



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

# 2º ANO ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

Referente a 01/10/2020 à 31/10/2020.





MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

# CRIANDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO EM CASA

## Local Adequado:

A escolha do local de estudo é muito importante:

- \* Opte por lugares bem iluminados e arejados,
- \* Escolha um lugar onde não haja muito transito de pessoas,
- \* Elimine as distrações como televisão e rádio.



## Horário de estudo:

Defina um horário diário de estudos, de preferência no mesmo horário que a criança frequenta a escola, faça intervalos.

## Interrupções:

Respeite o horário de estudos do seu filho, ele deve se concentrar e para isso evite interromper ou interferir. Deixe outras atividades para depois dos estudos.



## Auxilie nas atividades:

A sua participação é muito importante para o bom andamento das atividades, esclareça dúvidas e incentive o estudo. Mas lembre que quem deve realizar a atividade é a criança, não resolva por ela, apenas ofereça os meios para ela mesma consiga resolver.



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

### Orientações sobre o enfrentamento ao COVID - 19:

#### **Ajude a combater o COVID-19 - Coronavírus**



**Se puder  
fique em casa**



**Se sair  
use máscara**



**Lave as mãos**



**Use álcool em  
gel**

#### **Caso apresente os sintomas abaixo, procure uma unidade hospitalar:**



**Tosse seca**



**Dor de  
garganta**



**Febre alta**



**Dificuldade  
respiratória**



MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

# Atividade

I-ESCREVA OS NOMES DAS BRINCADEIRAS:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

ESCREVA OS NOMES DOS BRINQUEDOS.

1-	2-
3-	4-
5-	6-
7-	8-
9-	10-
11-	12-
13-	14-

*blogdaprofessoraedivania.blogspot.com.br*



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

OBSERVE AS CENAS E FORME FRASES SOBRE O QUE AS CRIANÇAS ESTÃO FAZENDO:



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



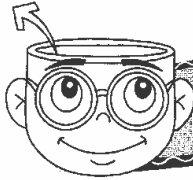
## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA



## POEMA DA LETRA Ç

# O PALHAÇO PAÇOCA

WENIDARC CINTRA

EU CONHEÇO UM PALHAÇO.  
SEU NOME É PAÇOCA.  
ELE É UM BOM MOÇO  
E MORA NA ROÇA.

TODA TERÇA VAI À CIDADE  
TRABALHAR NA PRAÇA.  
FAZ MÁGICAS, PALHAÇADA,  
TUDO DE GRAÇA!

NÃO TIRA O CHAPÉU DA CABEÇA.  
USA CALÇA LARGA E ENGRAÇADA.  
ALEGRA MUITAS PESSOAS.  
AMA A CRIANÇA!



**D** ESENHE O PALHAÇO PAÇOCA:



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

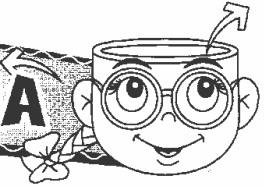
ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

## C - TRABALHANDO O POEMA



⇒ QUEM É PAÇOCA?

⇒ AONDE ELE VAI TODA TERÇA-FEIRA?

⇒ O QUE ELE FAZ?

⇒ QUAL O LOCAL DA CIDADE ONDE FAZ MÁGICA E PALHAÇADA?

⇒ MARQUE COM UM  AS AFIRMATIVAS CORRETAS SOBRE O PALHAÇO PAÇOCA:

A) AMA A CRIANÇA.

B) NÃO TIRA O CHAPÉU DA CABEÇA.

C) NÃO GOSTA DE CRIANÇA.

D) ALEGRA MUITAS PESSOAS.

E) É UM BOM MOÇO.

F) ELE MORA NA ROÇA.

G) USA CALÇA APERTADA.







## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

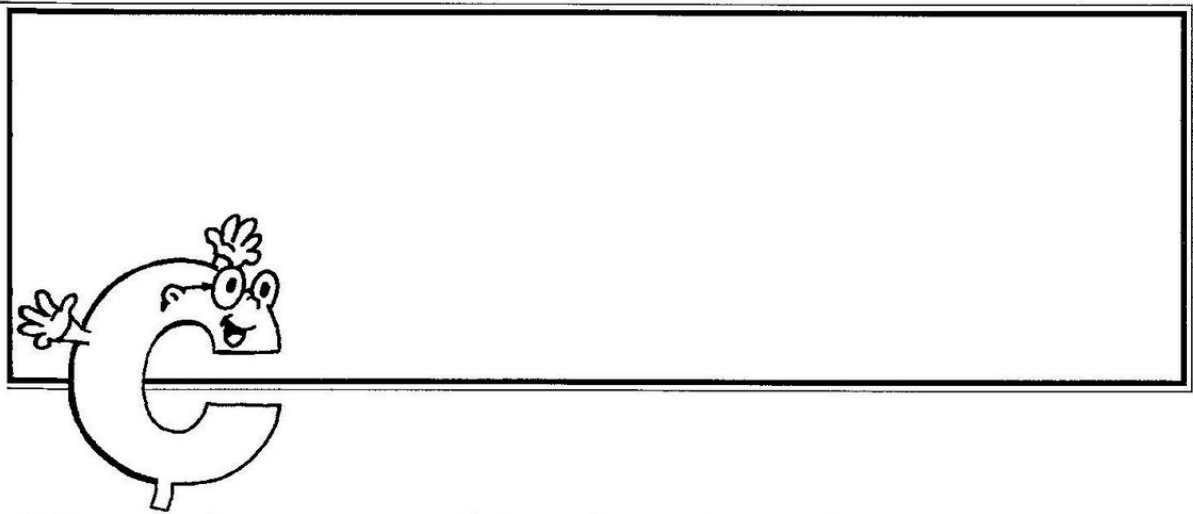
ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

