \quad 5 \rightarrow \text{quociente} \end{array}$$

#### Divisão exata

Observe esta divisão:

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 40} \\ \underline{40} \\ 0 \end{array} \quad \text{ou} \quad \begin{array}{r} 8 \overline{) 40} \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

O resto é zero.

#### Divisão não-exata

Agora, observe esta outra divisão:

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 20} \\ \underline{40} \\ 1 \end{array} \quad \text{ou} \quad \begin{array}{r} 5 \overline{) 20} \\ \underline{40} \\ 1 \end{array}$$

O resto é diferente de zero.

Observe:

$$5 \div 2 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$4 \text{ para } 5 = 1 \text{ (resto)}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 20} \\ \underline{40} \\ 1 \end{array}$$

Em uma divisão não-exata o resto deve ser menor que o divisor.

**DIVISÃO**

$\Rightarrow$  DIVIDIDO

TERMS DA DIVISÃO

$\Rightarrow$  DIVIDENDO

$\Rightarrow$  DIVISOR

$\Rightarrow$  QUOCIENTE

$\Rightarrow$  RESTO



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

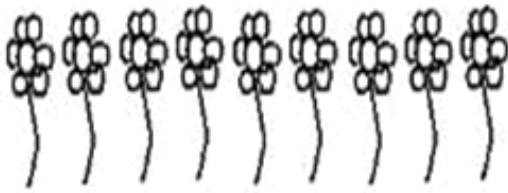
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

Represente estas divisões corretamente:

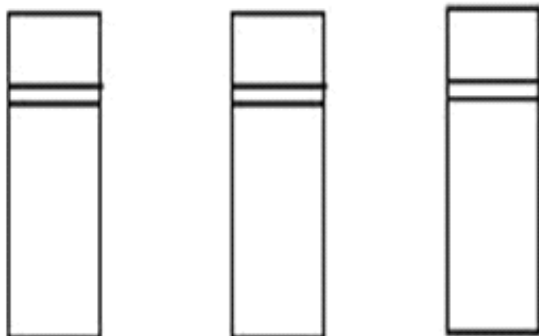
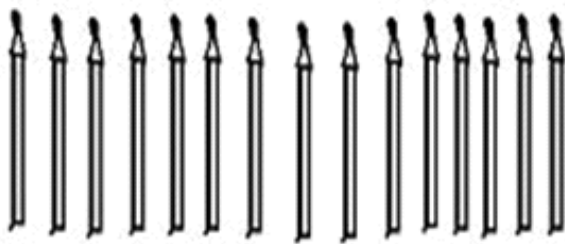
$$9 \div 3 = \underline{\quad}$$



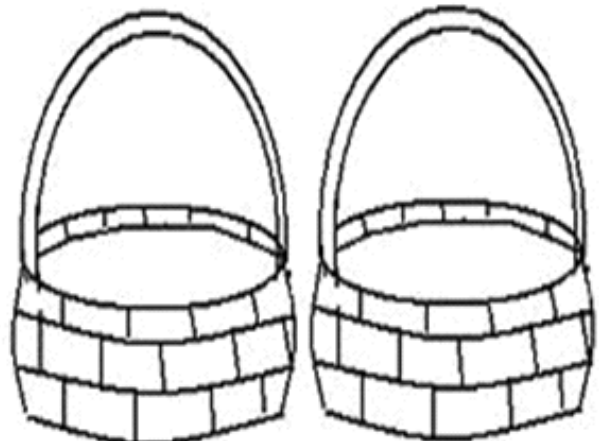
$$8 \div 2 = \underline{\quad}$$



$$15 \div 3 = \underline{\quad}$$



$$12 \div 2 = \underline{\quad}$$





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA


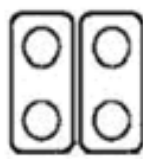

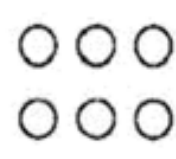

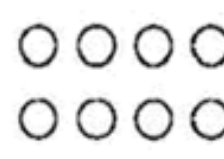

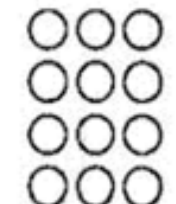




ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

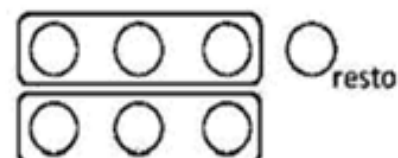
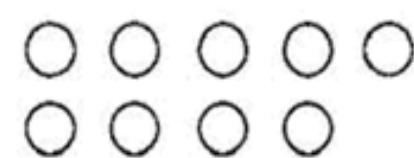
PROFESSOR: \_\_\_\_\_


### COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Calcule seguindo o primeiro exemplo:

 $4 \div 2 = 2$ 	 $6 \div 3 = \underline{\quad}$ 	 $8 \div 2 = \underline{\quad}$ 	 $12 \div 3 = \underline{\quad}$ 
 $9 \div 3 = \underline{\quad}$	 $10 \div 2 = \underline{\quad}$	 $10 \div 5 = \underline{\quad}$	 $8 \div 4 = \underline{\quad}$

Calcule seguindo o exemplo:

$7 \div 3 = 2$ (+1 círculo no resto) _____ 	$9 \div 4 = \underline{\quad}$ 
$12 \div 5 = \underline{\quad}$	$17 \div 3 = \underline{\quad}$







## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Consulte a tabela e resolva a divisão do 2:



$$20 \overline{) 2}$$

$$22 \overline{) 2}$$

$$36 \overline{) 2}$$

$$14 \overline{) 2}$$

$$24 \overline{) 2}$$

$$46 \overline{) 2}$$

$$64 \overline{) 2}$$

$$30 \overline{) 2}$$

$$32 \overline{) 2}$$

$$18 \overline{) 2}$$

$$2 : 2 = 1$$

$$4 : 2 = 2$$

$$6 : 2 = 3$$

$$8 : 2 = 4$$

$$10 : 2 = 5$$

$$12 : 2 = 6$$

$$14 : 2 = 7$$

$$16 : 2 = 8$$

$$18 : 2 = 9$$



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

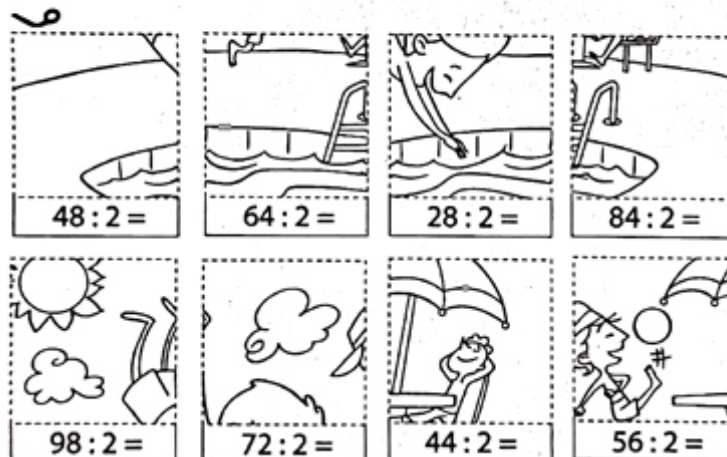
PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Resolva as divisões no quadro abaixo, em seguida recorte e monte o quebra – cabeça de acordo com os resultados.



48	36	28	22
24	14	32	42





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

## TRÂNSITO

Trânsito é o tráfego de pessoas e veículos nas ruas e avenidas.

As pessoas que se locomovem a pé são chamadas de pedestres.

Quando há circulação de grande número de veículos, dizemos que o tráfego está intenso.

O trânsito varia de acordo com o horário, número de veículos e de pedestres.

Os sinais de trânsito servem como orientação para os pedestres e motoristas.

Os semáforos de pedestre se encontram nos postes, e só devemos atravessar quando estiverem na cor verde.

Os semáforos para veículos se encontram em locais altos, para que todos possam enxergar.

- Vermelho significa: pare!
- Amarelo significa: atenção!
- Verde significa: pode passar!

As placas podem ser de advertência ou regulamentação. Apesar de toda a preocupação com a segurança no trânsito, há

uma quantidade enorme de acidentes todos os dias. Isso acontece devido à falta de respeito. O Brasil é um dos países com o maior índice de infratores.





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

Anote ( C ) para correto e ( I ) para incorreto. Depois, reescreva as frases incorretas, corrigindo o erro.

- ( ) Tenho de olhar apenas para um lado antes de atravessar a rua.
- ( ) As faixas de pedestre dão mais segurança aos pedestres na hora de atravessar a rua.
- ( ) Chamamos a circulação de veículos de trânsito.
- ( ) Para trafegar na cidade, não é necessário o cinto de segurança.
- ( ) Todos devem estar atentos à sinalização de trânsito.
- ( ) No semáforo de veículos, a cor vermelha significa pode passar.

Correção:

A) \_\_\_\_\_

B) \_\_\_\_\_

C) \_\_\_\_\_

Pinte os semáforos com as cores que representam seus comandos:

PARE!



ATENÇÃO!



SIGA!







## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

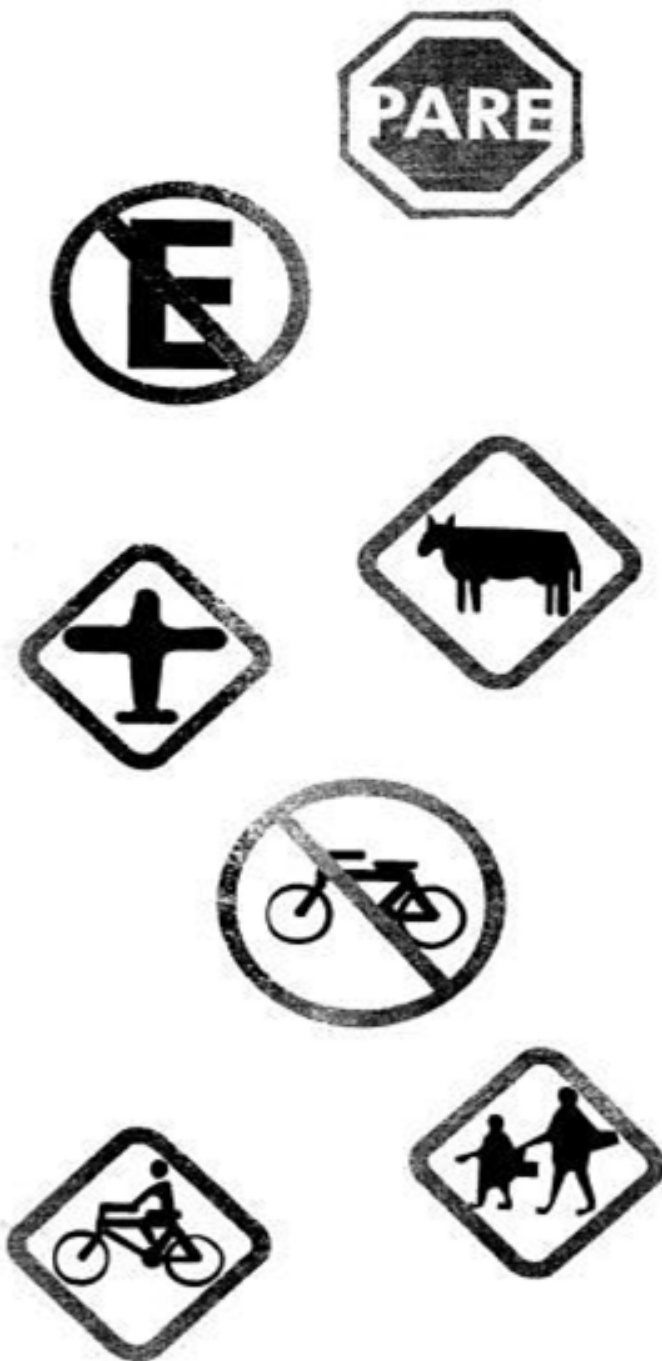
ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

