



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

5º ANO

ATIVIDADES

PEDAGÓGICAS

NÃO PRESENCIAIS

Referente a 01/09/2020 à 30/09/2020.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

CRIANDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO EM CASA

Local Adequado:

A escolha do local de estudo é muito importante:

- * Opte por lugares bem iluminados e arejados,
- * Escolha um lugar onde não haja muito transito de pessoas,
- * Elimine as distrações como televisão e rádio.



Horário de estudo:

Defina um horário diário de estudos, de preferência no mesmo horário que a criança frequenta a escola, faça intervalos.

Interrupções:

Respeite o horário de estudos do seu filho, ele deve se concentrar e para isso evite interromper ou interferir. Deixe outras atividades para depois dos estudos.



Auxilie nas atividades:

A sua participação é muito importante para o bom andamento das atividades, esclareça dúvidas e incentive o estudo. Mas lembre que quem deve realizar a atividade é a criança, não resolva por ela, apenas ofereça os meios para ela mesma consiga resolver.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Orientações sobre o enfrentamento ao COVID - 19:

Ajude a combater o COVID-19 - Coronavírus



**Se puder
fique em casa**



**Se sair
use máscara**



Lave as mãos



**Use álcool em
gel**

**Caso apresente os sintomas abaixo, procure
uma unidade hospitalar:**



Tosse seca



**Dor de
garganta**



Febre alta



**Dificuldade
respiratória**



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O TEXTO E PINTE O DESENHO:

TIRINHA

○ Onde surgiu?

Surgiu nos Estados Unidos devido à falta de espaço nos jornais para a publicação de passatempos. O nome "tirinha" remete ao formato do texto, que parece um "recorte" de jornal. Com o passar do tempo, a tirinha difundiu-se pelo mundo. A primeira tirinha

○ Tipos, formas e características da tirinhas:

Nos primeiros anos de sua criação era feita de modo horizontal, mas no passar dos anos sua forma foi variando, e criou-se também, um estilo de tirinha feita de forma vertical. Há tirinhas onde os personagens interagem-se com falas, mas também há outras onde nenhum personagem se comunica, estimulando o entendimento do leitor (ou seja, a tirinha é uma forma de comunicação!)





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA A TIRINHA E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:

Armandinho é uma criança observadora, que tem um sapo de estimação. Leia estas duas tirinhas, que contam uma história.



AGORA RESPONDA:

1. Onde se passam os fatos dessa história? Como você descobriu?

- () Em uma rua porque há uma faixa de segurança; () Dentro da sua casa;
- () No pátio da escola; () Dentro de uma loja de brinquedo, porque o sapo é um bicho de pelúcia.

2. Com quem Armandinho conversa, nos 3 primeiros quadrinhos? Que pistas você usou para descobrir?

- () Com o pai, porque a figura lembra um homem; () Com uma árvore porque dá pra ver um tronco;
- () Fala sozinho, porque não em nenhum humano perto; () Com o sapo porque está perto dele.

3. O que o menino quis dizer com “Estou com o sapo!”?

- () Porque o sapo era mágico; () Porque o sapo servia de companhia para atravessar a rua;
- () Porque o sapo era um super-herói; () Porque o sapo sabe pular.

4. Explique a resposta do menino, no 2.º quadrinho:

- () Na visão dele o sapo é jovem; () Na visão dele todos tem medo de sapo.
- () Na visão dele o sapo por ser mais velho dará segurança () Na visão dele o sapo é um bebê



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

5. Com que sentido o pai usou a palavra conta, no 3.º quadrinho? E o menino, o que entendeu?

- () O sapo também é humano; Não conta nada; () O sapo é pequeno. Fala demais;
() O sapo tem compromisso. Não sabe falar () Não pode ser considerado. Ele não conta pra ninguém.

6. No 4.º quadrinho:

a) Que sentimentos o menino expressa?

- () Felicidade, alegria. () Tristeza, pena. () Raiva, irritação. () Euforia, satisfação.

b) Que efeito de sentido têm as aspas na sua fala?

- () Que ele repete a fala do pai. () Não tem nenhum sentido. () Não tem nenhum efeito. () Alegria.

c) Que efeito de sentido tem “HUMPF!!”?

- () Desabafar. () De um soluço. () Resmungar. () Cantarolar.

7. Nos 3 últimos quadrinhos, para onde o menino dirige o olhar?

- () Para o céu azul. () Para seus pés. () Para o sapo () Para o outro lado da rua.

8. No 5.º quadrinho, qual o efeito de sentido das reticências?

- () Prolongamento, pensamento. () A fala acabou. () Nenhum sentido. () Para deixar a frase bonita.

9. Volte acima da tirinha e dê um título interessante para a história, no local apropriado.

AGORA LEIA ESTA SEGUNDA TIRINHA:



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

RESPONDA:

1. Onde está a dupla de personagens?

() Na calçada de uma rua. () No mercado. () Na fila da farmácia. () Na floresta.

2. Que relacionamento há entre a idosa e o garotinho? Como você descobriu?

() É seu neto, fala que conhece ele. () Não conhece e pergunta se ele é gentil.

() Na fala não aparece a palavra “garoto”. () Não é um garoto, é o sapo da outra tirinha.

3. Qual era a necessidade da senhora idosa?

() Mergulhar em uma piscina. () Correr uma maratona. () Atravessar a rua. () Nenhuma.

4. O que o garotinho ofereceu, no 2.º quadrinho?

() Explicação de como fazer. () O seu mau humor. () O seu olhar. () Não ofereceu nada.

5. O que a fala da senhora indica, no 3.º quadrinho?

() Ficou satisfeita. () Ficou alegre. () Esqueceu quem era. () Ficou insatisfeita.

6. Qual é o efeito de sentido das letras grandes em negrito na última fala do garotinho?

() O menino levantou a voz para falar. () A alegria em ajudar. () Nenhum. () Tudo era um sonho.

7. Onde está o humor desta tirinha?

() Na conversa dos personagens. () Na ilustração da tirinha. () Na diferença de altura.

() Em achar que a senhora era surda, por isso falou em voz alta.

8. Qual é o tema da história?

() O mal entendido para atravessar a rua. () O menino e a vovó.

() As brincadeiras da vovó. () A vovó e um menino desconhecido.



SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O TEXTO INFORMATIVO E RESPONDA AS QUESTÕES:

SUBSTANTIVOS

Substantivo é a palavra que dá nome a tudo que existe: coisas, pessoas, animais, lugares, sentimentos etc. O substantivo pode ser classificado em comum, próprio e coletivo.

O substantivo comum indica coisas e seres em geral. Ex: menino, país, cidade, rua...

O substantivo próprio indica coisas e seres determinados, diferenciando-os dos demais. Ex: Pedro, Brasil, Miracema, Avenida Eiras...

Fique ligado!

Os substantivos próprios são escritos com letra inicial maiúscula, e os substantivos comuns são escritos com letras minúsculas. Quando começam uma frase, os substantivos comuns também são escritos com letras maiúsculas.

PRATICANDO E APRENDENDO

1. Leia, com muita atenção, as palavras abaixo e escreva o que se pede.

cachorro - cravo - Miracema - Rosa - lápis - cravo - girassol - Brasil - José - apontador - caderno - Guilherme - Rio de Janeiro - peixe - rosa

- a) Substantivos que dão nome a objetos escolares: _____, _____,
b) Substantivos que dão nome a seres humanos: _____, _____,
c) Substantivos que dão nomes a lugares: _____, _____,
d) Substantivos que dão nome a plantas: _____, _____,
e) Substantivos que dão nome a animais: _____, _____,

2. Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

(1) Substantivo próprio (2) Substantivo comum

- () Terra () tesoura
() casa () Rafaella
() estrela () Itaperuna
() Santo Antônio de Pádua () terra

Coletivo é o substantivo escrito no singular, mas que indica um conjunto de pessoas, animais ou coisas.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O TEXTO INFORMATIVO E RESPONDA AS QUESTÕES:

Os substantivos podem ser classificados quanto ao gênero das seguintes maneiras: **FEMININO E MASCULINO**

- Para os **MASCULINOS** utilizamos artigos masculinos antes do substantivo (o, os, um, uns). Ex.: o menino, um homem
- Para os **FEMININOS** utilizamos artigos femininos antes do substantivo (a, as, uma, umas). Ex.: a menina, uma mulher.

EXERCÍCIOS

1) Complete adequadamente com o artigo masculino ou feminino as palavras abaixo:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a) _____ padraсто | g) _____ poetisa |
| b) _____ pardal | h) _____ gigante |
| c) _____ ré | i) _____ alfaiate |
| d) _____ marido | j) _____ irmã |
| e) _____ freira | k) _____ alcateia |
| f) _____ fêmea | l) _____ tigresa |

2) Passe as frases para o feminino:

- A) Meu filho foi testemunha do casamento.
- B) O ator atuou no filme.
- C) O costureiro fez uma linda roupa.
- D) O réu foi condenado.