- Procure em revistas e jornais palavras que tenham Ç e cole-as no espaço abaixo.



- ✍ Forme palavras com as sílabas abaixo de acordo com a numeração.

ON	ÇA	DA	PA	MO	DA	RA
1	2	3	4	5	6	7
TA	BE	DO	LHA	CA	ÇO	ÇU
8	9	10	11	12	13	14



1, 2 = \_\_\_\_\_

5, 2 = \_\_\_\_\_

12, 9, 2 = \_\_\_\_\_

5, 2, 6 = \_\_\_\_\_

12, 2, 3 = \_\_\_\_\_

8, 2 = \_\_\_\_\_

5, 13 = \_\_\_\_\_

4, 11, 13 = \_\_\_\_\_

10, 14, 7 = \_\_\_\_\_

12, 9, 14, 10 = \_\_\_\_\_





# MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

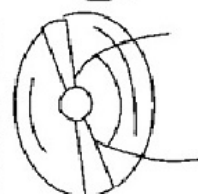
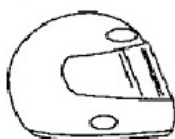
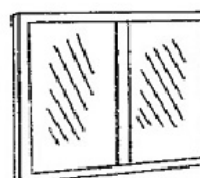
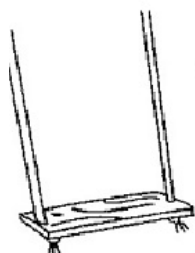
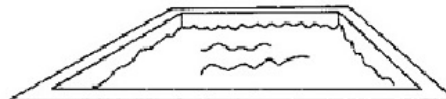
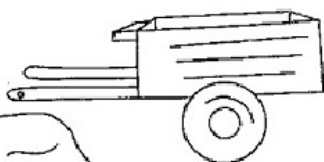
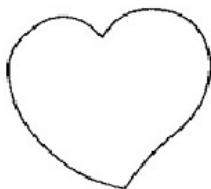
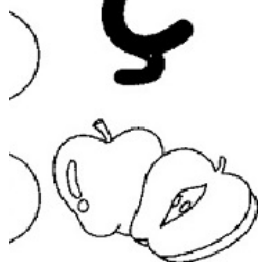
## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

# Ç

### CAÇA-PALAVRAS DIVERTIDO

# C

R	D	Z	C	A	Ç	A	M	B	A	F	L
M	A	C	A	R	R	O	Ç	A	M	P	O
H	É	L	I	C	E	P	E	T	I	O	C
M	I	B	A	L	A	N	Ç	O	B	Ç	A
B	L	A	N	G	C	D	R	I	R	O	P
I	I	C	A	L	E	N	Ç	O	A	H	A
C	N	M	C	O	R	A	Ç	N	Ã	O	C
I	G	E	L	T	O	S	B	O	R	C	E
C	U	U	I	A	L	F	A	C	E	E	T
L	I	C	E	R	A	D	A	E	A	G	E
E	Ç	A	C	A	S	S	I	B	M	O	P
T	A	Ç	A	S	P	A	S	O	S	N	C
A	P	A	L	H	A	Ç	O	L	V	H	O
D	N	E	Ç	T	A	V	I	A	I	A	R
M	F	C	A	R	O	Ç	O	A	D	N	A
A	A	Z	M	I	A	L	M	A	R	A	Ç
Ç	P	I	S	C	I	N	A	C	A	L	Ã
Ã	Z	T	E	C	I	D	O	R	Ç	U	O
S	C	A	Ç	A	R	O	L	A	A	E	V





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Em um restaurante, havia 36 ovos na geladeira. Destes, foram usados uma dúzia. Quantos ovos restaram?



Preciso de 29 reais para comprar um brinquedo. Já economizei 6 reais, quanto ainda falta para comprar o brinquedo?



Ontem ganhei um livro de 64 páginas. Já li 22 páginas. Quantas páginas ainda faltam?



Em uma lanchonete, havia 48 salgadinhos. Na parte da manhã, foram vendidos 13 salgados e à tarde 22. Quantos salgadinhos restaram?





# MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

**SUBTRAINDO SEQUÊNCIAS**

1. Continue a subtrair de 10 em 10.

100	90				
		30			0

2. Subtraía de 5 em 5.

100	95				
			60		
				30	
				5	

3. Subtraía de 2 em 2.

30					
	18				
		6			



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

#### 7 CÁLCULO MENTAL: SUBTRAIR 9



$$23 - 9 = ?$$

$$23 - 10 = 13 \text{ e } 13 + 1 = 14$$

$$\text{Logo, } 23 - 9 = 14.$$

$$55 - 9 = ?$$

$$55 - 10 = 45 \text{ e } 45 + 1 = 46$$

$$\text{Então, } 55 - 9 = 46.$$

Agora é sua vez! Efetue mentalmente e complete.

a)  $36 - 9 =$  \_\_\_\_\_

c)  $80 - 9 =$  \_\_\_\_\_

b)  $61 - 9 =$  \_\_\_\_\_

d)  $14 - 9 =$  \_\_\_\_\_

#### 8 PROBLEMAS

Calcule mentalmente e complete.

a) Na festa de Lúcia havia 17 crianças.

Se 9 delas eram meninas, então \_\_\_\_\_ eram meninos.

b) Carlos tem 53 reais. Se comprar um caderno de 9 reais, então ele ainda vai ficar com \_\_\_\_\_ reais.



#### 9 DESAFIO

**ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Converse com os colegas sobre como efetuar mentalmente estas operações. Depois, registre os resultados e confira com os dos colegas.

a)  $35 + 19 =$  \_\_\_\_\_

d)  $43 + 38 =$  \_\_\_\_\_

b)  $35 - 19 =$  \_\_\_\_\_

e)  $93 - 28 =$  \_\_\_\_\_

c)  $75 - 39 =$  \_\_\_\_\_

f)  $45 + 48 =$  \_\_\_\_\_



# MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

- 3** Pedro quer comprar o jogo ao lado. Ele está economizando a mesada e já tem R\$ 23,00. Quanto falta para Pedro comprar esse jogo? Para resolver essa situação é preciso efetuar a subtração  $48 - 23$ , pois você vai completar o que falta a 23 para obter 48. Efetue a subtração usando as notas e as moedas do **Meu bloquinho**. Depois, complete os quadrinhos com o que falta e escreva a resposta.

R\$ 48,00



John Ilustrações/Arquivo da editora

Registre R\$ 48,00 com desenhos de notas de R\$ 10,00 e de moedas de R\$ 1,00.

Notas de 10 reais	Moedas de 1 real
-------------------	------------------

Quanto você precisa tirar? Risque nos desenhos que você fez e registre no algoritmo.

Quantas moedas restaram? E quantas notas?

**Algoritmo usual**

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

OU \_\_\_\_\_

Subtraia as unidades e registre.

Subtraia as dezenas e registre.

Resposta: \_\_\_\_\_

- 4** Lauro tem uma banca de frutas na feira. Em certo dia ele tinha 58 pêssegos para vender. Inicialmente ele separou 1 dúzia deles para atender a uma encomenda recebida. Dos pêssegos que restaram, ele vendeu 42 ao longo do dia.

As imagens não estão representadas em proporção.



Peter Zlatos/Shutterstock

Caixa com pêssegos.

- a) Quantos pêssegos Lauro tinha no início do dia? \_\_\_\_\_
- b) Quantos pêssegos ele separou para a encomenda? \_\_\_\_\_
- c) Quantos pêssegos sobraram para vender ao longo do dia? \_\_\_\_\_
- d) E quantos pêssegos sobraram no final do dia? \_\_\_\_\_



# MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CS Digitalizado com CamScanner

**5** Efetue mais estas subtrações pelo algoritmo usual. Nos itens **b** e **d**, também faça a subtração decompondo o segundo número.

a)  $94 - 72 =$  \_\_\_\_\_

D	U		
9	4	9	4
- 7	2	- 7	2
_____	_____	_____	_____

ou

c)  $69 - 7 =$  \_\_\_\_\_

D	U		
_____	_____	_____	_____
- _____	_____	- _____	_____
_____	_____	_____	_____

ou

b)  $37 - 24 =$  \_\_\_\_\_

D	U
_____	_____
- _____	_____
_____	_____

d)  $76 - 16 =$  \_\_\_\_\_

D	U
_____	_____
- _____	_____
_____	_____

**6** Observe a pontuação feita por 3 crianças em um jogo de perguntas e respostas.

a) Coloque os 3 números em ordem do menor para o maior.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

b) Calcule a diferença entre a pontuação de Celso e de Lívia.

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

c) Quantos pontos Eliana fez a mais do que Celso? \_\_\_\_\_

d) Quanto faltou para Celso atingir 90 pontos? \_\_\_\_\_

e) Eliana fez mais ou menos do que 90 pontos? Quantos a mais ou a menos?

\_\_\_\_\_



Ilustrações: Jéssica Basso/Artes/Arte em Família



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA



O LOCAL ONDE VIVEMOS PODE INTERFERIR EM NOSSO DIA A DIA?