IDENTIFIQUE AS PLACAS E LIGUE-AS CORRETAMENTE AO SEU SIGNIFICADO:



Parada obrigatória

Ciclistas

Proibido trânsito de bicicletas

Área escolar

Proibido estacionar

Aeroporto

Cuidado Animais



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

## O TRABALHO

O município progride com o trabalho dos cidadãos do campo e da cidade.

No campo, as pessoas trabalham na pecuária, criação de aves ou na agricultura.

Na cidade, as pessoas trabalham no comércio, nas indústrias ou prestando serviços, como é o caso dos médicos, advogados, engenheiros.

O trabalhador recebe um pagamento pelo trabalho que exerce. Esse pagamento pode ser feito por mês, por quinzena, por semana, por dia, por tarefa e até mesmo por hora.

O salário do trabalhador deve ser suficiente para comprar comida, roupas, remédios, pagar o aluguel ou prestação da casa própria, e, também, para custear os estudos e as diversões de toda família.





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

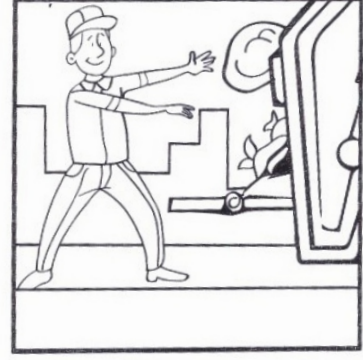
ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

Escreva o nome dos profissionais:





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

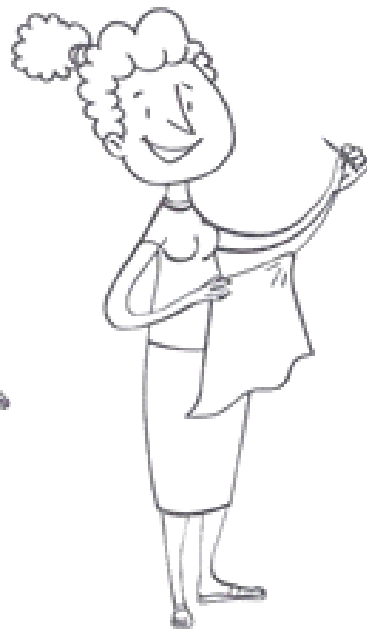
Coloque a letra correspondente a cada objeto de trabalho de cada profissional.