3) Transforme os substantivos abaixo e forme uma frase para cada um:

- | | |
|------------|--------------|
| a) barão: | d) príncipe: |
| b) anão: | e) genro: |
| c) ancião: | f) ladrão: |

4) Faça como no modelo:

o pianista, a pianista

- | | |
|-----------------|---------------|
| a) o jornalista | d) o colega |
| b) o gerente | e) o colegial |
| c) o cliente | f) o dentista |



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

RESOLVA AS ATIVIDADES A SEGUIR:

- 1) Beatriz ganhou uma cédula de R\$ 100,00 do seu avô. Ela pediu para sua mãe trocar seu dinheiro por cédulas de menor valor. Qual das opções representa o dinheiro trocado?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

- 2) A mãe de Lucas pediu para que ele verificasse quanto ela tinha em sua bolsa. Ele colocou as cédulas na mesa e após conta-las, o valor encontrado foi:



- A) R\$ 157,00 na carteira.
B) R\$ 167,00 na carteira.
C) R\$ 217,00 na carteira.
D) R\$ 239,00 na carteira.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

3) Davi ganhou as seguintes moedas de seu tio:



Ele ganhou exatamente:

A) R\$ 9,00

B) R\$ 10,00

C) R\$ 13,00

D) R\$ 14,00



ESCOLA: _____

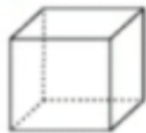
ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

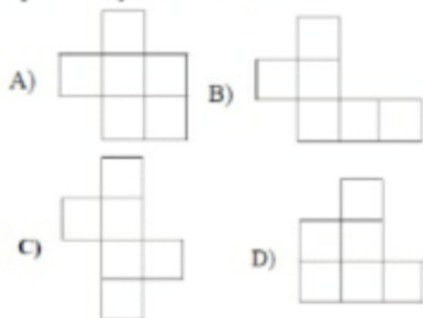
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

RESOLVA:

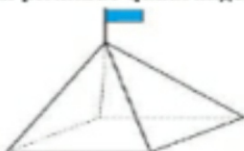
01) (Prova Brasil). Veja o sólido abaixo.



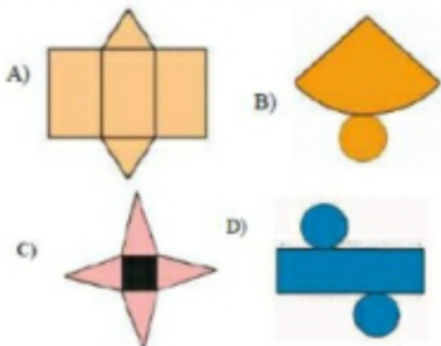
Uma das planificações desse sólido é:



02) (Prova Brasil). Observe a barraca que Mauro vai levar para o acampamento da escola. Ela tem a forma de uma pirâmide quadrangular.



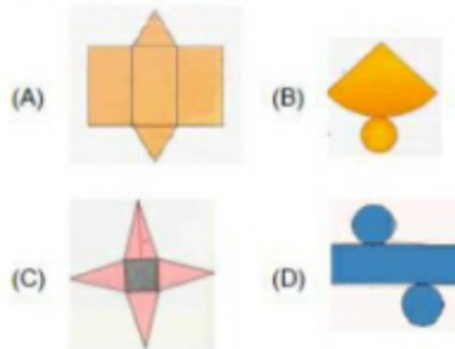
Qual é o molde da pirâmide quadrangular?



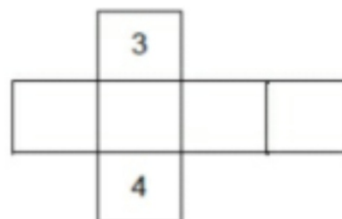
03) (Prova Brasil). Observe o bumbo que Beto gosta de tocar. Ele tem a forma de um cilindro.



Qual é o molde do cilindro?



04) Os alunos do 5º Ano estão montando um cubo para fazer um dado para a aula de Matemática. Eles utilizam o molde seguinte, onde os números 3 e 4 representam duas de suas faces opostas.



Em um dado a soma dos números em duas faces opostas quaisquer totaliza sempre 7. Com base no desenho anterior que algarismos deverão estar escritos nas faces em branco?

- (A)

1	2	5	6
---	---	---	---
- (B)

2	1	6	5
---	---	---	---
- (C)

2	5	1	6
---	---	---	---
- (D)

1	2	6	5
---	---	---	---

05) Observe o desenho dos cartões X, Y, Z.





ESCOLA: _____

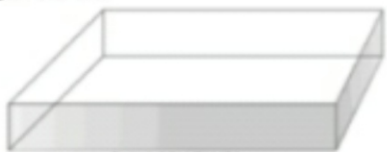
ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTINUAÇÃO DOS EXERCÍCIOS DE GEOMETRIA:

Usando cartões como esses e fita adesiva, Marina montou uma caixa sem tampa. Veja abaixo o desenho da caixa que ela fez.



Para montar essa caixa, Marina usou:

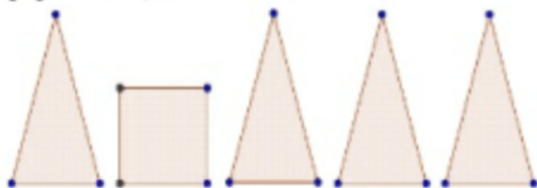
- (A) um cartão X, dois Y e dois Z.
- (B) um cartão X, dois Y e um Z.
- (C) dois cartões X, um Y e dois Z.
- (D) dois cartões X, dois Y e um Z.

06) Luana guarda seus livros em caixas que possuem a forma de um cubo. Hoje, ela ganhou uma destas caixas desmontada, representada na figura abaixo, e reparou que todas as 6 faces da caixa são iguais. Cada face da caixa de Luana tem a forma da *figura geométrica plana denominada



- (A) retângulo.
- (B) quadrado.
- (C) losango
- (D) círculo.

07) (PB 2011). Juliana fez algumas figuras planas em papel cartão, como mostra abaixo.



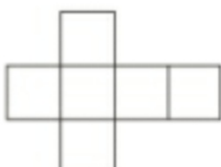
Ao juntar todas essas partes formam o sólido chamado

- (A) cone
- (B) prisma
- (C) cilindro
- (D) pirâmide

08) (Saresp 2007). Um cubo é formado por quantas faces?

- (A) 10
- (B) 6
- (C) 8
- (D) 12

09) (Saresp 2007). Montando a caixa ao lado, ela tem forma de:

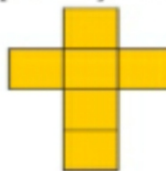


10) (Saresp 2007). Quantos retângulos formam a caixa ao lado?



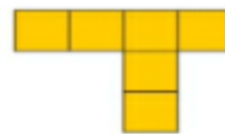
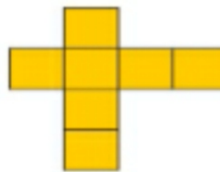
- (A) 3
- (B) 4
- (C) 6
- (D) 8

11) (Saresp 2007). Qual das figuras abaixo representa a planificação de um cubo?



(A)

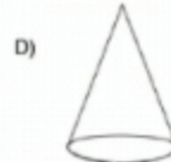
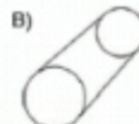
(B)



(C)

(D)

12) (Saresp). O dado (cubo) pode ser representado pela figura:



A)

C)

B)

D)

13) (Projeto conseguir – DC). No desenho abaixo aparece um objeto comum em todas as casas, afinal, é com a panela que fazemos a comida do dia a dia.

Panela



Qual é a forma geométrica que aparece no desenho?

- (A) Cone
- (B) Cilindro
- (C) Cubo
- (D) Esfera



ESCOLA: _____

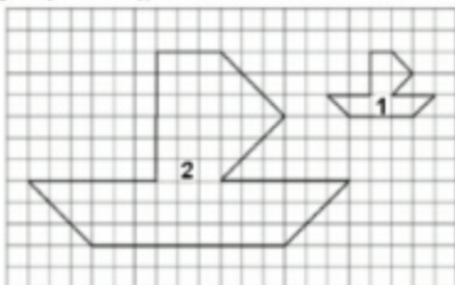
ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

RESOLVA AS QUESTÕES ABAIXO:

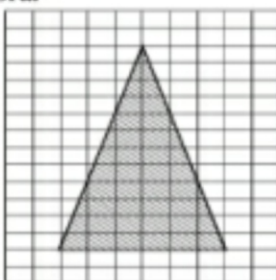
01) Observe o painel de Carol. A figura 2 é uma ampliação da figura 1.



Quantas vezes o perímetro da figura 2 é maior que o perímetro da figura 1?

- (A) Duas
- (B) Três
- (C) Quatro
- (D) Nove

02) (Prova Brasil). A figura a seguir mostra o projeto original da árvore de natal da cidade em que Roberto mora.



