



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

# 4º ANO

# ATIVIDADES

# PEDAGÓGICAS

# NÃO PRESENCIAIS

Referente a 01/09/2020 à 30/09/2020.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

# CRIANDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO EM CASA

## Local Adequado:

A escolha do local de estudo é muito importante:

- \* Opte por lugares bem iluminados e arejados,
- \* Escolha um lugar onde não haja muito transito de pessoas,
- \* Elimine as distrações como televisão e rádio.



## Horário de estudo:

Defina um horário diário de estudos, de preferência no mesmo horário que a criança frequenta a escola, faça intervalos.

## Interrupções:

Respeite o horário de estudos do seu filho, ele deve se concentrar e para isso evite interromper ou interferir. Deixe outras atividades para depois dos estudos.



## Auxilie nas atividades:

A sua participação é muito importante para o bom andamento das atividades, esclareça dúvidas e incentive o estudo. Mas lembre que quem deve realizar a atividade é a criança, não resolva por ela, apenas ofereça os meios para ela mesma consiga resolver.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Orientações sobre o enfrentamento ao COVID - 19:

## Ajude a combater o COVID-19 - Coronavírus



**Se puder  
fique em casa**



**Se sair  
use máscara**



**Lave as mãos**



**Use álcool em  
gel**

## Caso apresente os sintomas abaixo, procure uma unidade hospitalar:



**Tosse seca**



**Dor de  
garganta**



**Febre alta**



**Dificuldade  
respiratória**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

O texto abaixo retrata, de maneira poética, o nosso país, as cores da Bandeira.

**MINHA PÁTRIA**

Como é bela nossa Pátria  
Tem riquezas e belezas mil  
Nas suas terras e suas matas  
Minha gente é o Brasil

O verde da nossa bandeira  
Nossas matas representa  
Com seus rios, lagoas e cachoeiras  
Essa Pátria brasileira.

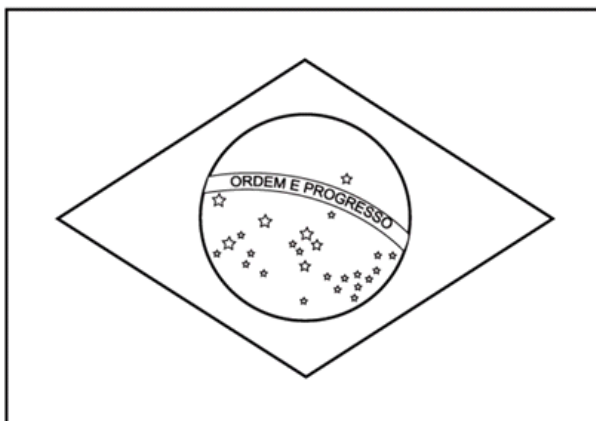
O amarelo da nossa bandeira  
São nossas riquezas minerais,  
As pedras preciosas e o ouro  
São o nosso maior tesouro.

O azul da nossa bandeira  
Esse azul da cor do anil  
Representa o céu maravilhoso  
Do nosso querido Brasil.

O branco da nossa bandeira  
Representa sem igual  
Paz a todos os brasileiros  
E ao mundo em geral.

Salve a bandeira  
Do nosso querido Brasil  
Símbolo que representa  
A Independência do Brasil.

- 1) Pinte a bandeira da nossa Pátria.





ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

De acordo com o texto “ MINHA PÁTRIA” responda as questões abaixo.

1) A nossa Pátria chama-se\_\_\_\_\_.

2) Marque x na resposta correta:

a) Esse texto é um:

( ) conto            ( ) poema

b) Quantos versos o texto possui? ( lembrando que **verso** é cada linha do poema).

( ) 20 versos    ( ) 6 versos    ( ) 24 versos

c) Quantas estrofes o texto possui? ( lembrando que **estrofe** é o conjunto de versos do poema).

( ) 6 estrofes    ( ) 24 estrofes    ( ) 8 estrofes

3) Responda de acordo com o texto o que representa cada cor:

a) Verde \_\_\_\_\_

b) Amarelo \_\_\_\_\_

c) Azul \_\_\_\_\_

d) Branco \_\_\_\_\_

4) Qual o símbolo que representa a Independência do Brasil?

5) Represente com desenho.

Pátria é nossa terra.	Pátria é nossas florestas, nossas matas.
Pátria é nosso céu azul, nossas estrelas, nossa lua.	Pátria é nossos rios, nossos mares.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

# ANTÔNIMOS

CHAMAMOS DE ANTÔNIMO A PALAVRA QUE TEM SENTIDO CONTRÁRIO AO DE OUTRA.

Ex:



QUENTE



FRIO

## PENSANDO BEM...

COMPLETE AS FRASES COM OS ANTÔNIMOS DAS PALAVRAS GRIFADAS.

O QUE NÃO É **GRANDE**, É \_\_\_\_\_.