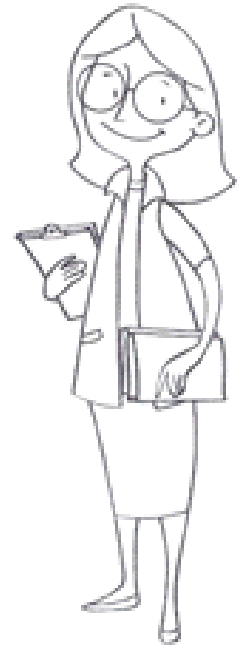
**A** Agricultor



**B** Sorveteiro



**C** Costureira



**D** Professora

Rastelo



Sorvete



Linha



Caderno



Tesoura



Roupas



Regador



Caneta



Tecido



Taça







## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

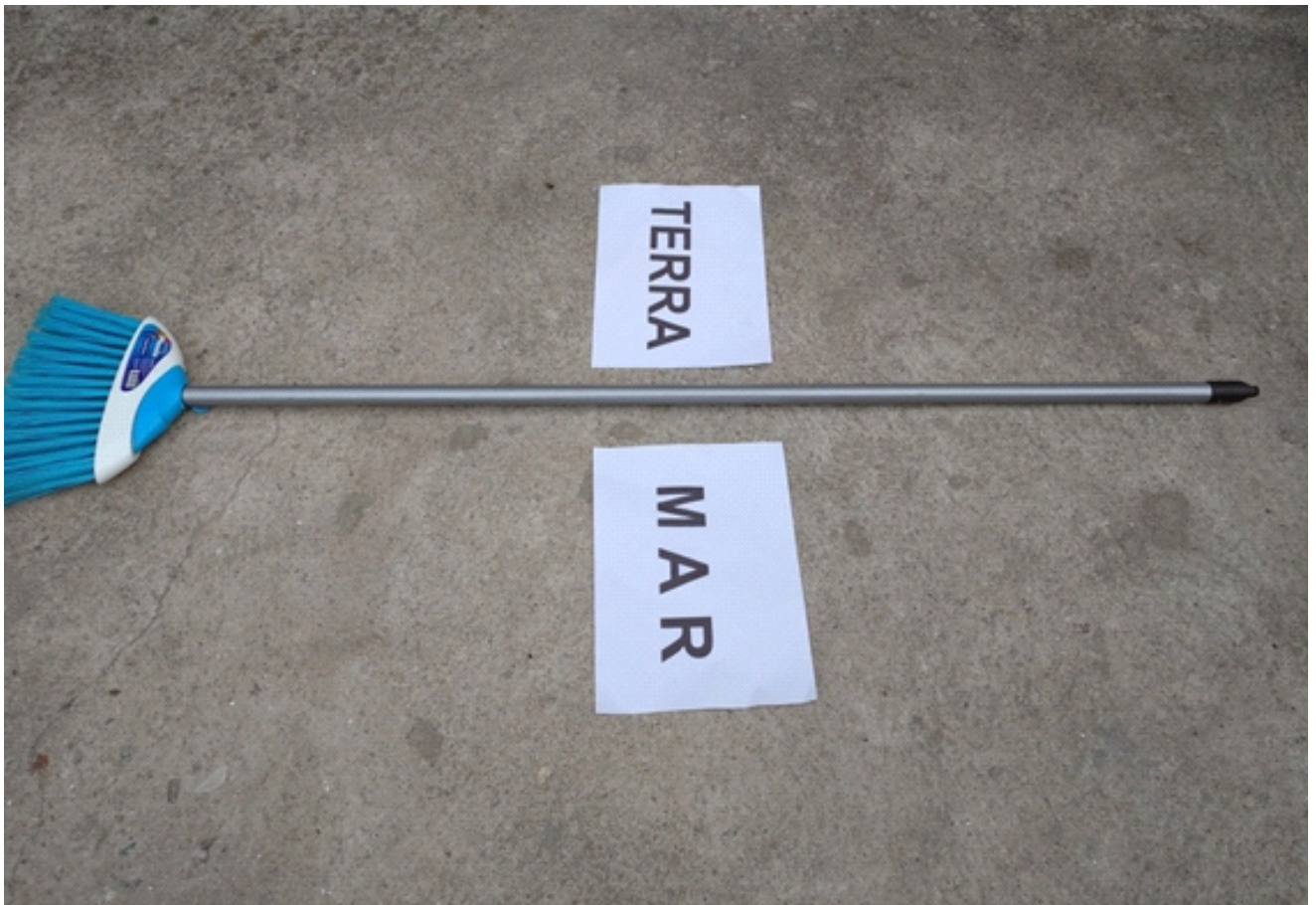
PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

**ATIVIDADE:** TERRA/MAR

**DESENVOLVIMENTO:** Terra/Mar, a brincadeira funciona da mesma forma que o morto e vivo, só que uma linha deve ser traçada no chão (faz-se isso com um giz ou utilizando uma corda), então um lado é considerado a Terra e o outro é o Mar, os participantes começam na terra, então o orador (membros da família) começa a gritar 'terra' ou 'mar', e os participantes ficam pulando de um lado pro outro da corda! Vale lembrar que o grito pode ser 'repetido', por exemplo: "terra, mar, mar, terra, terra, terra..."

Exemplo abaixo:





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

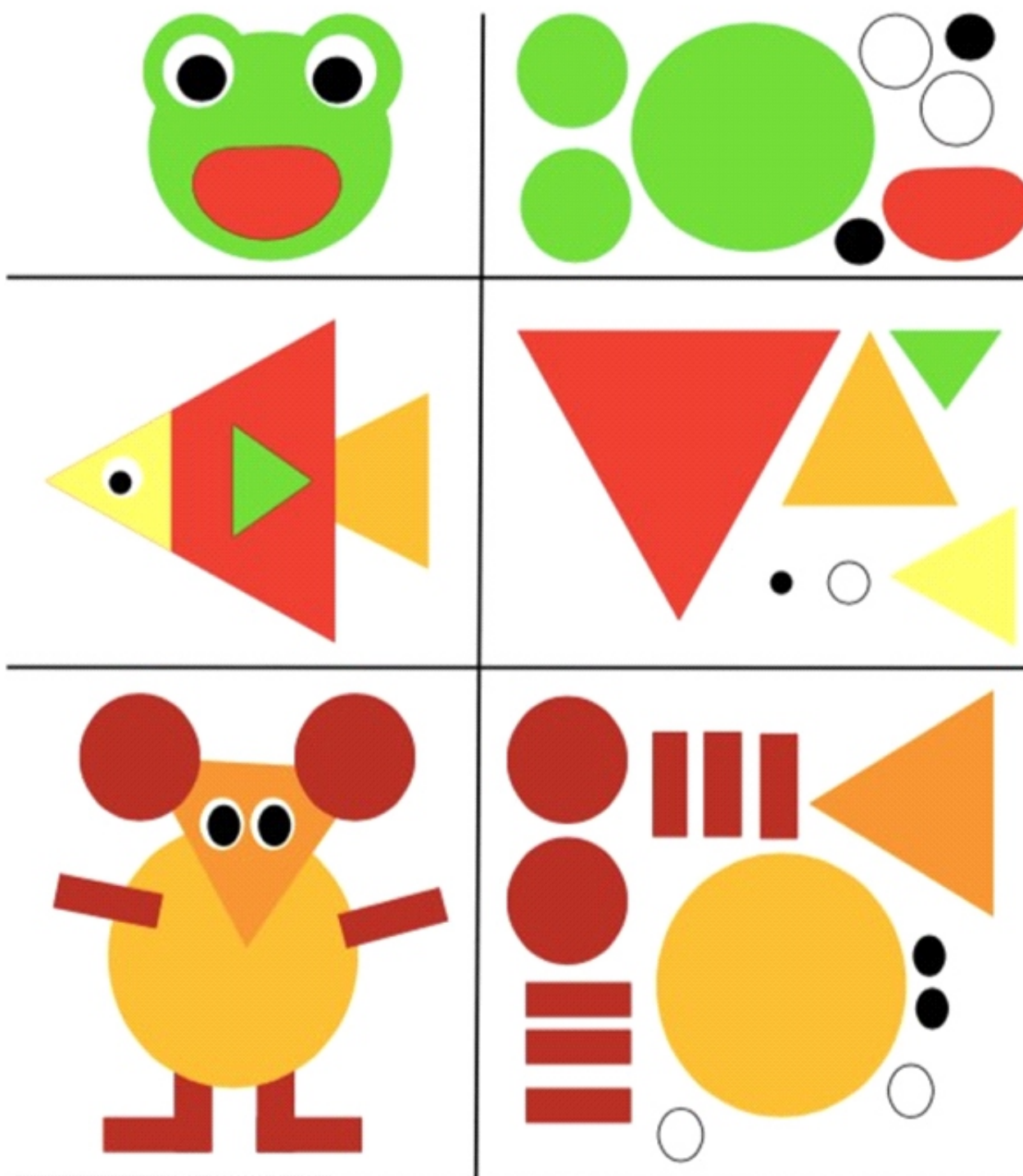
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