Como consideraram a árvore muito grande, fizeram um novo projeto, de modo que suas dimensões se tornaram duas vezes menores que as do projeto original. Para o novo projeto, as dimensões foram:

- (A) multiplicadas por 2.
- (B) divididas por 2.
- (C) subtraídas em 2 unidades.
- (D) adicionada em 2 unidades.

03) Observe os desenhos abaixo:



- (A) duas vezes a área da figura II.
- (B) quatro vezes a área da figura II.
- (C) seis vezes a área da figura II.
- (D) oito vezes a área da figura II.

04) O esquema abaixo, em que todos os quadradinhos tem o mesmo tamanho, reproduz o espaço de um estacionamento.



Este estacionamento terá seu espaço aumentado, de tal forma que suas dimensões serão dobradas. Assim, no novo esquema a representação ocupará um total de:

- (A) 16 quadradinhos.
- (B) 24 quadradinhos.
- (C) 32 quadradinhos.
- (D) 40 quadradinhos.

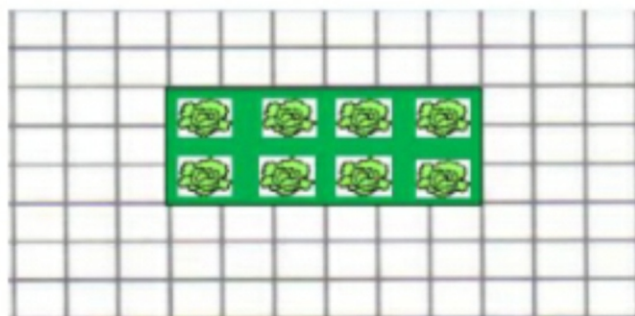
05) (Projeto conseguir – DC). Durante a aula de Educação Física o professor pediu que os alunos dessem uma volta em torno da quadra. Calcule quantos metros cada aluno correu, sabendo que cada lado do quadrado equivale a 1 metro.



A figura abaixo representa a quadra.

- (A) 58m
- (B) 190m
- (C) 10m
- (D) 25m

06) (Projeto conseguir – DC). Para cercar o canteiro de alface, o senhor Aroldo mediu o comprimento, sabendo que cada quadrado tem um metro de lado:



Qual o perímetro do canteiro?



ESCOLA: _____

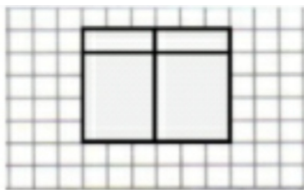
ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

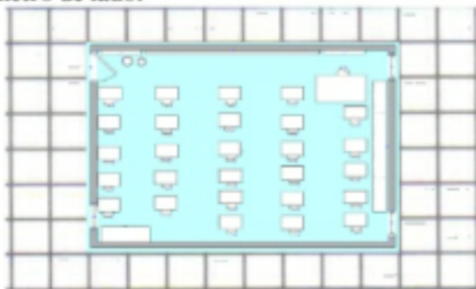
CONTINUAÇÃO DOS EXERCÍCIOS:

07) (Projeto conseguir – DC). Observe a figura abaixo e calcule o perímetro da janela, sabendo que cada azulejo tem 20 cm de lado:



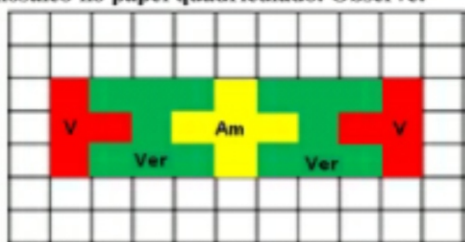
- (A) 22 cm (B) 264 cm (C) 20 cm (D) 220 cm

08) (Projeto conseguir – DC). Esta é a sala em que Maria José estuda. Observe a planta e calcule o perímetro, sabendo que cada quadrado tem um metro de lado:



- (A) 14 m (B) 40 m (C) 28 m (D) 8 m

09) (Projeto conseguir – DC). Lucas está pintando um mosaico no papel quadriculado. Observe:

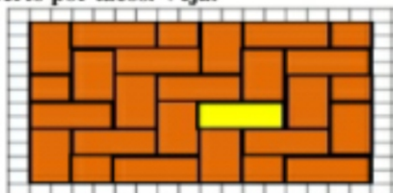


V = Vermelha
Ver = Verde
Am = Amarela

Quantos quadrados foram pintados na figura amarela?

- (A) 6 (B) 4 (C) 5 (D) 2

10) (Projeto conseguir – DC). Na casa de Joana o piso é coberto por tacos. Veja:



Quantos quadrados da malha quadriculada formam a área do taco em destaque?

- (A) 192 (B) 4 (C) 6 (D) 8

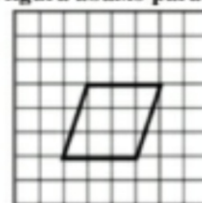
11) (Projeto conseguir – DC). Marcos quer construir uma piscina no quintal de sua casa. Sabendo que cada quadrado representa um azulejo, responda:



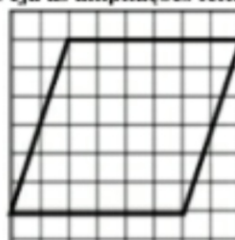
Quantos azulejos serão necessários para cobrir o fundo da piscina?

- (A) 130 (B) 99 (C) 100 (D) 90

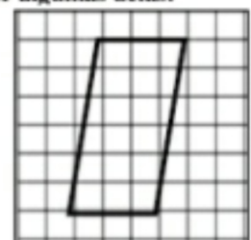
12) (Projeto conseguir – DC). Algumas crianças escolheram a figura abaixo para ampliar:



Veja as ampliações feitas por algumas delas:



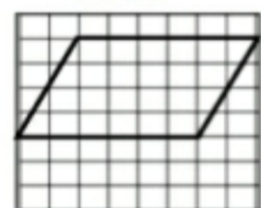
Júlia



Pedro



Maria



Vítor

Quem ampliou corretamente a figura?

- (A) Júlia (B) Pedro
(C) Maria (D) Vítor



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PINTE O DESENHO A SEGUIR:





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

REALIZE A ATIVIDADE ABAIXO:

NUMERE A 2ª COLUNA DE ACORDO COM A 1ª:

1- passarela
2- faixa de segurança
3- semáforo
4- calçada
5- pedestre
6- guarda

- Lugar onde andam os pedestres.
- Pessoas que andam a pé.
- Local onde as pessoas atravessam a rua.
- Construção sobre as ruas.
- Pessoa que nos orienta no trânsito.
- Sinalização luminosa no trânsito.

AGORA, A PARTIR DAS PALAVRAS DA ATIVIDADE ANTERIOR, FORME FRASES BEM INTERESSANTES!

passarela	_____
faixa de segurança	_____
semáforo	_____
calçada	_____
pedestre	_____
guarda	_____



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

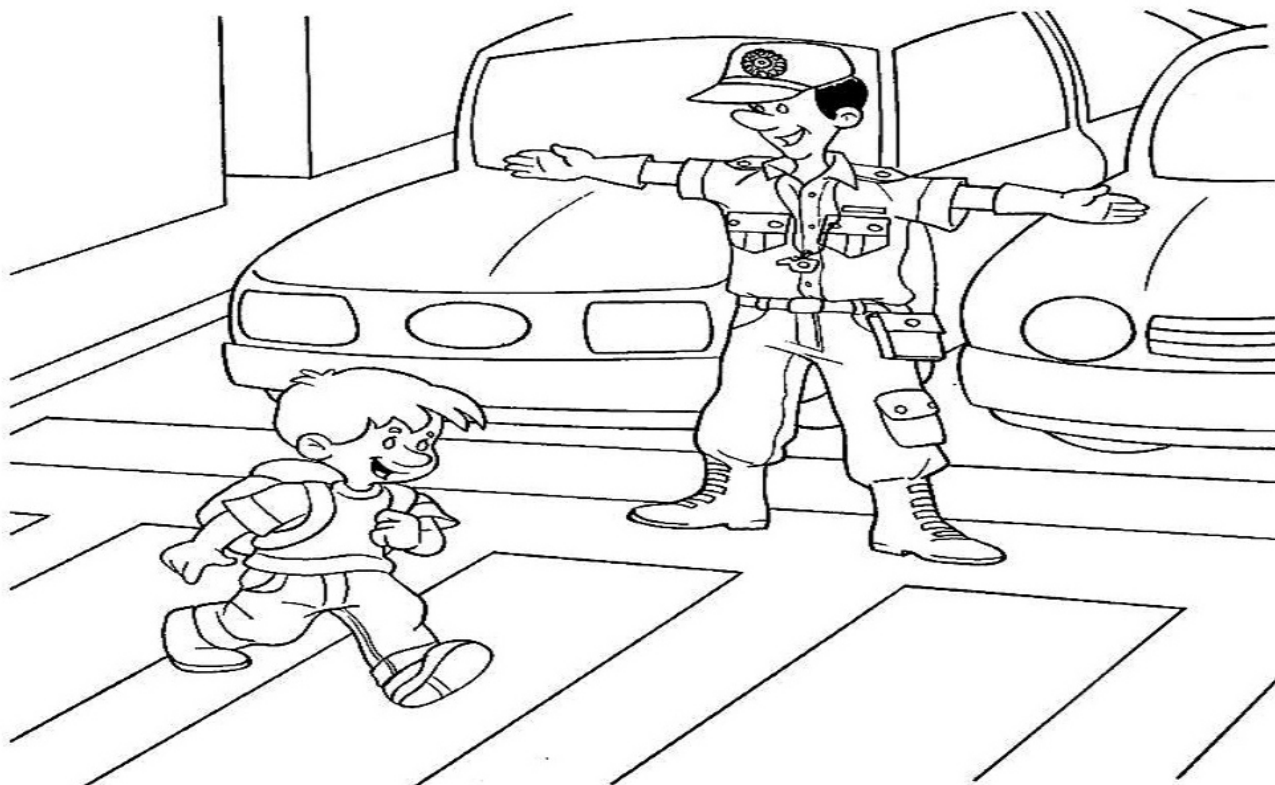
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