OBSERVE AS IMAGENS E RESPONDA:

- Uma pessoa que vive no campo consegue ir a praia com a mesma frequência de quem vive no litoral?

---

---

---

- Uma pessoa que vive na cidade tem o mesmo contato com a natureza de quem vive no campo?

---

---

---

- Os tipos de lazer de uma pessoa que vive no campo são os mesmos de quem vive na cidade? Que exemplos podemos dar para cada um desses lugares?

---

---

---





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA



Robert Collins/Unsplash

OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA:

- O que as crianças estão fazendo?

---

---

---

- Essa imagem mostra elementos naturais ou elementos feitos pelo homem? Quais?

---

---

---

- Observando a imagem conseguimos identificar se essa paisagem se encontra no campo ou na cidade?

---

---

---

- Que outras brincadeiras as crianças poderiam realizar nesse espaço?

---

---

---

- Se elas estivessem em um local mais fechado, com a presença de muitos carros e muitas pessoas, estariam brincando assim?

---

---

---



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

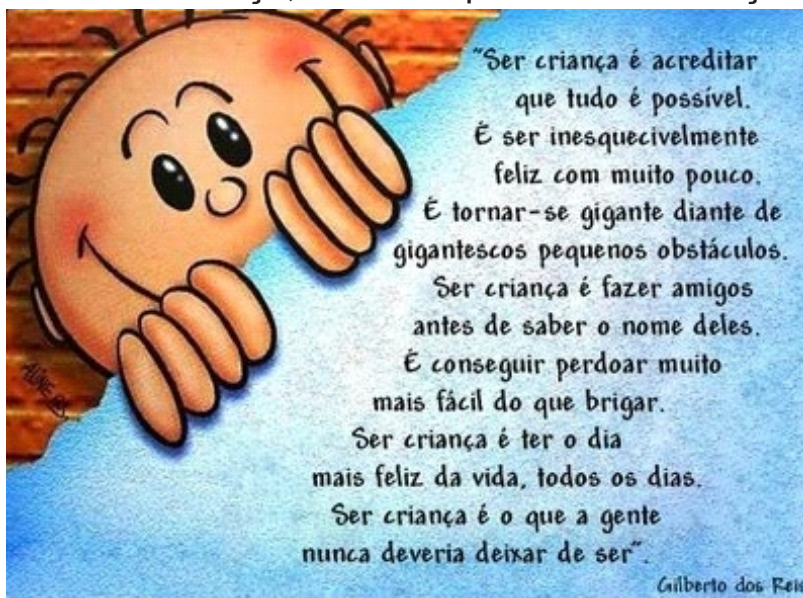
ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

12 de Outubro é o dia da criança, leia esse poema com atenção e responda:



Quais são suas brincadeiras preferidas?

---

---

Você assiste televisão? Quais programas?

---

Qual personagem da TV que você mais se identifica?

---

Descreva a brincadeira que você mais gosta?

---

---

---

---

---

Responda com a letrinha bem bonita. Lembrando que ao iniciar a frase devo utilizar a letra maiúscula e no final das frases o ponto final.



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

Encontre no caça – brincadeiras as brincadeiras escritas abaixo.



## CAÇA-BRINCADEIRAS

C	A	C	H	I	N	E	L	I	N	H	O	X	Y
R	I	O	Q	U	E	I	M	A	D	A	P	E	J
U	K	R	M	C	F	A	Y	J	B	I	N	G	O
E	I	N	A	Y	H	Ç	I	B	O	H	T	N	G
K	M	B	R	N	X	A	D	R	E	Z	A	I	O
Ç	E	L	I	W	D	I	C	V	V	Y	N	M	D
B	G	S	O	D	P	A	E	W	R	C	G	B	A
I	A	G	T	V	G	S	Y	C	A	O	R	A	V
C	L	L	E	Á	O	Z	I	N	Y	R	A	Q	E
F	E	S	A	E	T	W	A	T	H	D	N	W	L
G	D	Y	J	N	I	U	P	O	J	A	Z	L	H
L	O	W	K	L	Ç	T	A	T	E	L	O	D	A
G	M	M	O	R	T	O	V	I	V	O	X	Ç	O
Z	A	P	M	A	H	N	I	L	E	R	A	M	A

CORDA - MODELAGEM - ESTÁTUA - ADOLETÁ  
BINGO - QUEIMADA - AMARELINHA - XADREZ -  
MORTO VIVO - CASINHA - TANGRAM - CIRANDA  
BALANÇO - GINCANA - JOGO DA VELHA -  
CHINELINHO -



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

**ATIVIDADE:** TERRA/MAR

**DESENVOLVIMENTO:** Terra/Mar, a brincadeira funciona da mesma forma que o morto e vivo, só que uma linha deve ser traçada no chão (faz-se isso com um giz ou utilizando uma corda), então um lado é considerado a Terra e o outro é o Mar, os participantes começam na terra, então o orador (membros da família) começa a gritar 'terra' ou 'mar', e os participantes ficam pulando de um lado pro outro da corda! Vale lembrar que o grito pode ser 'repetido', por exemplo: "terra, mar, mar, terra, terra, terra..."