**ATIVIDADE:** Montando os animais

**DESENVOLVIMENTO:** Recorte as peças ao lado da imagem, e divirta-se montando os animais.





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

## OS ANIMAIS

Os animais são seres vivos, que nascem, crescem, podem se reproduzir, envelhecem e morrem. Cada animal vive em seu ambiente natural, que pode ser na terra, na água ou no ar.

Existem animais vertebrados ou invertebrados.

Os vertebrados são aqueles que possuem coluna vertebral e um esqueleto interno formado por ossos ou cartilagens. Eles têm características diferentes e se classificam em cinco grupos:

- **Peixes:** em sua maioria, nascem de ovos. Em geral, têm o corpo coberto de escamas e movimentam-se com o auxílio de nadadeiras. Eles podem viver em água doce ou salgada.
- **Anfíbios:** são animais vertebrados que nascem de ovos e se desenvolvem fora do corpo da mãe. Quando filhotes, vivem na água e respiram o oxigênio nela contido. Quando adultos, podem viver na terra e na água, mas precisam do ar da atmosfera, pois respiram pelos pulmões. Têm pele lisa, fria e escorregadia. Exemplos: sapo, rã, perereca, salamandra e cobra-cega.
- **Répteis:** têm o corpo coberto de escamas, placas ou carapaças. Locomovem-se arrastando parte do corpo e nascem de ovos. Exemplos: lagartos, jabutis, jacarés, tartarugas e cobras.
- **Aves:** possuem o corpo coberto de penas, têm bico e a maioria voa. São animais bípedes, possuem somente duas patas. Nascem de ovos.
- **Mamíferos:** são animais vertebrados que são gerados na barriga da mãe. Mamam quando pequenos, têm o corpo coberto de pelos e respiram por pulmões. Exemplos: homem, cão, gato, rato, leão, cavalo e outros.

#### Curiosidades

O morcego é o único mamífero que voa.

A baleia, o golfinho, o peixe-boi e as focas são mamíferos aquáticos.





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Responda:

A) O que são animais vertebrados?

\_\_\_\_\_

B) O que são animais invertebrados?

\_\_\_\_\_

C) Os animais são seres vivos. Justifique.

\_\_\_\_\_

D) Você é um animal mamífero? Por quê?

\_\_\_\_\_

Recorte de revistas animais com as características abaixo e cole-os no quadro.

**DUAS PATAS**



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

**QUATRO PATAS**

**NENHUMA PATA**

**QUE VOAM**





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

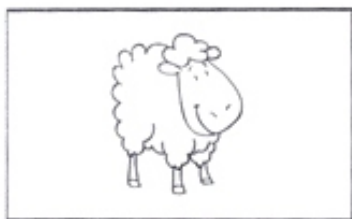
ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Escreva em que situações os animais podem ser úteis ao homem:





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

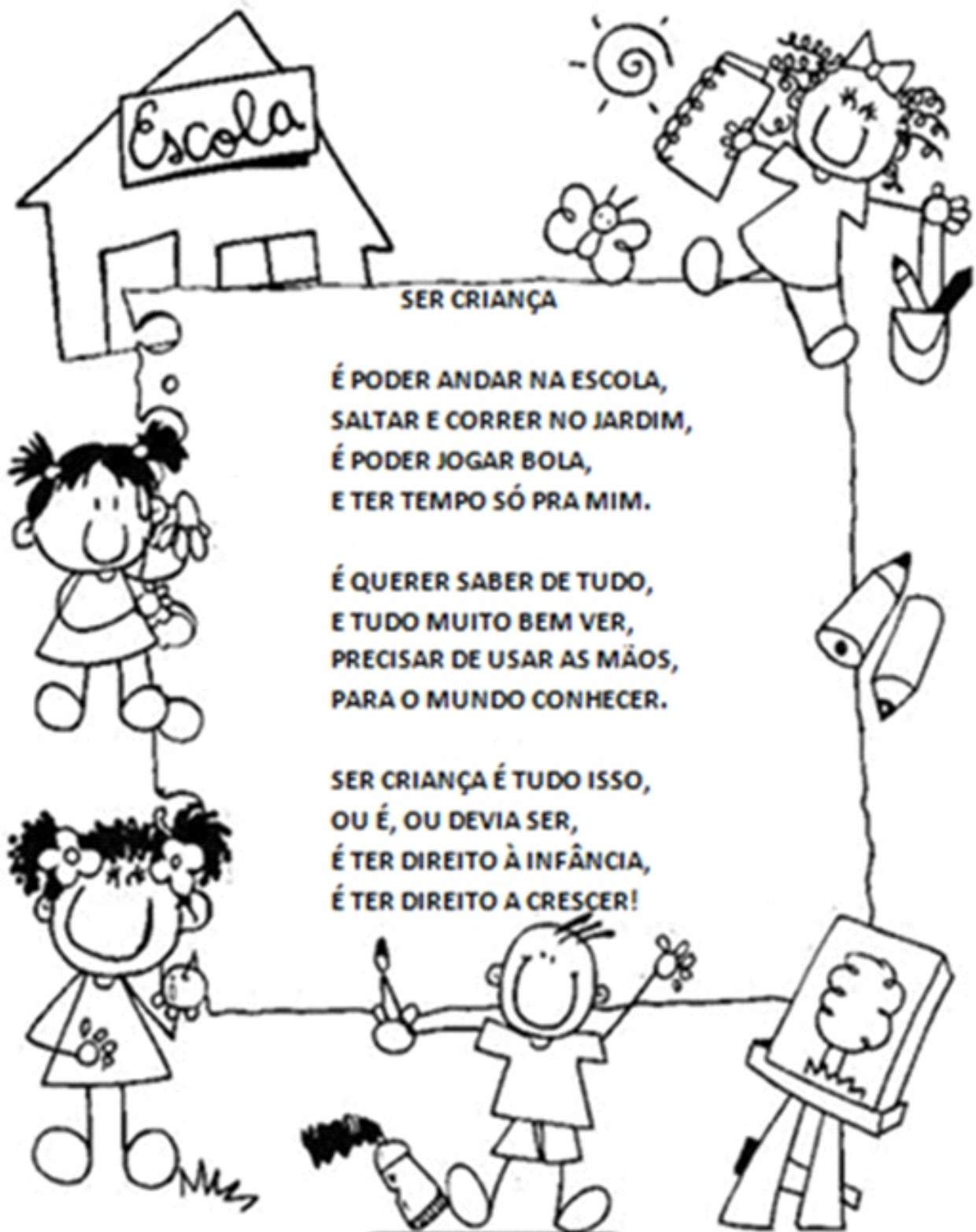
ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

Leia o poema.



SER CRIANÇA

É PODER ANDAR NA ESCOLA,  
SALTAR E CORRER NO JARDIM,  
É PODER JOGAR BOLA,  
E TER TEMPO SÓ PRA MIM.

É QUERER SABER DE TUDO,  
E TUDO MUITO BEM VER,  
PRECISAR DE USAR AS MÃOS,  
PARA O MUNDO CONHECER.

SER CRIANÇA É TUDO ISSO,  
OU É, OU DEVIA SER,  
É TER DIREITO À INFÂNCIA,  
É TER DIREITO A CRESCER!

MARIA DO ROSÁRIO MACEDO



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

**Declaração dos direitos da criança**

**PARA VOCÊ SABER MAIS**

- .. O primeiro direito da criança é o direito de nascer.
- .. Toda criança tem o direito de ser feliz.
- .. Toda mulher grávida tem direito aos exames pré-natais.
- .. Toda criança tem o direito de ficar com a mãe após o parto.
- .. Toda criança tem o direito de mamar.
- .. Toda criança tem direito ao colo e ao aconchego.
- .. Toda criança tem direito ao sono.
- .. Toda criança tem direito às vacinas.
- .. Toda criança tem o direito de chorar.
- .. Toda criança tem direito à não violência.
- .. Toda criança tem o direito de ser reidratada.
- .. Toda criança tem direito à proteção.
- .. Toda criança tem o direito de ser estimulada.
- .. Toda criança tem direito à liberdade.
- .. Toda criança tem direito à confiança.
- .. Toda criança tem o direito de ser reconhecida.
- .. Toda criança tem o direito de ser criança.
- .. Toda criança tem o direito de brincar.





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

Escreva nos quadros abaixo palavras com o tema proposto completando a frase.

Diagram illustrating the theme "Ser criança é..." (Being a child is...). The central text is surrounded by eight empty boxes for writing words. Below the text is a drawing of children playing with balloons and candy.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS**