O QUE NÃO ESTÁ **VAZIO**, ESTÁ \_\_\_\_\_.

O QUE NÃO É **VELHO**, É \_\_\_\_\_.

O QUE NÃO É **BARATO**, É \_\_\_\_\_.

O QUE NÃO É **FORTE**, É \_\_\_\_\_.

O QUE NÃO É **NOVO**, É \_\_\_\_\_.

O QUE NÃO É **CLARO**, É \_\_\_\_\_.

O QUE NÃO É **ALTO**, É \_\_\_\_\_.

O QUE NÃO É **BOM**, É \_\_\_\_\_.

QUEM NÃO ESTÁ **ALEGRE**, ESTÁ \_\_\_\_\_.

O QUE NÃO É **GORDO**, É \_\_\_\_\_.

QUEM NÃO ESTÁ **CHORANDO**, ESTÁ \_\_\_\_\_.

UM **SOBE**, MAS O OUTRO \_\_\_\_\_.

QUANDO NÃO É **NOITE**, É \_\_\_\_\_.

O CAFÉ ESTÁ **QUENTE**, MAS O SORVETE ESTÁ \_\_\_\_\_.





ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

## PARA SABER MAIS

CHAMAMOS DE SINÔNIMO A PALAVRA QUE TEM O SIGNIFICADO SEMELHANTE AO DE OUTRA. VEJA O EXEMPLO:

VOCÊ ANDA MUITO **RÁPIDO**.  
VOCÊ ANDA MUITO **DEPRESSA**.



LEIA AS PALAVRAS E PINTE OS SINÔNIMOS DELAS.

 <b>ALEGRE</b>		<b>VALENTE</b>	<b>CONTENTE</b>	<b>CANSADO</b>
<b>FEIO</b>		<b>SAIU</b>	<b>PEQUENO</b>	<b>HORRÍVEL</b>
<b>LONGE</b>		<b>DISTANTE</b>	<b>PERTO</b>	<b>POUCO</b>
<b>ACHAR</b>		<b>CAIR</b>	<b>ENCONTRAR</b>	<b>PERDER</b>
<b>ACORDAR</b>		<b>DESPERTAR</b>	<b>DORMIR</b>	<b>SONHAR</b>
<b>DESAPARECEU</b>		<b>ENCONTROU</b>	<b>PERDEU</b>	<b>SUMIU</b>
<b>FEROZ</b>		<b>BRAVO</b>	<b>MUITO</b>	<b>RUÍDO</b>
<b>GULOSO</b>		<b>VAZIO</b>	<b>COMILÃO</b>	<b>SENTADO</b>
<b>CASA</b>		<b>MORADIA</b>	<b>PULOU</b>	<b>GAROTO</b>
<b>COMEÇO</b>		<b>DORMIU</b>	<b>INÍCIO</b>	<b>PESADO</b>
<b>ACABAR</b>		<b>TRISTE</b>	<b>COMEÇAR</b>	<b>TERMINAR</b>



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

VAMOS TRABALHAR COM A MULTIPLICAÇÃO.



COMPLETE A TABELA A SEGUIR COM OS RESULTADOS DAS MULTIPLICAÇÕES CONFORME EXEMPLO ABAIXO.

<b>X</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>2</b>	0	2	4	6							
<b>3</b>	0	3									
<b>4</b>											
<b>5</b>											
<b>6</b>											

1) O que podemos observar em relação aos resultados das multiplicações dos numerais por 0?  
Resposta: \_\_\_\_\_

2) O que observamos em relação aos resultados das multiplicações dos números por 1?  
Resposta: \_\_\_\_\_





ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Resolva as operações:



$$\begin{array}{r} 607 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 316 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 162 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 902 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 823 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 605 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 241 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 304 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 174 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 190 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 416 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 537 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 452 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 635 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 150 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 519 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 706 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 814 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

Para relembrar: símbolo da multiplicação X

Símbolo da divisão ÷




Exemplo:

12 ÷ 4 = 3

**Colando Fichas**



Recorte e cole as fichas, encaixando-as no seu lugar:

4	X		=	32			:	4	=	3
	X	7	=	21			:	3	=	8
4	X	9	=				:	4	=	5
	X	5	=	20			:	3	=	2
3	X	6	=				:	3	=	3
4	X		=	16			:	3	=	9

---

4	6	18	36	3	12
20	27	16	8	24	9



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

# Cruzadinha da Multiplicação



Completar a cruzadinha com o resultado das multiplicações:

a			b			c			
d			e						
			f			g			h
i			j						
		k			l			m	
n			o		p				
		q							
			r			s			

- |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| a) 5 x 3 | e) 3 x 3 | i) 5 x 9 | m) 1 x 5 | q) 5 x 7 |
| b) 4 x 6 | f) 4 x 9 | j) 4 x 8 | n) 4 x 4 | r) 4 x 5 |
| c) 3 x 4 | g) 5 x 8 | k) 3 x 6 | o) 2 x 4 | s) 2 x 9 |
| d) 2 x 8 | h) 2 x 3 | l) 4 x 7 | p) 3 x 2 |          |

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

**O litoral brasileiro**

O litoral brasileiro é muito extenso. É banhado pelo Oceano Atlântico.