Exemplo abaixo:





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

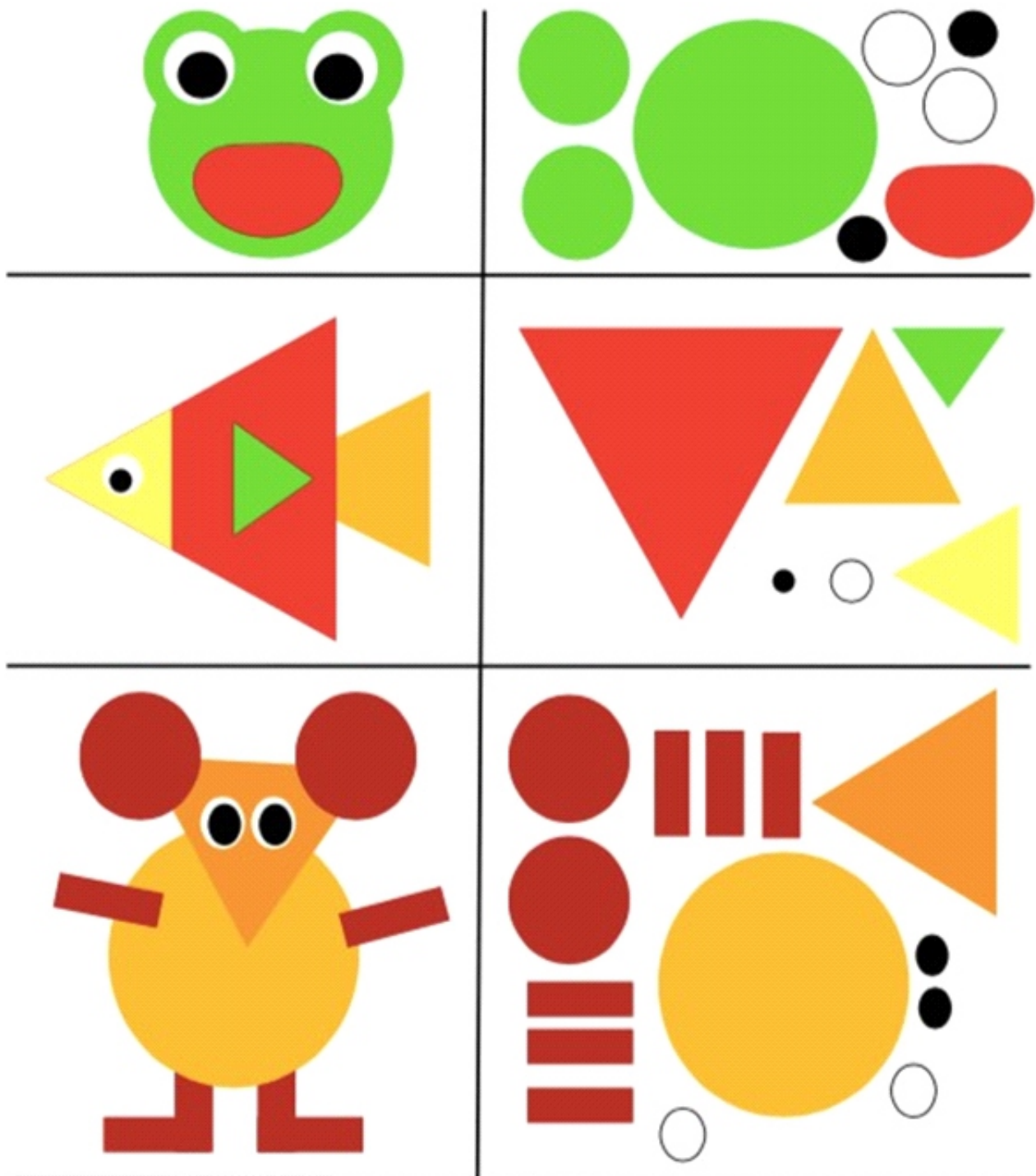
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

**ATIVIDADE:** Montando os animais

**DESENVOLVIMENTO:** Recorte as peças ao lado da imagem, e divirta-se montando os animais.





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

#### BICHINHO DE ESTIMAÇÃO

EU TENHO UM BICHINHO  
DE ESTIMAÇÃO.  
É UM LINDO CACHORRINHO,  
QUE SÓ COME RAÇÃO.



O MEU IRMÃOZINHO  
UM BICHINHO QUIS TAMBÉM  
ESCOLHEU UM PASSARINHO  
E NA GAIOLA VIVE BEM.



A MINHA PRIMA RENATA  
ESCOLHEU LOGO UMA GATA  
MEIO BRANCA, MEIO CINZA  
VIVE A LAMBER A PATA.

MEU AMIGUINHO DA ESCOLA  
ME CONTOU DO SEU BICHINHO.  
SEI QUE VIVE NA GAIOLA,  
NÃO ME LEMBRO O NOME AGORA!