COMPLETE COM AS PALAVRAS ABAIXO:

Deveres dos Pedestres:

- a) Prestar atenção e obedecer à _____.
- b) Obedecer aos policiais de _____.
- c) Andar de bicicleta somente em lugares _____.
- d) Caminhar sempre pela _____.
- e) Utilizar as _____ para cruzar estradas e grandes avenidas.
- f) Atravessar sempre nas _____, mesmo que o trânsito esteja parado.
- g) Só atravessar as ruas e _____ com segurança, depois de olhar para os lados.

sinalização - avenidas - trânsito - seguros
calçada - passarelas - faixas de segurança





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS ATIVIDADES QUE SEGUIM.

Leitura informativa:

DIA DA PÁTRIA 7 DE SETEMBRO



D. Pedro I, ao chegar de Santos, encontrou, nas proximidades do riacho Ipiranga, emissários do Rio de Janeiro, que lhe traziam mensagens de Lisboa que exigiam seu imediato retorno a Portugal.

Com as mensagens, vinham cartas de José Bonifácio, de Dona Leopoldina e do deputado Antônio Carlos, onde pediam a reação do príncipe.

D. Pedro sentiu que era chegada a hora, e no mesmo local, a 7 de setembro de 1822, às margens do riacho Ipiranga, com o célebre brado:

– **“Independência ou morte”**, determinou o rompimento dos laços que prendiam o Brasil aos antigos colonizadores.

Por isso, 7 de setembro é dia de festa no Brasil.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO


PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA



COMPLETE A CARTA ENIGMÁTICA ABAIXO:


CARTA ENIGMÁTICA





Escreva a palavra certa abaixo do desenho:


Nossa  é muito bonita.

Agora escreva a frase toda como ficou:

A  é o símbolo da  tria.

7 de _____ mbro é o Dia da Independência do 

A  é um sím  da  ssa  tria.

Devemos ouvir os nosso Hinos de 



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

RESPONDA:

Marque com um (X) a resposta certa:

A. Nossa pátria chama-se:

() Brasil () Portugal () São Paulo

B. A Independência do Brasil foi proclamada no dia:

() 17 de novembro

() 21 de abril

() 7 de setembro

C. Quem proclamou a Independência do Brasil foi:

() Pedro Álvares Cabral

() D. Pedro I

() D. Manuel

Pinte a faixa que contém a frase que D. Pedro I exclamou quando proclamou a Independência do Brasil:



Independência ou morte!

Viva a Pátria.

Os brasileiros estão independentes!



ESCOLA: _____

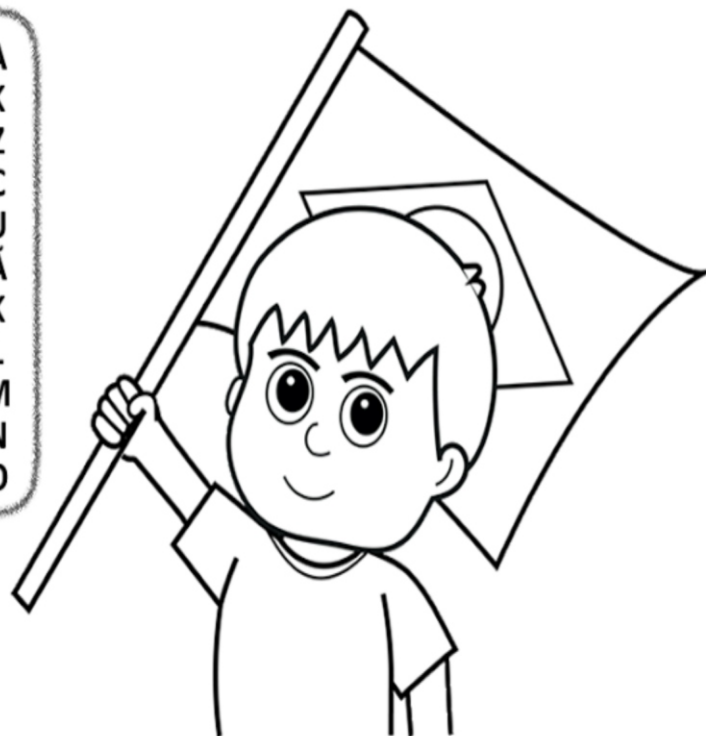
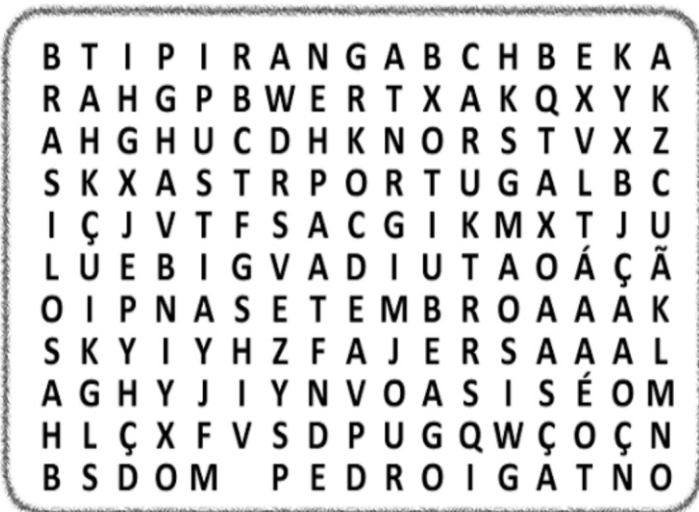
ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

COMPLETE:

1. ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS AS RESPOSTAS DAS PERGUNTAS QUE ESTÃO LOGO ABAIXO:



- A. QUAL PAÍS COLONIZOU O BRASIL?
- B. EM QUE MÊS ACONTECE A SEMANA DA PÁTRIA?
- C. QUAL É O NOME DO IMPERADOR QUE PROCLAMOU A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL?
- D. QUAL FOI O RIO ONDE A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL FOI SIMBOLICAMENTE PROCLAMADA?
- E. QUAL É O NOME DO NOSSO PAÍS?

2) DOM PEDRO PROCLAMOU A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL ÀS MARGENS DE UM RIO. SE VOCÊ COLOCAR AS SÍLABAS COM NÚMEROS PARES EM ORDEM DECRESCENTE, VAI DESCOBRIR O NOME DELE.

1 IPI	4 RAN	7 BE
2 GA	5 RE	8 I
3 CA	6 PI	9 RE

3) MARQUE A ÚNICA PALAVRA QUE NÃO FAZ PARTE DO CONJUNTO:

A IPIRANGA	B DESFILE
D FERIADO	C EXÉRCITO



SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

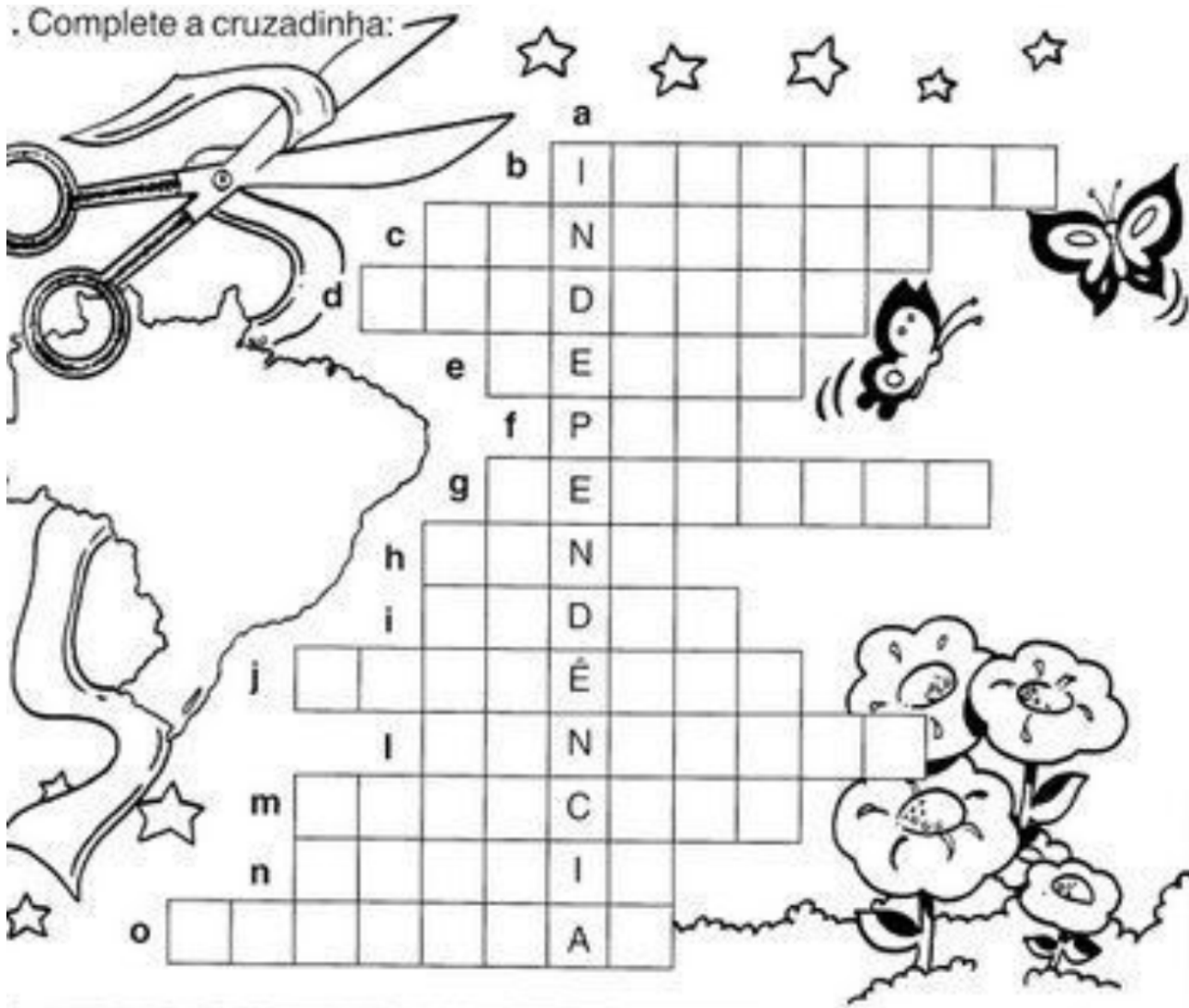
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

Complete a cruzadinha:



- a) Muitos brasileiros lutaram pela *independência* do Brasil.
- b) D. Pedro estava às margens do Riacho _____.
- c) A _____ é um dos símbolos da Pátria.
- d) D. Pedro gritou: "Laços fora _____!".
- e) Nome do príncipe que deu o grito de liberdade: _____.
- f) Não houve guerra, tudo aconteceu em _____.
- g) Isso aconteceu no dia 7 de _____ de 1822.
- h) O _____ cantado por todos nós, também é um símbolo da Pátria.
- i) "Pátria não é ninguém", são _____.
- j) O ouro era uma das grandes _____ do Brasil.
- l) É também chamada de "Pendão da esperança": _____.
- m) Dom Pedro não era um rei, era um _____.
- n) O Brasil é a nossa querida _____.
- o) O país que colonizava o Brasil chamava-se _____.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

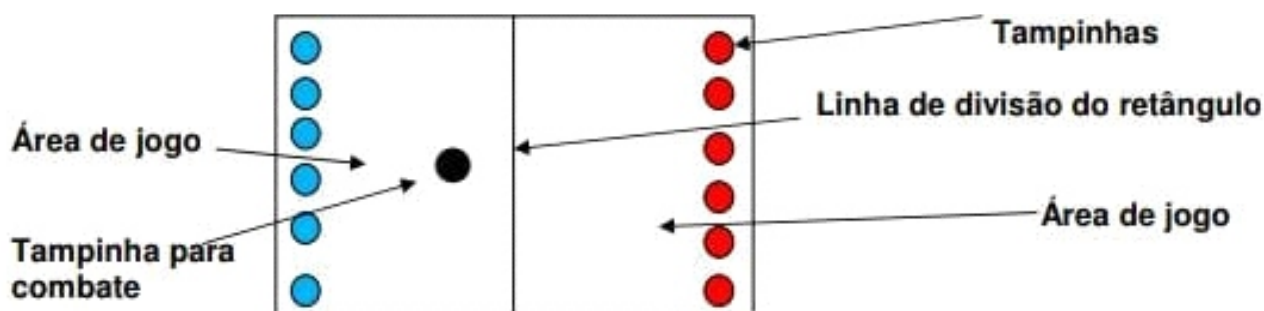
ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE: Queimada de tampinha

DESENVOLVIMENTO: Desenhe um campo de queimada com fita crepe ou giz, esse campo será um retângulo 80 cm x 40 cm com uma divisória no meio, cada jogador colocara suas 6 tampinha uma do lado da outra dando o espaço que preferir (se não tiver todas as tampinhas podendo utilizar bolinhas de papel) com uma tampinha para o combate que vamos dar um peteleco ou empurrá-la do nosso campo de jogo para tentar acertar a tampinha do adversário, se acertar a tampa do adversário é eliminada e a tampinha de combate volta para o seu campo de jogo podendo jogar novamente, se errar passe a tampinha de combate para o adversário, ganha o jogo quem eliminar todas as tampinhas do adversário primeiro.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE: Peteleco Gol à Gol

DESENVOLVIMENTO: Esse jogo é uma simulação do futebol de botão, o objetivo aqui é se divertir. Para jogar você deve posicionar seu filho de um lado do campinho com uma tampinha (bolinha de papel) no limite da linha ao lado oposto do gol que pode ser um simples quadrado feito no chão. Usando o polegar e o indicador, dê um peteleco na tampinha ou (bolinha de papel) e tente acertar o quadrado. A cada rodada são 3 tentativas de fazer o gol. Você está livre para definir quantas rodadas serão. Ganha aquele que somar mais gols no final das rodadas.





SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

LEIA O TEXTO INFORMATIVO:

AS PLANTAS

AS PLANTAS PRECISAM DE LUZ, AR, ÁGUA E SAIS MINERAIS PARA SE DESENVOLVER.

ELAS PODEM VIVER EM DIFERENTES AMBIENTES COMO, POR EXEMPLO:

- NA ÁGUA: NESTE AMBIENTE ELAS RETIRAM OS SAIS MINERAIS DA ÁGUA;
- NO SOLO: NESTE AMBIENTE ELAS RETIRAM DO SOLO A ÁGUA E OS SAIS MINERAIS;
- SOBRE OUTRAS PLANTAS: AS PLANTAS QUE VIVEM SOBRE AS OUTRAS, AS UTILIZAM SOMENTE COMO SUPORTE, ELAS RETIRAM A ÁGUA E OS SAIS MINERAIS DO AMBIENTE E DA CHUVA.

QUASE TODAS AS PLANTAS SÃO FORMADAS PELAS RAÍZES, CAULE, FOLHAS, FLORES E FRUTOS. E CADA UMA DESTAS PARTES TEM UMA FUNÇÃO ESPECÍFICA:

- RAIZ: ELA FIXA A PLANTA E RETIRA A ÁGUA E OS SAIS MINERAIS NECESSÁRIOS PARA PRODUZIR O ALIMENTO A PLANTA;
- CAULE: É A PARTE DA PLANTA QUE SUSTENTA OS TODAS AS ESTRUTURAS EXTERNAS;
- FOLHAS: SÃO A PARTE DA PLANTA RESPONSÁVEIS PELA RESPIRAÇÃO E PELA ALIMENTAÇÃO, QUE CONTÉM CLOROFILA, QUE QUANDO EM CONTATO COM A LUZ DO SOL TRANSFORMA O GÁS CARBÔNICO E A ÁGUA EM ALIMENTO E OXIGÊNIO;
- FLORES: SÃO AS RESPONSÁVEIS PELA REPRODUÇÃO DAS PLANTAS E DÃO ORIGEM AOS FRUTOS;
- FRUTOS: ELES CONTEM AS SEMENTES QUE DÃO ORIGEM A NOVAS PLANTAS.