O nosso litoral dispõe de recursos: a pesca, a navegação, a exploração do petróleo, do calcário, do sal, a construção de portos.

**Os rios, os lagos e as lagoas.**

**Hidrografia** é a ciência que estuda os rios, os lagos, as lagoas, os mares.

**Rio:** grande quantidade de água corrente que deságua no mar, lago ou outro rio.

**Nascente ou cabeceira:** onde o rio nasce.

**Foz ou embocadura:** lugar onde ele lança suas águas.

**Leito:** lugar onde o rio corre.

**Margens:** terras banhadas pelas águas do rio.

**Afluentes:** rios que deságuam em outros rios.

**Riachos, córregos ou regatos:** pequenos cursos de água.

**Lago:** parte mais baixa do terreno coberto de água doce ou salgada.

**Lagoa:** lago pequeno.

De acordo com o texto marque um x na opção correta.

a) O litoral brasileiro é banhado pelo oceano:

( ) Pacífico                      ( ) Atlântico                      ( ) Índico

b) Marque X nos recursos que nosso litoral dispõe:

( ) vegetação                      ( ) calcário

( ) navegação                      ( ) sol

( ) Constelação                      ( ) pesca

( ) portos

c) O que é hidrografia?

---

d) Ligue as definições corretas:

Rio                                      Parte mais baixa ou terreno coberto de água doce ou salgada.

Leito                                      Terras banhadas pelas águas do rio.

Lago                                      Grande quantidade de água corrente

Riachos                                      Lugar onde o rio corre.

Margens                                      Pequenos cursos de águas.



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

Observe no mapa as bacias hidrográficas do Brasil.



Ache no caça-palavras os nomes que estão sublinhados no texto e pinte-os.

<p><b>Bacias hidrográficas do Brasil</b></p> <p>O <u>Brasil</u> possui uma das mais extensas e diversificadas redes fluviais do mundo, dividida em 12 regiões hidrográficas: Bacia <u>Amazônica</u>, Bacia <u>Tocantins Araguaia</u>, Bacia do <u>Paraguai</u>, Bacia Atlântico Nordeste Ocidental, Bacia Atlântico Nordeste Oriental, Bacia do <u>Paraná</u>, Bacia do <u>Parnaíba</u>, Bacia do São Francisco, Bacia do Atlântico Leste, Bacia do Atlântico Sudeste, Bacia do Atlântico Sul e Bacia do <u>Uruguai</u>.</p> <p>Uma rede <u>hidrográfica</u> é o conjunto formado pelo rio principal e todos os seus <u>afluentes</u> e subafluentes.</p>	<p>H O R H I E F Z T A P O H O W K Y  K W H G O M E B B F A J I J J G E  D Z E A J W K I E L R U O Y Y E E  H H V M E K H Y Q U N N F L T D C  T O C A N T I N S E A U U V D P L  V O Q Z F U D O Z N Í A Y F A S U  S Y N Ô P F R H S T B I R Y T J N  U X M N Z D O U Y E A G E X I W O  B H S I V Z G H G S Z H A I I H Z  A R K C N Y R F H U Y Y E R I B J  K R A A Q Y Á P O D A Q Z T B S G  H U A S O T F H I F T I C U O W J  D E U G I A I Y Z C A U J Y U W N  R I E B U L C J A K F D T U B P M  C F B O T A A J K V E X T A M X L  P A R A N Á I I Q E A O C Z W I H</p>
---	---



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

# 7 DE SETEMBRO - INDEPENDÊNCIA DO BRASIL





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA





**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

## **SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### **COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

Marque com um X na resposta correta:

1) Quem descobriu o Brasil?

- ( ) Pedro Álvares Cabral
- ( ) Dom João
- ( ) Dom Pedro

2) O Brasil era colônia de:

- ( ) Portugal
- ( ) Inglaterra
- ( ) Holanda

3) Quem proclamou a Independência do Brasil?

- ( ) Dom Pedro I
- ( ) Dom Manoel III
- ( ) Rei Joaquim

4) O grito dado por Dom Pedro foi:

- ( ) Independência ou morte!
- ( ) Queremos sair daqui!
- ( ) Cadê meus pais!