ATÉ A VOVÓ  
CUIDA TANTO DO ROMEU!  
É SEU PEIXE NO AQUÁRIO.  
VIU, ADULTO TAMBÉM TEM O SEU!



E VOCÊ, JÁ TEM O SEU BICHINHO?  
A MAMÃE NÃO DEIXA?  
ENTÃO FAÇA COMO A LÚCIA  
ESCOLHA UM,  
NEM QUE SEJA DE PELÚCIA.



SE VOCÊ JÁ TEM O SEU  
E JÁ SABE DOS CUIDADOS,  
DÊ UM ABRAÇO NO BICHINHO  
QUE ESTÁ SEMPRE AO SEU LADO!

LUCIANE CAMARGO





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

# COMO É O ANIMAL?

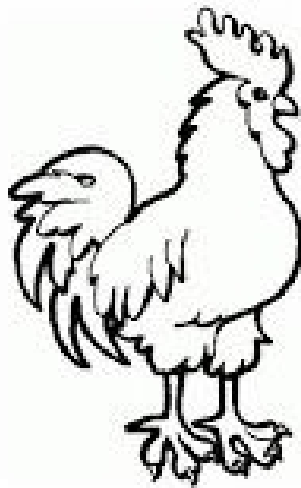
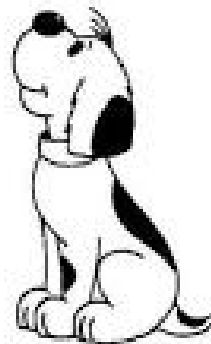
DESCREVA CADA ANIMAL RESPONDENDO AS QUESTÕES:

ESTE É O \_\_\_\_\_

ELE SE CHAMA \_\_\_\_\_

SEU CORPO É COBERTO DE \_\_\_\_\_

ELE GOSTA DE \_\_\_\_\_



ESTE É O \_\_\_\_\_

ELE VIVE \_\_\_\_\_

GOSTA DE COMER \_\_\_\_\_

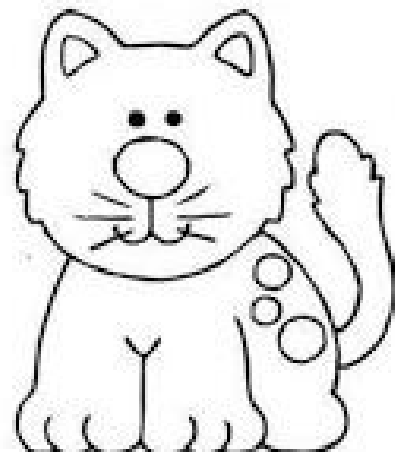
SEU CORPO É COBERTO DE \_\_\_\_\_

ESTE É O \_\_\_\_\_

ELE VIVE \_\_\_\_\_

GOSTA DE COMER \_\_\_\_\_

SEU CORPO É COBERTO DE \_\_\_\_\_







# MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

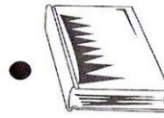
PROFESSOR: \_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

Ligue os desenhos aos objetos com as placas que correspondem a um dos sentidos:



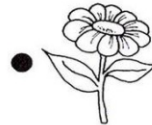
POSSO OUVIR



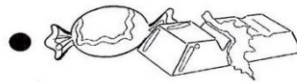
POSSO VER



POSSO SENTIR



POSSO CHEIRAR



POSSO SENTIR O SABOR

**As sensações são graças do criador!**

Elabore uma oração bem bonita com a sua família agradecendo ao criador, porque podemos perceber o mundo que existe ao nosso redor.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

ENCONTRE OS NÚMEROS EM INGLÊS NO CAÇA PALAVRAS

ZERO - ZERO / ONE - UM / TWO - DOIS / THREE - TRÊS / FOUR - QUATRO /  
FIVE - CINCO / SIX - SEIS / SEVEN - SETE / EIGHT - OITO / NINE - NOVE / TEN - DEZ

#### **ACTIVITY 1**

Free worksheets with the numbers in English  
Word search.



P	F	O	U	R	O	B	N
O	K	E	X	P	P	F	I
N	T	I	V	N	T	E	N
E	W	G	O	F	I	V	E
K	O	H	T	H	R	E	E
S	N	T	Z	E	R	O	S
I	S	E	V	E	N	Z	K
X	H	R	K	K	V	Q	K



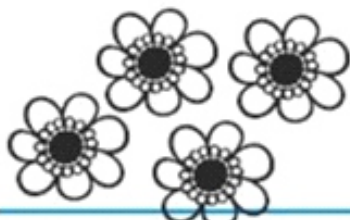
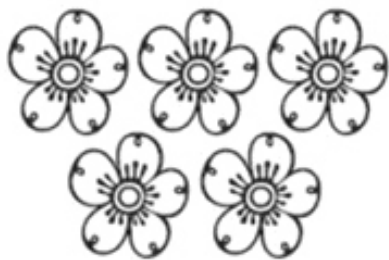
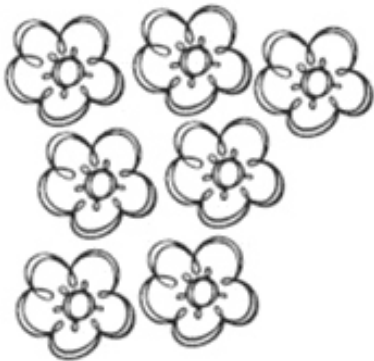
**MUNICÍPIO DE PAPANDUVA**