A REPRODUÇÃO DAS PLANTAS PODE OCORRER POR MEIO DE:

- SEMENTES: PRECISAM SER PLANTADAS EM SOLO E CONDIÇÕES CLIMÁTICAS APROPRIADAS PARA A GERMINAÇÃO;



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

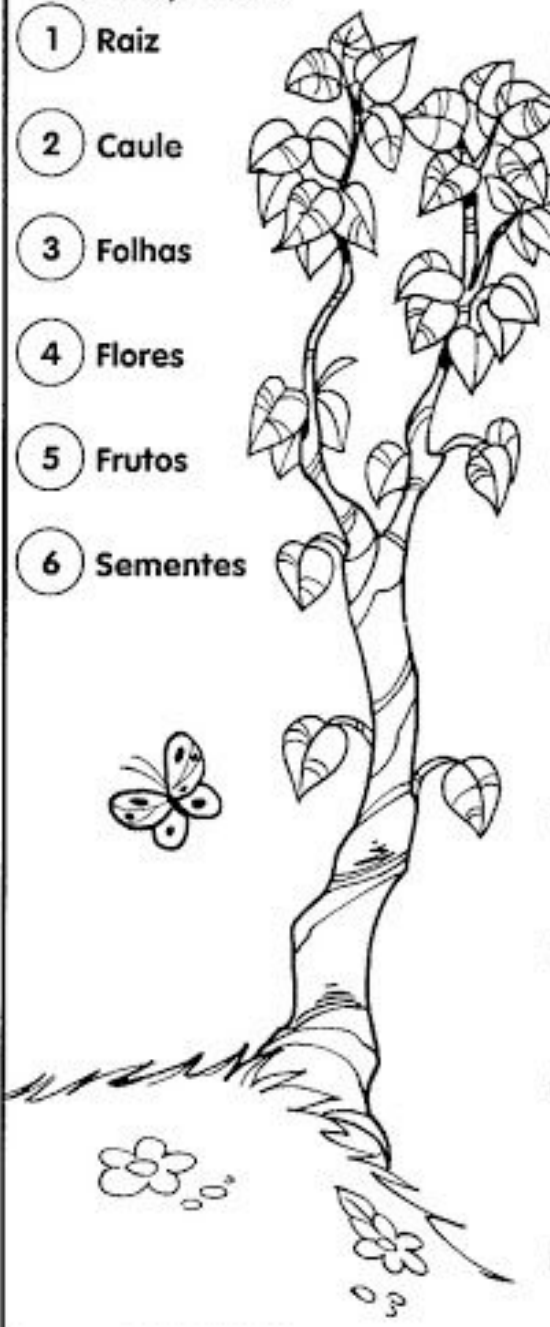
PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

REALIZE A ATIVIDADE QUE SEGUE:

NUMERANDO!

☞ Numere a segunda coluna das funções das partes das plantas de acordo com a primeira:

<p>1 Raiz</p>		<p><input type="radio"/> Por meio delas as plantas respiram.</p>
<p>2 Caule</p>		<p><input type="radio"/> Dão origem a novas plantas.</p>
<p>3 Folhas</p>		<p><input type="radio"/> Responsáveis pela reprodução.</p>
<p>4 Flores</p>		<p><input type="radio"/> Sustentam os galhos, as folhas e os frutos.</p>
<p>5 Frutos</p>		<p><input type="radio"/> Absorvem água e sais minerais do solo.</p>
<p>6 Sementes</p>		<p><input type="radio"/> Protegem as sementes.</p>
		<p><input type="radio"/> Fixam a planta ao solo.</p>
		<p><input type="radio"/> Transportam a seiva para todas as partes da planta.</p>
		<p><input type="radio"/> Responsáveis pela fotossíntese.</p>



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

REALIZE A ATIVIDADE

🐛 Encontre as respostas decifrando os códigos:

A	C	E	F	I	P	Q	R	S	T	U
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1- Plantas que se prendem a outras sugando-lhes o alimento, como a erva de passarinho.

6-1-8-1-9-5-10-1-9

2- Plantas que vivem sobre outras, apenas como suporte, como as orquídeas.

3-6-5-4-5-10-1-9

3- Plantas que vivem na água, como o aguapé.

1-7-11-1-10-5-2-1-9

4- Plantas que vivem na terra, como a roseira.

10-3-8-8-3-9-10-8-3-9



Você sabia que as algas são maiores produtoras de oxigênio da Terra? Elas estão presentes em rios, lagos, mares e charcos.



ESCOLA: _____

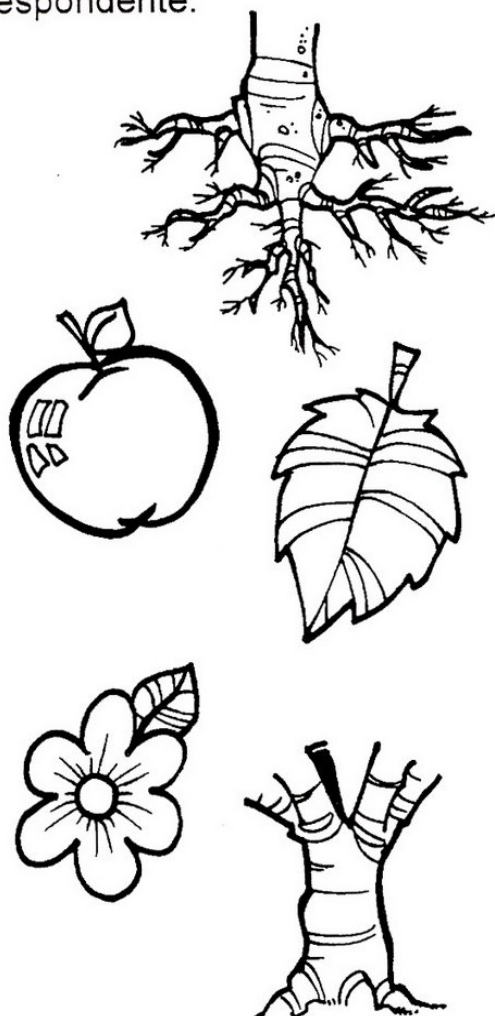
ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

REALIZE A ATIVIDADE:

◆ Ligue o desenho à função correta e escreva ao lado o nome da parte correspondente:



Respiração	<input type="text"/>
Proteção	<input type="text"/>
Fixação	<input type="text"/>
Reprodução	<input type="text"/>
Sustentação	<input type="text"/>

◆ Encaixe as peças iguais e descubra nomes de frutas:

Pé (diamond) na (pentagon) Ma (circle)
 ju (rectangle) çã (circle) Ca (rectangle)
 na (pentagon) ra (diamond) Ba (pentagon)



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

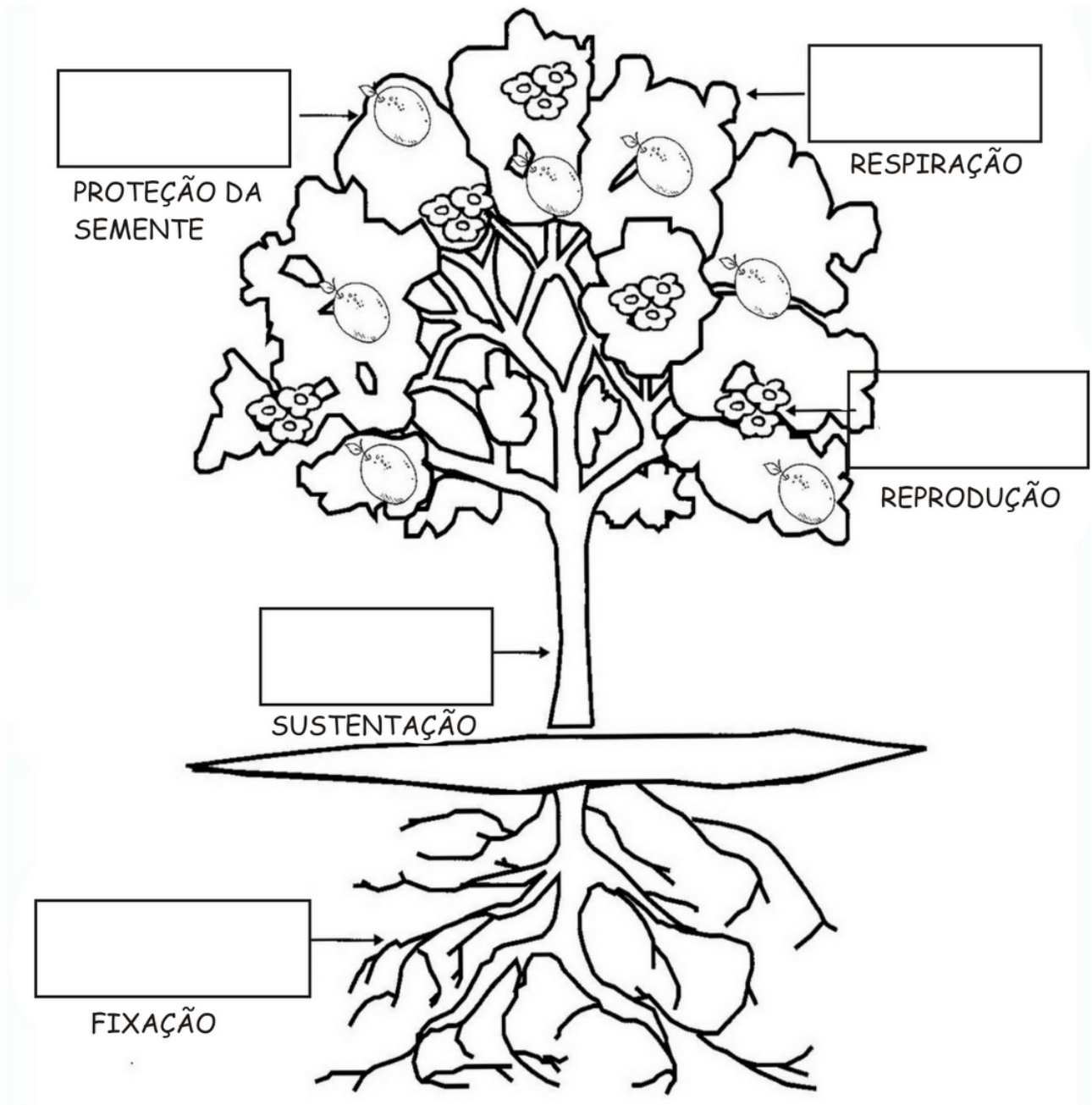
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