5) O grito foi dado perto do rio:

- ( ) Atibaia
- ( ) Tietê
- ( ) Ipiranga

6) A data que foi declarada a Independência do Brasil:

- ( ) 7 de abril de 1822
- ( ) 7 de setembro de 1822
- ( ) 7 de fevereiro de 1822
- ( ) 7 de agosto de 1822

7) Nossa Pátria chama-se:

- ( ) Equador
- ( ) Brasil
- ( ) Portugal





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

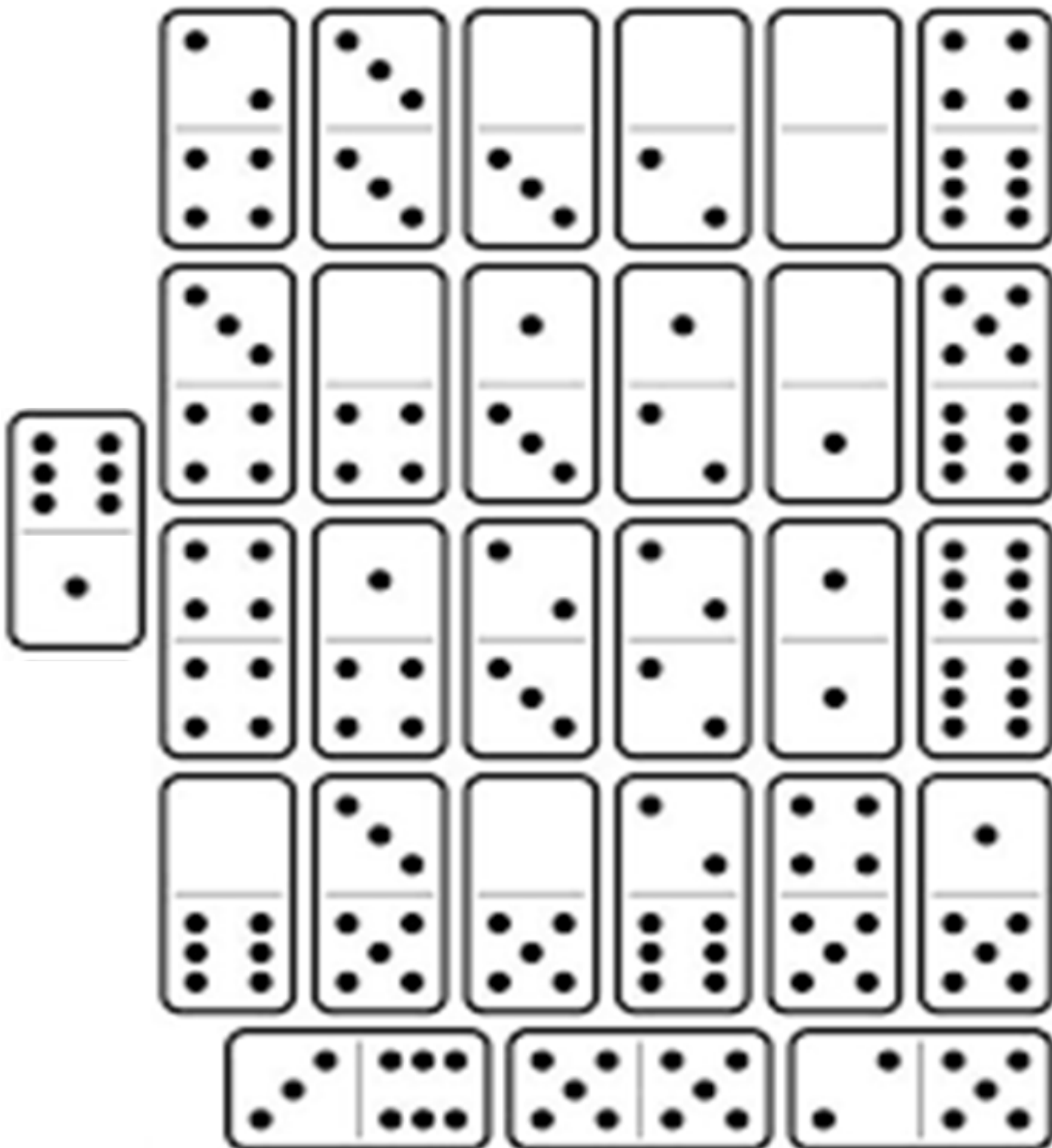
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ATIVIDADE:** Dominó

**DESENVOLVIMENTO:** Cole a folha em um papelão e depois, recorte as peças separadamente. PRONTO! Convide alguém para jogar com você.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ATIVIDADE:** Ligue os Pontos

**DESENVOLVIMENTO:** Pinte e relacione as colunas:





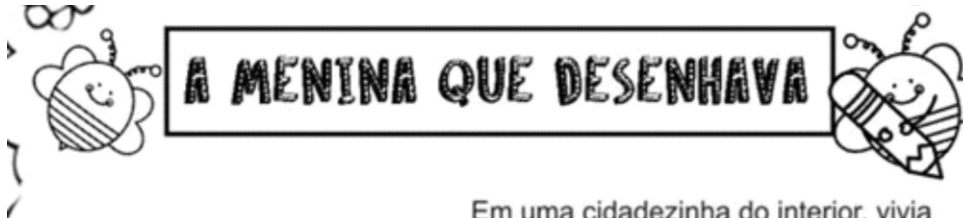
ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO.