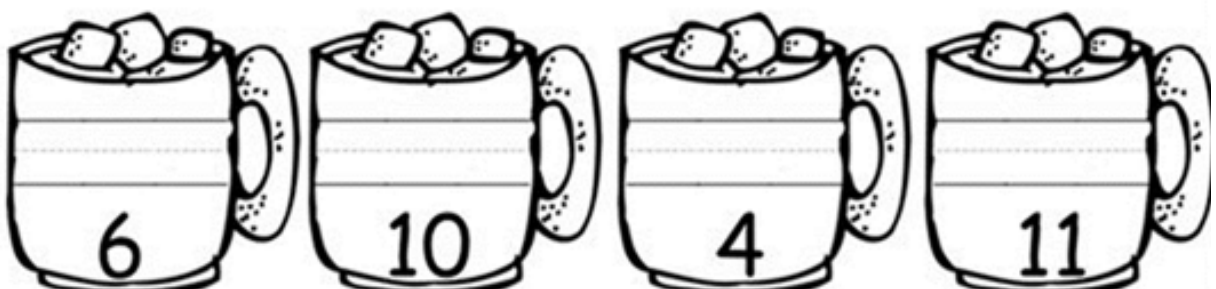
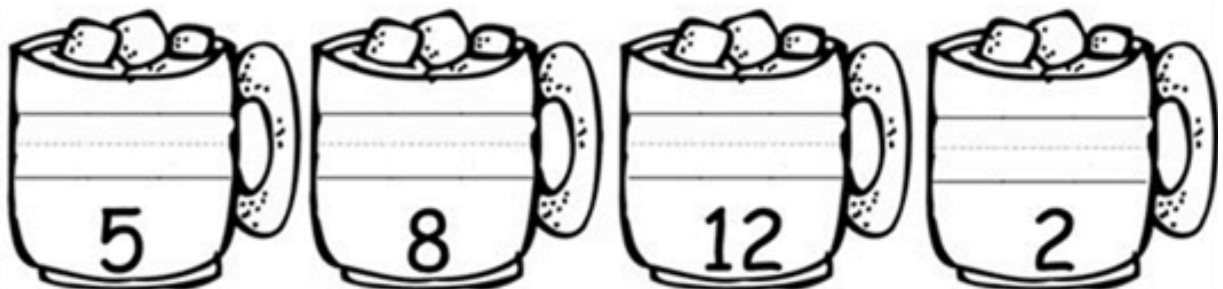
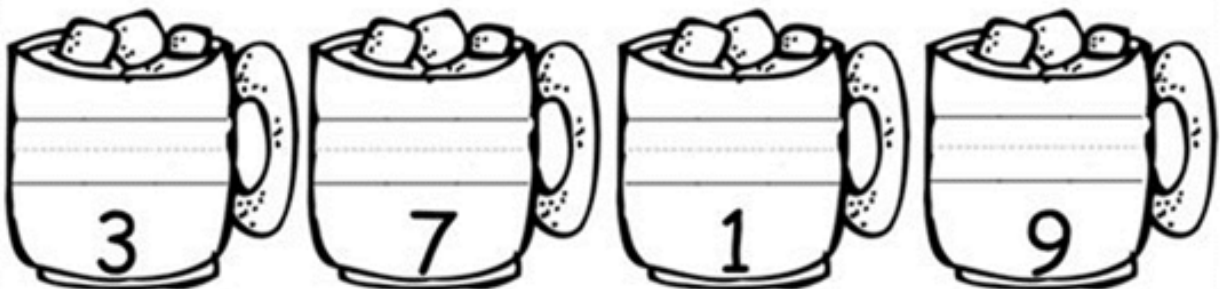
ESCREVA O NUMERAL EM INGLÊS NA XÍCARA COMA QUANTIDADE CORRESPONDENTE

ONE - UM / TWO - DOIS / THREE - TRÊS / FOUR - QUATRO / FIVE - CINCO / SIX - SEIS  
SEVEN - SETE / EIGHT - OITO / NINE - NOVE / TEN - DEZ.

# Hot Cocoa Cups

twelve eleven three nine two seven  
one four six five eight ten

Directions: Write the number word on each cocoa cup. Use the word bank.







# MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROCURE OS NÚMEROS EM INGLÊS NO CAÇA PALAVRAS

ONE - UM / TWO - DOIS / THREE - TRÊS / FOUR - QUATRO / FIVE - CINCO  
 SIX - SEIS / SEVEN - SETE / EIGHT - OITO / NINE - NOVE / TEN - DEZ  
 ELEVEN - ONZE / TWELVE - DOZE / THIRTEEN - TREZE / FOURTEEN - QUATORZE  
 FIFTEEN - QUINZE / SIXTEEN - DEZESSEIS

- ▶ No quadro abaixo estão escritos por extenso, em inglês, alguns numerais.
- ▶ Descubra-os:

A	B	C	D	P	O	N	E	T	V	X	K	B
C	D	B	K	T	W	X	T	V	T	W	O	A
T	H	R	E	E	X	Z	C	D	L	N	N	O
V	V	F	O	U	R	Z	L	D	L	M	B	A
A	B	E	T	V	S	Z	S	X	L	M	F	I
P	P	X	X	D	A	S	I	X	N	N	Z	Z
K	S	E	V	E	N	H	H	W	E	T	W	I
N	O	T	Y	E	Q	D	D	E	L	E	I	G
N	I	N	E	V	E	B	D	H	O	P	S	Z
B	T	C	S	B	T	M	N	Y	W	V	X	P
S	I	X	T	E	E	N	O	O	Ç	Y	O	T
M	N	O	T	W	E	N	T	Y	F	G	N	L
K	R	E	L	E	V	E	N	Q	T	U	O	V
B	H	Y	L	J	R	F	I	F	T	E	E	N



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

#### **UNIDADE: LEITURA E RELEITURA DE IMAGEM.**



**ABAPURU:** Obra da Artista Brasileira Tarsila do Amaral, uma das principais obras do período antropofágico do movimento modernista no Brasil.

**Releitura de Imagem** é a ação de interpretar novamente alguma coisa, acrescentando algo novo e original. EXEMPLO:



#### **ATIVIDADE:**



A OBRA ABAPURU, APRESENTA UM CENÁRIO **RURAL**, COM VEGETAÇÃO E CÉU AZUL.

NA ATIVIDADE DE HOJE VAMOS TRANSFORMAR A PAISAGEM DO FUNDO DA TELA ABAPURU EM UMA PAISAGEM **URBANA**.