RECORTE E COLE AS PARTES DA PLANTA NOS LOCAIS CORRESPONDENTES:



RAIZ - CAULE - FOLHA - FLOR - FRUTO



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

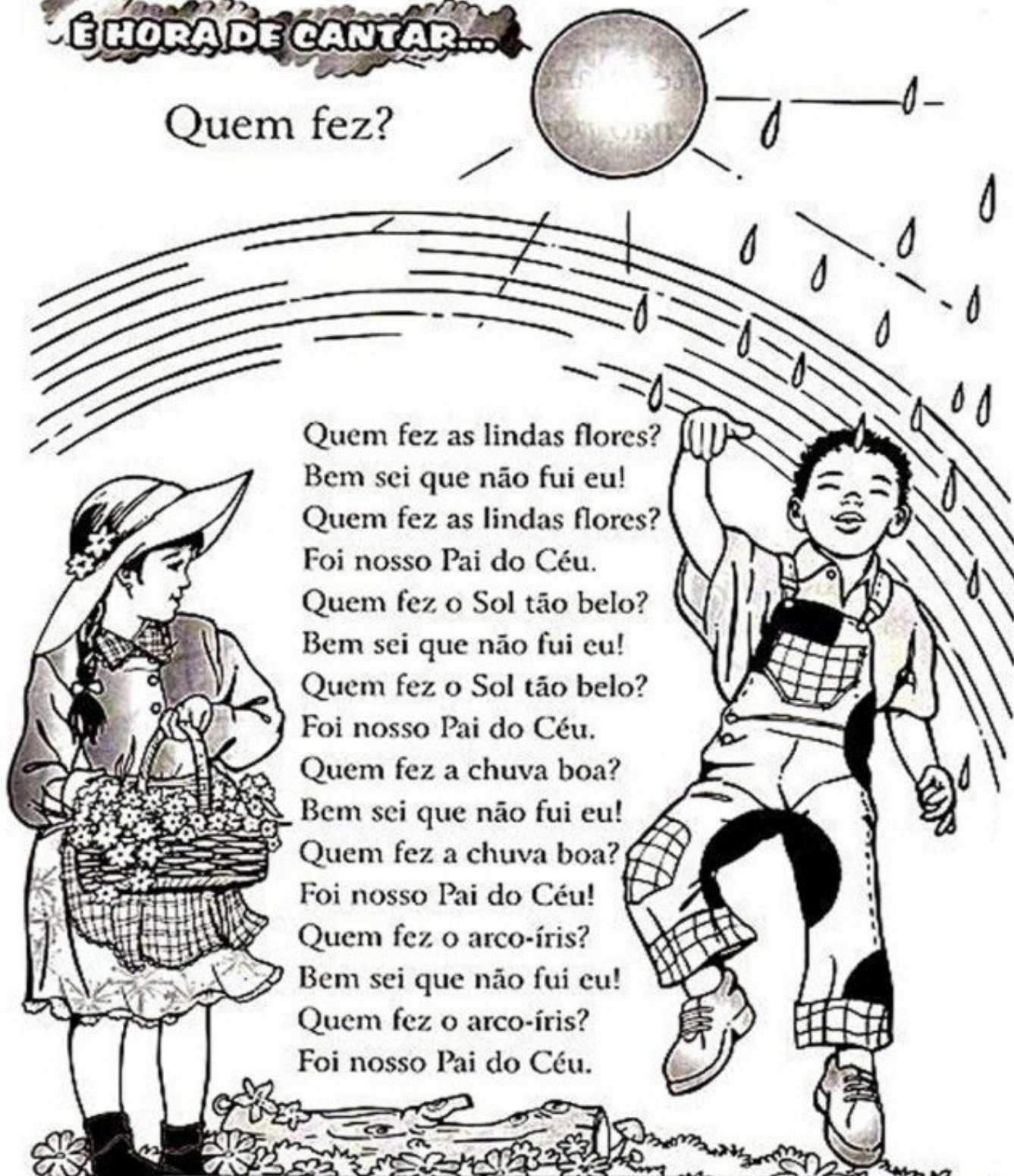
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS ATIVIDADES QUE SEGUE:

“Um grande amigo fez tudo de bom para nós.”

É HORA DE CANTAR...

Quem fez?



Quem fez as lindas flores?
Bem sei que não fui eu!
Quem fez as lindas flores?
Foi nosso Pai do Céu.
Quem fez o Sol tão belo?
Bem sei que não fui eu!
Quem fez o Sol tão belo?
Foi nosso Pai do Céu.
Quem fez a chuva boa?
Bem sei que não fui eu!
Quem fez a chuva boa?
Foi nosso Pai do Céu!
Quem fez o arco-íris?
Bem sei que não fui eu!
Quem fez o arco-íris?
Foi nosso Pai do Céu.



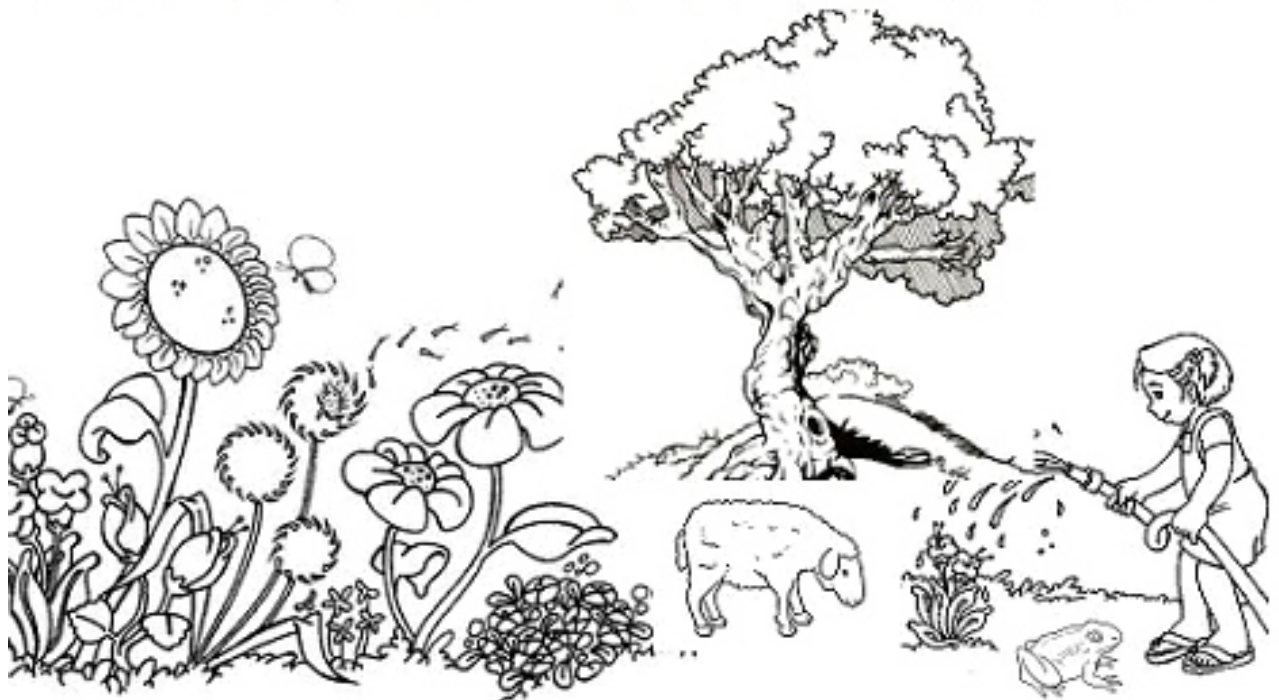
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

1) Observe o desenho, pense e depois assinale as respostas certas.



O que você poderia fazer para cuidar da natureza:

- () Conservar os jardins e praças.
- () Respeitar as árvores.
- () Prender passarinhos em gaiolas.
- () Manter os rios limpos.
- () Tratar bem os animais.