Em uma cidadezinha do interior, vivia uma menina chamada Isabela. Isabela morava com seus pais e seu irmãozinho. Ela adorava desenhar. Vivia desenhando. Sua cidade era muito bonita, tinha um parque cheio de árvores, pássaros e um lago com muitos peixinhos coloridos. Isabela adorava a natureza que havia em sua volta.

O céu de lá era de um azul tão azul, mas tão azul, que contrastava com aquelas nuvens tão branquiiinhas.

E o ar? O ar dava gosto de respirar de tão puro.

Mas a medida que Isabela crescia, sua cidade também crescia. Mas tinha um problema; A cidade dela crescia desordenadamente, e por isso foi acontecendo uma coisa horrível.



De repente as árvores foram desaparecendo e em seus lugares foram surgindo prédios, foram surgindo fábricas, lojas e outras coisas mais.

Então, Isa começou a ficar muito preocupada, pois aquelas cores que ela tanto gostava, o verde das árvores, o azul do céu, o vermelho das flores, aos poucos foram desaparecendo. Foi aí que ela teve uma grande idéia;

Antes que todas aquelas cores deixassem de existir, ela foi desenhando e pintando, que era pra não esquecer nunca mais de como era toda aquela natureza que um dia existiu ali.

Márcia Hazin - A Menina que desenhava- Extraído do Site [http://sitededicas.uol.com.br/conto\\_jeitor10a.htm](http://sitededicas.uol.com.br/conto_jeitor10a.htm)

No espaço abaixo represente com um belo desenho como você imagina o desenho que Isabela fez. Não esqueça de colorir:



**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

## **SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

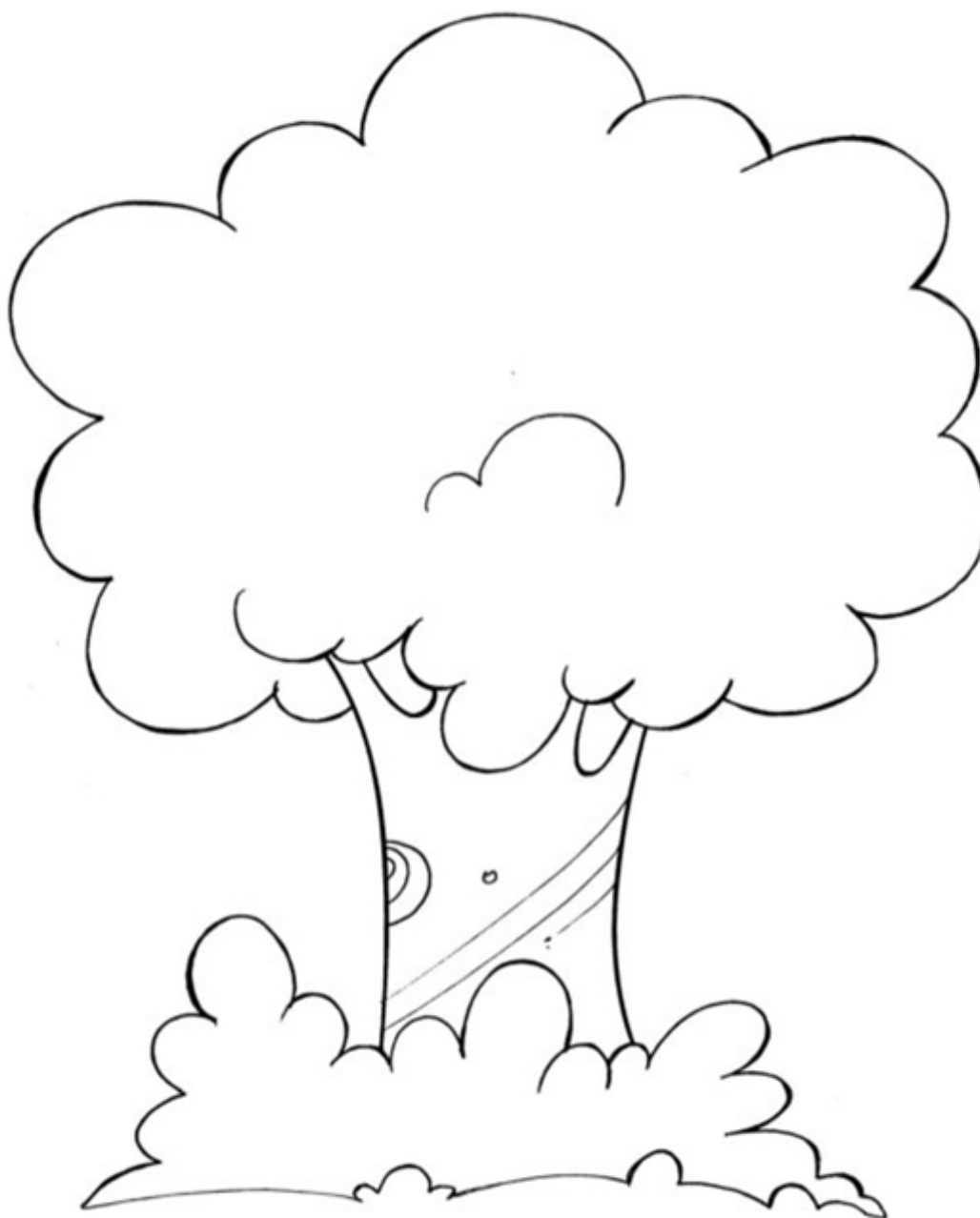
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### **COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