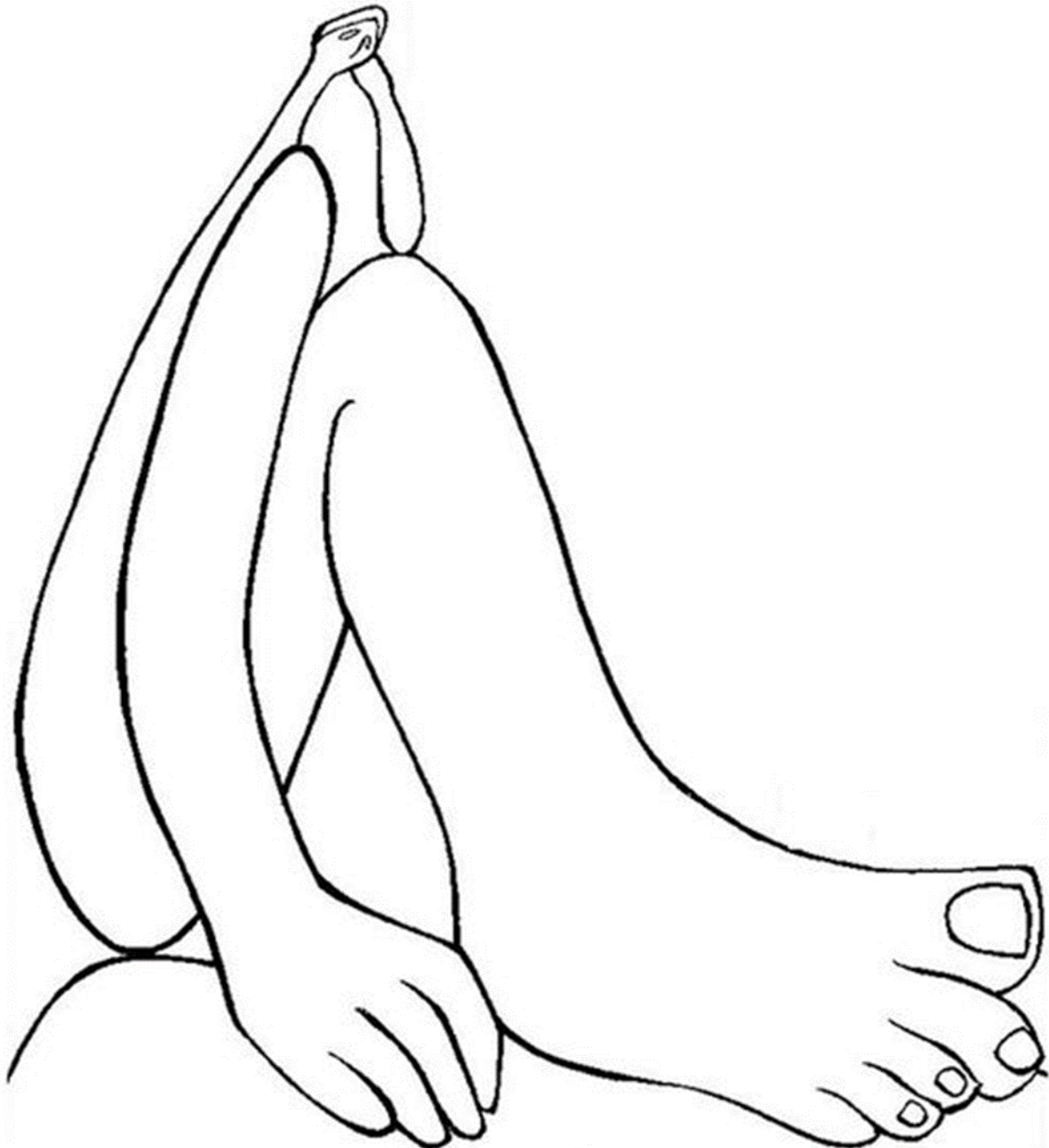
## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: ARTE







## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

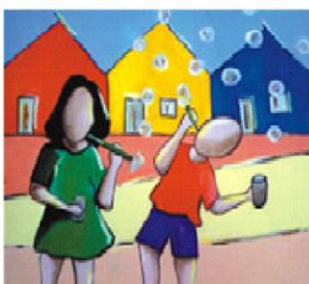
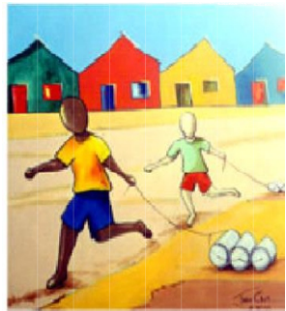
### COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

**ATIVIDADE:** “BRINCADEIRAS DE CRIANÇA” ARTISTA IVAN CRUZ.

**1-DESCREVA ABAIXO DE CADA IMAGEM O NOME DA BRINCADEIRA.**



EX: ROLANDO ARO





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 3º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

**2-ELABORE UMA LISTA RESGATANDO AS BRINCADEIRAS.**

2.1- PERGUNTE AOS SEUS PAIS OU AVÓS AS BRINCADEIRAS QUE ELES FAZIAM NA INFÂNCIA E DESCREVA ABAIXO.

2.2- NA SEGUNDA COLUNA MARQUE ( X ) NAS BRINCADEIRAS DITADAS PELOS SEUS FAMILIARES QUE VOCÊ TAMÉM JÁ BRINCOU

2.3- NA TERCEIRA COLUNA DESCREVA AS BRINCADEIRAS ATUAIS QUE VOCÊ CONHECE, INVENTOU COM SEUS AMIGOS OU JÁ BRINCOU.

BRINCADEIRAS REALIZADAS NA INFÂNCIA DOS PAIS	MARQUE X NAS QUE VOCÊ TAMBÉM JÁ BRINCOU	NOVAS BRINCADEIRAS DA SUA INFÂNCIA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		