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO  
PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS**

LIGUE O NUMERAL A QUANTIDADE COM À IMAGEM CORRESPONDENTE

ZERO - ZERO / ONE - UM / TWO - DOIS / THREE - TRÊS / FOUR - QUATRO /  
FIVE - CINCO / SIX - SEIS / SEVEN - SETE / EIGHT - OITO / NINE - NOVE / TEN - DEZ



**one**

**eight**

**five**

**nine**

**two**

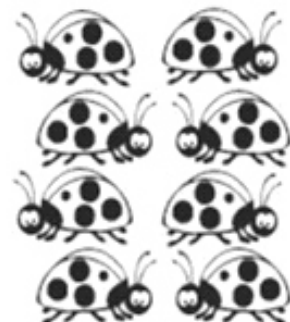
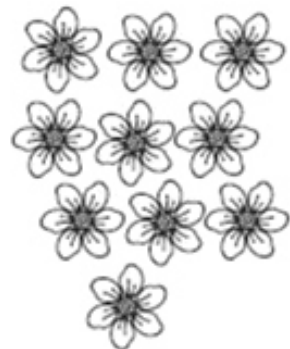
**six**

**ten**

**four**

**three**

**seven**





## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE 2º ANO ATIVIDADES DO MÊS DE OUTUBRO.

**ATIVIDADE: PERCEPÇÃO, OBSERVAÇÃO E CONCENTRAÇÃO**

**“BRINCADEIRAS DE CRIANÇA: ARTISTA IVAN CRUZ”**



“A Criança que não Brinca não é feliz,  
ao abulto que quando Criança não Brincou,  
falta-lhe um Pebaço no Coração.” IVAN CRUZ

[www.brincadeirasdecrianca.com.br](http://www.brincadeirasdecrianca.com.br)

**Outubro é o mês das crianças** para nossa atividade vamos resgatar algumas brincadeiras representadas pelo artista Ivan Cruz e montar um jogo da memória, que além da diversão traz muitos benefícios como o desenvolvimento do raciocínio rápido, da noção espacial, da memória fotográfica e ainda ajuda a construir a ideia de competição e a importância de saber ganhar ou perder, além de incentivar a socialização já que o jogo permite que mais de uma pessoa participe.

**ATIVIDADE:**

- 1- Observe as brincadeiras representadas pelo artista Ivan Cruz e veja se conhece todas elas.
- 2- Recorte e brinque com o jogo da memória.
- 3- Em seguida escolha uma das brincadeiras ou a brincadeira que você mais gosta de brincar e faça um lindo desenho.



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

DESENHE AQUI A SUA BRINCADEIRA:



**MUNICÍPIO DE PAPANDUVA**

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO  
PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

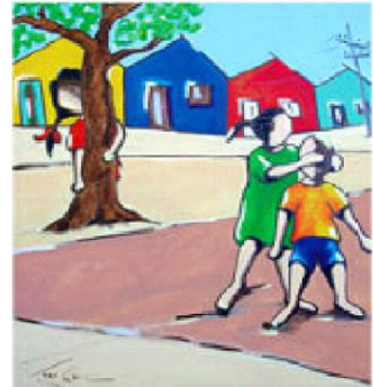
**JOGO DA MEMÓRIA: RECORTE E BRINQUE**



**PÉ DE LATA II**



**PERNA DE PAU E PÉ DE LATA**



**PIQUE ESCONDE**



**JLANDO CARNIÇA III**



**PULANDO CORDA III**



**PUXANDO LATA III**



**ROLANDO ARO**



**BAMBOLÉ II**



**RODANDO IÔ-IÔ II**



**RODANDO PIÃO III**



**SOLTANDO PIPA IV**



**TELEFONE DE LATA II**



**MUNICÍPIO DE PAPANDUVA**

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO  
PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

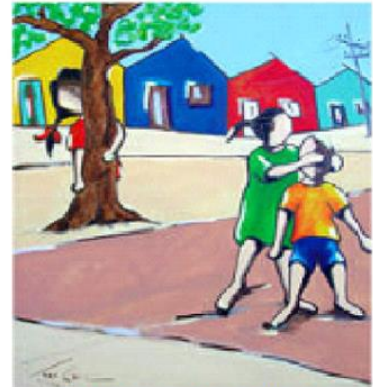
**JOGO DA MEMÓRIA: RECORTE E BRINQUE**



**PÉ DE LATA II**



**PERNA DE PAU E PÉ DE LATA**



**PIQUE ESCONDE**



**JLANDO CARNIÇA III**



**PULANDO CORDA III**



**PUXANDO LATA III**



**ROLANDO ARO**



**BAMBOLÉ II**



**RODANDO IÔ-IÔ II**



**RODANDO PIÃO III**



**SOL TANDO PIPA IV**



**TELEFONE DE LATA II**



## MUNICÍPIO DE PAPANDUVA

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 2º ANO  
PROFESSOR: \_\_\_\_\_