Cole folhas secas no topo da árvore e raspas de lápis de cor no tronco dela.

## **Dia da árvore – 21 de setembro**



*Preserve a natureza, cuide do meio ambiente!*

Querido aluno, segue um pacotinho com sementes de girassol. Escolha um local ou um vaso, plante as sementinhas, regue-as com frequência e observe o seu desenvolvimento. Se possível tire fotos e envie no grupo do whatsapp de sua turma.



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

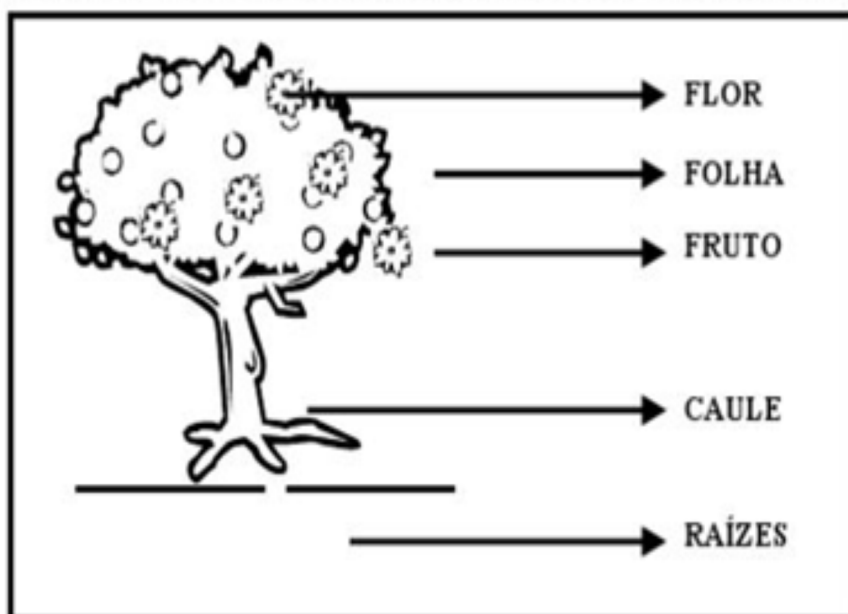
PROFESSOR: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIA

## PARTES DA PLANTA

As plantas são compostas por partes importantes, cada parte desempenha importante função para a planta, porém, dependendo da planta ela pode não ter uma ou outra parte desempenhando as funções básicas normalmente.

OBSERVE O MODELO DE UMA PLANTA CONSIDERADA COMPLETA:



### FUNÇÃO DE CADA PARTE DA PLANTA

- 1) **FLOR**: Serve como órgão reprodutor da planta nela está o pólen um pó geralmente amarelo que serve para fecundação entre as flores. Depois de fecundadas as flores transformam-se em frutos.
- 2) **FOLHA**: serve para a respiração e fotossíntese da planta, ela capta a luz do sol ajudando na produção do Oxigênio durante o processo de construção do seu próprio alimento. A clorofila (substância que dá a cor verde às plantas) é um elemento importante para ocorrer a fotossíntese.
- 3) **FRUTO**: Ele é responsável por guardar as sementes. Existem plantas que tem as sementes para fora (como o caju) e outras que nem tem sementes e se reproduzem através de ramos (pequenos galhos), (como as rosas).
- 4) **CAULE**: É o tronco, serve para sustentação e como caminho dos nutrientes. Existem plantas sem caule.
- 5) **RAÍZES**: Servem para capturar nutrientes e água do solo (chão).



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIA

PARTES DA PLANTA E SUAS FUNÇÕES

MEU ANJO! NUMERE A SEGUNDA COLUNA DE ACORDO COM A FUNÇÃO DE CADA PARTE DA PLANTA.