Há belezas naturais e belezas criadas pelo homem. Você consegue distingui-las?

Ligue corretamente.

Belezas criadas
pelo homem

pintura
árvores
estrelas
música
pássaros
poesia
escultura
flores
rios
animais

Belezas naturais



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

A primavera voltou

Venham ver!
Venham ver durante a noite
as coisas que aconteceram!
Nos ramos daquela árvore
folhinhas novas nasceram;
no carvalho, os passarinhos
já construíram o ninho;
o salgueiro ao pé do rio
de mil botões se enfeitou.
Veio o Sol. Fugiu o frio.
A primavera voltou.

Maria Isabel Mendonça Soares (adaptado)



Interpretação:



De que estação do ano fala o texto?

Como é o tempo nesta estação?

Onde é que os passarinhos construíram os ninhos?



Gosta da primavera? Porquê?





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____











COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

ENUMERE AS IMAGENS DE ACORDO COM AS PALAVRAS:

CLOTHES

Number the pictures

1 coat	2 blouse	3 tie	4 jacket
5 sweater	6 skirt	7 scarf	8 dress
9 jeans	10 belt	11 hat	12 boots
13 T-shirt	14 socks	15 shoes	

JEANS-JEANS SOCKS-MEIAS SHOES-SAPATOS HAT-CHAPÉU BOOTS-BOTAS T-SHIRT-CAMISETA BELT-CINTO SWEATER-MOLETOM SKIRT-SAIA SCARF-CACHECOL DRESS-VESTIDO COAT-CASACO BLOUSE-BLUSA TIE-GRAVATA JACKET-JAQUETA



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

1-COMPLETE AS PALAVRAS COM AS LETRAS FALTANTES;

2-LIGUE A PEÇA DE VESTUÁRIO AO CLIMA MAIS ADEQUADO PARA USAR A ROUPA:

What do you wear when its...?



BOOTS BOTAS - SWEATHER MOLETOM - SKIRT SAIA- SCARF CACHECOL- CAP BONÉ- SUNGLASSES ÓCULOS DE SOL -SANDAL SANDÁLIAS- GLOVES LUVAS- COAT CASACO- SHORTPANTS CALÇÃO - SHIRT CAMISA



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE



Partindo dessa linda imagem da bandeira do Brasil representando a fauna e flora, vamos **ESTAMPAR** a nossa bandeira do “Brasil” com as nossas riquezas regionais, ou temas atuais.

1. Segue desenho da bandeira na próxima página.
2. Coloque o seu nome na atividade.
3. Você pode utilizar o desenho e a pintura e, ou, recorte e colagem.
4. **PARA A ESCOLHA DO TEMA OU TEMAS QUE VOCÊ VAI UTILIZAR PARA O SEU PROCESSO CRIATIVO E QUE VÃO COMPOR TODOS OS ESPAÇOS DO SEU TRABALHO, LEMBRE-SE DAS VÁRIAS BELEZAS NATURAIS COMO RIOS, PONTES, CACHOEIRAS, MONUMENTOS, LENDAS, RELIGIÕES, TEMPLOS, IGREJAS, ESPORTES, OU MESMO PALAVRAS, ATOS, OBJETOS OU FORMAS QUE SIGNIFICAM ALGO IMPORTANTE PARA VOCÊ E QUE REPRESENTAM NOSSO BRASIL.**
5. Seja criativo e inovador, você é capaz de desenvolver uma técnica ou misturar mais de uma e compor a linda produção artística. Bom trabalho!
“ VOCÊ, É O MELHOR ALUNO, FAÇA SEMPRE A DIFERENÇA. ”



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

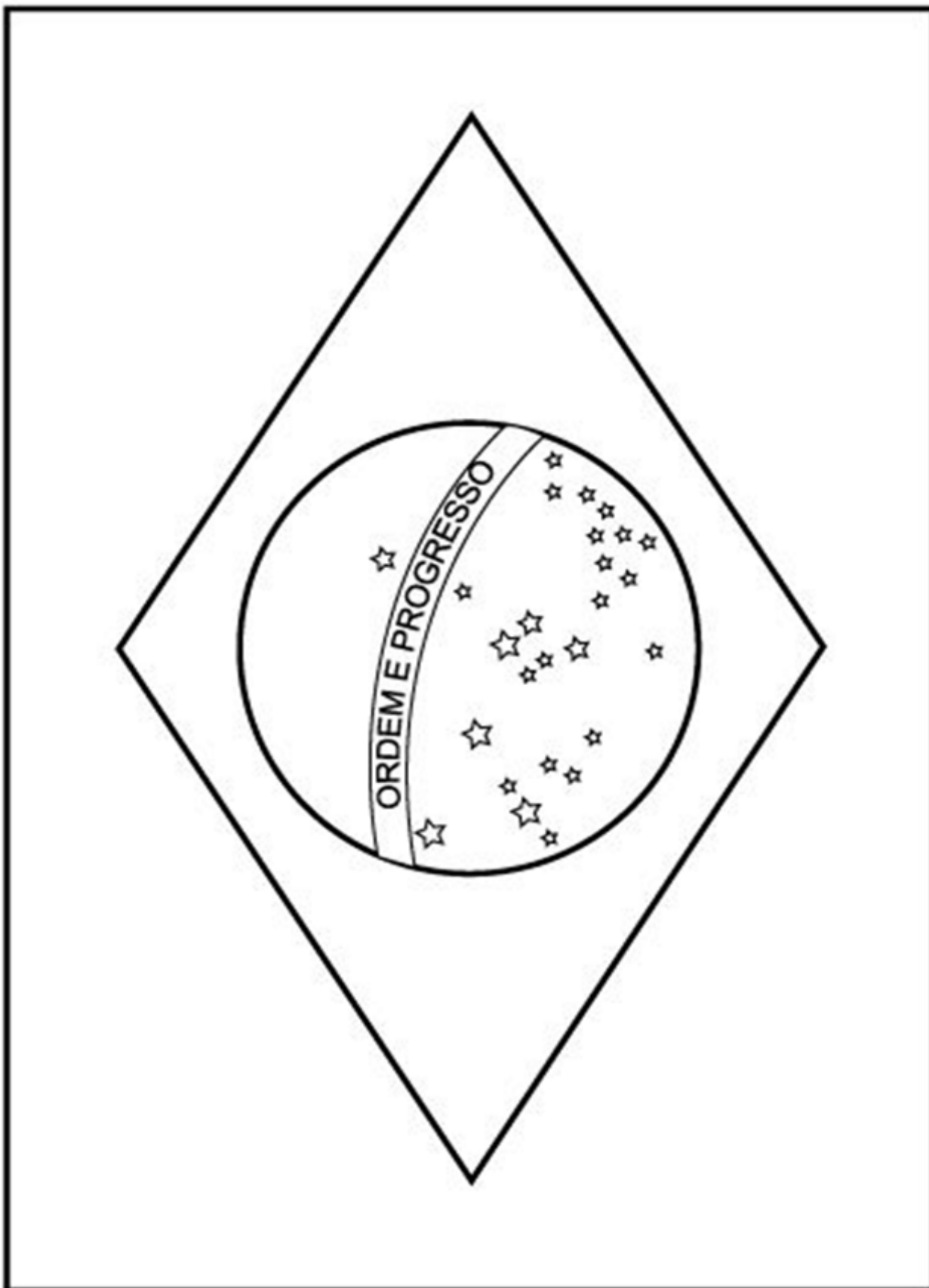
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

ROMERO BRITTO é um artista brasileiro conhecido pela alegria das suas cores, formas simplificadas e contornos escuros.



ATIVIDADE:

Para a atividade de hoje use o estilo Romero Britto para elaborar uma bela composição que represente não só o Brasil mas a nossa região Papanduvense como um todo.

1. Utilize todo o espaço da folha.
2. Desenhe o que escolheu como tema, divida a imagem em partes ou o entorna da imagem, utilize linhas de contorno preta para destacar ainda mais as cores vibrantes que irá usar para colorir.
3. Coloque seu nome na atividade.
4. Depois de escolher o tema, elabore um "TÍTULO" e descreva aqui brevemente o que significa.
EX: A SEGUNDA IMAGEM. TÍTULO: "JUNTOS PELO BRASIL". A DESCRIÇÃO DO TÍTULO: "JUNTOS SOMOS MUITO MAIS E PODEMOS FAZER A DIFERENÇA EM GRANDES CAUSAS, SALVAR O PLANETA, SER BOM, LEVAR O BEM E ESPALHAR O AMOR."

TÍTULO DO TRABALHO:

DESCRIÇÃO DO TÍTULO:

Seja criativo e inovador, você é capaz. Bom trabalho!
"VOCÊ, É O MELHOR ALUNO, FAÇA SEMPRE A DIFERENÇA."



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

A large, empty rectangular box with rounded corners and a thick black border, intended for the student's artwork or project.