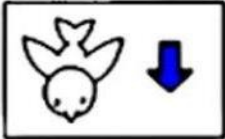
### COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

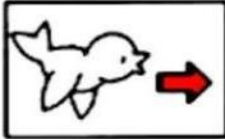
COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE** 2º ANO ATIVIDADES DO MÊS DE **OUTUBRO**.


#### **ATIVIDADE: PERCEPÇÃO, OBSERVAÇÃO E CONCENTRAÇÃO**

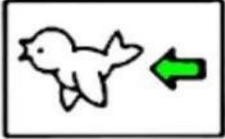
OBSERVE O MOVIMENTO DOS PÁSSAROS E PINTE DE ACORDO COM AS RESPECTIVAS CORES.

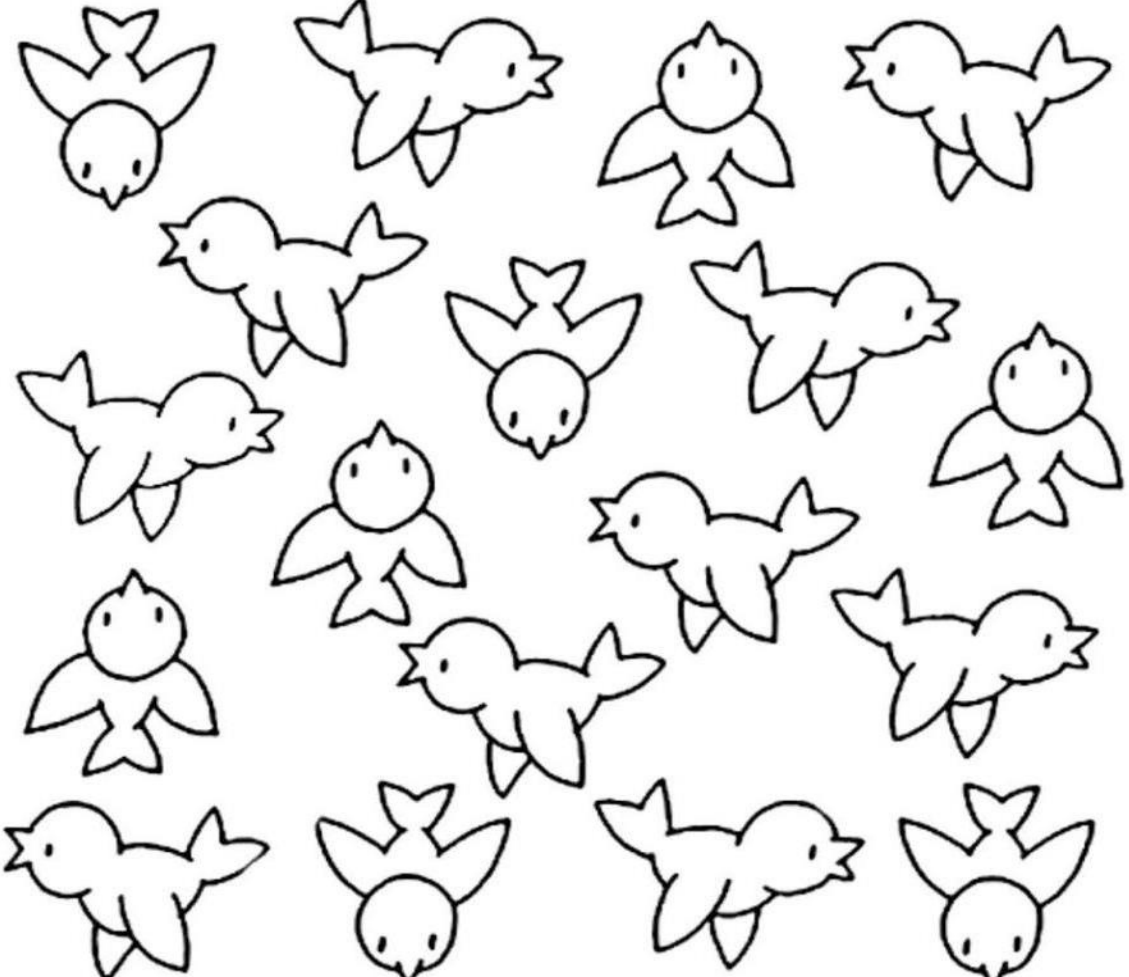
**Para onde vão os pássaros?**











Pinte: de azul os pássaros que estão voando para baixo;  
de vermelho os que estão indo para a direita;  
de amarelo os que estão voando para cima;  
de verde os que estão indo para a esquerda.