- ① RAIZ
- ② CAULE
- ③ FOLHAS
- ④ FLORES
- ⑤ FRUTOS
- ⑥ SEMENTES



- POR MEIO DELAS AS PLANTAS RESPIRAM
- DÃO ORIGEM A NOVAS PLANTAS
- FIXA A PLANTA NO SOLO
- SUSTENTA OS GALHOS, AS FLORES E OS FRUTOS
- REPRODUÇÃO
- PROTEGEM AS SEMENTES



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**

# Convivendo com a diferença

## Ninguém é igual a ninguém

Moro em uma rua que não é grande nem pequena e tem gente de todo jeito.  
Paulinho, meu vizinho da esquerda, é gorducho.  
Alguns meninos vivem gritando pra ele:  
"Paulinho, baleia, saco de areia".  
Ele chora e chora.  
Joana, a vizinha da direita, é negra e sempre diz que queria ser branca.  
Davi, que mora em frente, é ruivo e fica furioso quando o chamam de cabeça de fogo.  
É fogo mesmo.  
É que, em toda casa, tem sempre alguém que quer ser diferente do que é.  
Eu sou magrelo porque é assim que sou.  
Antes não gostava que ninguém mexesse comigo.  
Já tive apelido de palito, vareta, linguíça.  
Agora nem dou bola mais pros apelidos, pois não sou linguíça, nem palito, nem vareta.  
Sou um menino chamado Danilo que não é gordo, nem médio, sou magro e bom das pernas.  
Não perco uma corrida. (...)  
Já pensou se todos fossem iguais? Acho que as pessoas teriam que andar com o nome escrito na testa para não serem confundidas com as outras.



Regina Otero e Regina Rennó. Ninguém é igual a ninguém. São Paulo: Ed. do Brasil, 1994.

## Trabalhando o texto

Qual é o nome do texto e quem são as autoras?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Quem é o narrador da história? Como ele é?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sobre o que é o texto?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**



*Ama com fé e orgulho a terra em que nasceste!  
 Criança! Não verás país como estes!  
 Olha que céu! Que mar! Que rio! Que floresta!  
 A natureza aqui, perpetuamente em festa,  
 É um seio da mãe a transbordar carinhos.  
 Vê que vida há no chão! Vê que vida há nos ninhos  
 Que balançam no mar, entre os ramos inquietos!  
 Vê que luz, que calor, que multidão de insetos!  
 Vê que grande extensão de matas, onde impera  
 Fecunda a luminosa, a eterna primavera!  
 Boa terra! Jamais negou a quem trabalha.  
 O pão que mata a fome, o teto que agasalha...  
 Quem com o suor a fecunda e umedece,  
 Vê pago o seu esforço, e é feliz e enriquece!  
 Criança! Não verás, pois nenhum como este  
 Imita na grandeza a Terra que nasceste!*

Precisamos amar a nossa pátria.  
 Nossa Pátria é o Brasil.  
 Precisamos amar a nossa Pátria.  
 Precisamos fazer tudo para torná-la melhor.

*Nossa Pátria precisa ser amada por todos nós!*



**Vamos refletir:**

*O que podemos fazer, para o Brasil ser o melhor lugar do mundo para se viver?*



Senhor,

*Quero ser sempre um bom brasileiro! Quero amar e respeitar a minha pátria. Fazer tudo para torná-la melhor.*

Escreva abaixo o que podemos fazer, para o Brasil ser o melhor lugar do mundo para se viver.

---



---



---





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

LIGUE A PEÇA DO VESTUÁRIO À PALAVRA CORRESPONDENTE.

Let's match the columns.

Vamos ligar as colunas.



DRESS

PANTS

SHIRT

SKIRT

CAP

BOOTS

SHOES

SOCKS

SOCKS- MEIAS SHOES-SAPATO BOOTS-BOTAS CAP-BONÉ DRESS-VESTIDO  
PANTS-CALÇA SHIRT-CAMISA SKIRT-SAIA



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS**

ESCREVA A PEÇA DE VESTUÁRIO EM INGLÊS:

Name \_\_\_\_\_



skirt

hat

pants

sweater

shorts

shirt

dress

socks

shoes

jacket

SKIRT- SAIA  
HAT-CHAPÉU

JACKET- JAQUETA  
SWEATER- BLUSA

SHOES- SAPATO  
SHORTS-CALÇÃO

SOCKS- MEIAS  
SHIRT-CAMISA

PANTS -CALÇA  
DRESS-VESTIDO





**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

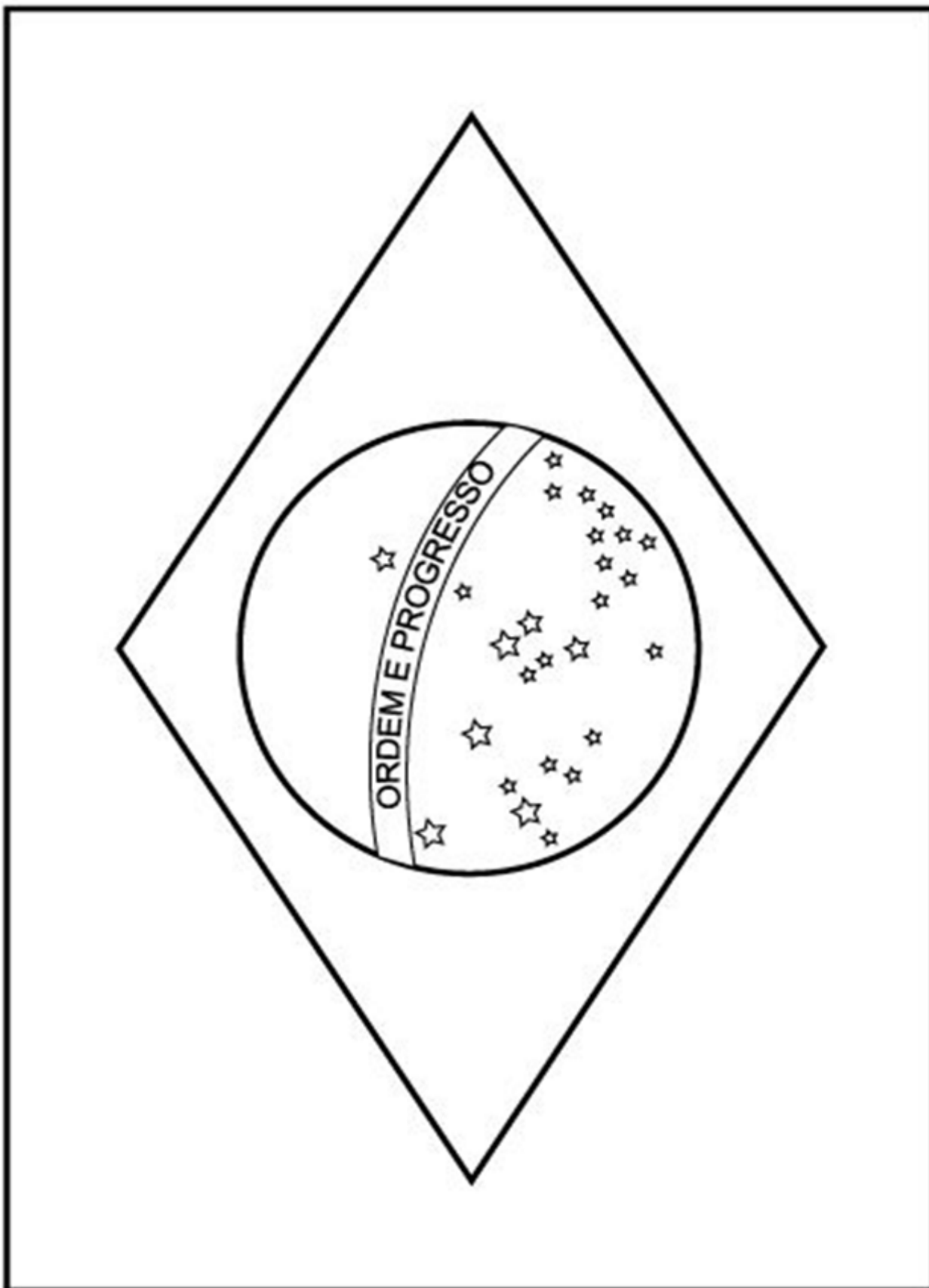
**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**





**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

## SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

ROMERO BRITTO é um artista brasileiro conhecido pela alegria das suas cores, formas simplificadas e contornos escuros.



#### ATIVIDADE:

Para a atividade de hoje use o estilo Romero Britto para elaborar uma bela composição que represente não só o Brasil mas a nossa região Papanduvense como um todo.

1. Utilize todo o espaço da folha.
2. Desenhe o que escolheu como tema, divida a imagem em partes ou o entorna da imagem, utilize linhas de contorno preta para destacar ainda mais as cores vibrantes que irá usar para colorir.
3. Coloque seu nome na atividade.
4. Depois de escolher o tema, elabore um "TÍTULO" e descreva aqui brevemente o que significa.  
EX: A SEGUNDA IMAGEM. TÍTULO: "JUNTOS PELO BRASIL". A DESCRIÇÃO DO TÍTULO: "JUNTOS SOMOS MUITO MAIS E PODEMOS FAZER A DIFERENÇA EM GRANDES CAUSAS, SALVAR O PLANETA, SER BOM, LEVAR O BEM E ESPALHAR O AMOR."

TÍTULO DO TRABALHO:

\_\_\_\_\_

DESCRIÇÃO DO TÍTULO:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Seja criativo e inovador, você é capaz. Bom trabalho!  
"VOCÊ, É O MELHOR ALUNO, FAÇA SEMPRE A DIFERENÇA."



**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

Large empty rounded rectangular box for drawing or writing.