



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

3º ANO

ATIVIDADES

PEDAGÓGICAS

NÃO PRESENCIAIS

Referente a 01/09/2020 à 30/09/2020.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

CRIANDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO EM CASA

Local Adequado:

A escolha do local de estudo é muito importante:

- * Opte por lugares bem iluminados e arejados,
- * Escolha um lugar onde não haja muito transito de pessoas,
- * Elimine as distrações como televisão e rádio.



Horário de estudo:

Defina um horário diário de estudos, de preferência no mesmo horário que a criança frequenta a escola, faça intervalos.

Interrupções:

Respeite o horário de estudos do seu filho, ele deve se concentrar e para isso evite interromper ou interferir. Deixe outras atividades para depois dos estudos.



Auxilie nas atividades:

A sua participação é muito importante para o bom andamento das atividades, esclareça dúvidas e incentive o estudo. Mas lembre que quem deve realizar a atividade é a criança, não resolva por ela, apenas ofereça os meios para ela mesma consiga resolver.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Orientações sobre o enfrentamento ao COVID - 19:

Ajude a combater o COVID-19 - Coronavírus



**Se puder
fique em casa**



**Se sair
use máscara**



Lave as mãos



**Use álcool em
gel**

Caso apresente os sintomas abaixo, procure uma unidade hospitalar:



Tosse seca



**Dor de
garganta**



Febre alta



**Dificuldade
respiratória**



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

SÍLABAS COM: AN - EN - IN - ON - UN

UM CÃO INTELIGENTE



Vando andava pela fazenda do tio Bento.
 Pingo ia junto de Vando, pulando e abanando o rabo.
 Vando sentou-se na ponte para ver o rio.
 De repente, Pingo latiu, puxando a roupa de Vando.
 Vando levantou-se rápido, zangado com Pingo.
 Mas logo Vando entendeu tudo. Uma serpente estava junto deles.
 Vando saiu correndo dali com Pingo. Depois, falou para o cão:
 __ Pingo, você é inteligente. Ainda bem! Uma serpente é um perigo.

PASSOS, Lucina. . *Um cão inteligente*. São Paulo: Scipione, 1995.

INTERPRETANDO O TEXTO.

1. Qual o título deste texto?

2. Quem era o proprietário da fazenda?

3. Quais são os personagens do texto?

4. Quem era Pingo? O que ele viu que começou a latir?

5. Qual nome do personagem que ficou bravo com o latido de Pingo?

6. Vovó Alba pediu para Sílvia pegar o que?



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

AN, EN, IN, ON, UN



➔ **DESCUBRA O SEGREDO DAS FRASES E ESCREVA-AS AO LADO DO QUADRO:**



A)

BRINCA	O	SOZINHO
MENINO	DE	BOLA.

B)

GANHOU	ÂNGELA	BRINCOS
DE	BRONZE.	UM PAR





C)

GOSTA	CÍNTIA	DE	ONÇAS.
SOBRE	COMPRAR	AS	REVISTA

D)

PALITO	É	PALHAÇO
UM	E	ENGRAÇADO ESPERTO!





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

SUBSTANTIVO COLETIVO

Substantivo coletivo é a palavra que, no singular, indica um conjunto de vários elementos da mesma espécie.

Conheça alguns substantivos coletivos:

AGLOMERAÇÃO: DE PESSOAS.

ÁLBUM: DE FOTOGRAFIAS, DE SELOS.

ALCATEIA: DE LOBOS, DE FERAS.

ARQUIPÉLAGO: DE ILHAS.

ARVOREDO, BOSQUE OU FLORESTA: DE ÁRVORES.

BIBLIOTECA: DE LIVROS.

BOIADA: DE BOIS.

CÁFILA: DE CAMELOS.

CARDUME: DE PEIXES.

COLMEIA: DE CORTIÇOS DE ABELHAS.

CONSTELAÇÃO: DE ESTRELAS.

DÉCADA: PERÍODO DE DEZ ANOS.

DISCOTECA: DE DISCOS.

ENXAME: DE ABELHAS, DE INSETOS.

ESQUADRA: DE NAVIOS.

ESQUADRILHA: DE AVIÕES.

EXÉRCITO: DE SOLDADOS.

FAUNA: DE ANIMAIS DE UMA REGIÃO.

FLORA: DE PLANTAS DE UMA REGIÃO.

MATILHA: DE CÃES.

MOLHO: DE CHAVES.

MULTIDÃO: DE PESSOAS.

NUVEM: DE GAFANHOTOS, DE MOSQUITOS.

PENCA: DE FRUTAS.

POMAR: DE ÁRVORES FRUTÍFERAS.

RAMALHETE: DE FLORES.

REBANHO: DE BOIS, OVELHAS, CARNEIROS, CABRAS, GADO.

TRIBO: DE ÍNDIOS, DE PESSOAS.

VARA: DE PORCOS.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

3. Substitua a palavra em destaque por seu coletivo e reescreva a frase:

A) Os índios vivem em casas chamadas ocas.

B) Os bois estão no pasto.

C) Os soldados são os guardiões da população.

D) Os navios transportam várias mercadorias.

E) Chegaram as ovelhas.

F) As estrelas brilham no céu ao anoitecer.

G) As uvas foram colhidas do pé.

H) Os peixes fugiram da rede.

I) Os alunos fizeram uma excursão ao zoológico.

J) Os milhos estão no ponto de serem colhidos.

K) Com as letras, formamos várias palavras.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Resolva as multiplicações:

$$\begin{array}{r} 565 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 259 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 522 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 746 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 522 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 258 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 562 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 294 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 638 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 547 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 449 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 248 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 284 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 944 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 293 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 227 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 332 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 975 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 363 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Resolva as adições:

258
+ 262

225
+ 498

332
+ 288

432
+ 497

298
+ 488

523
+ 399

235
+ 545

588
+ 257

456
+ 288

© 2012 by Papanduva - Todos os direitos reservados



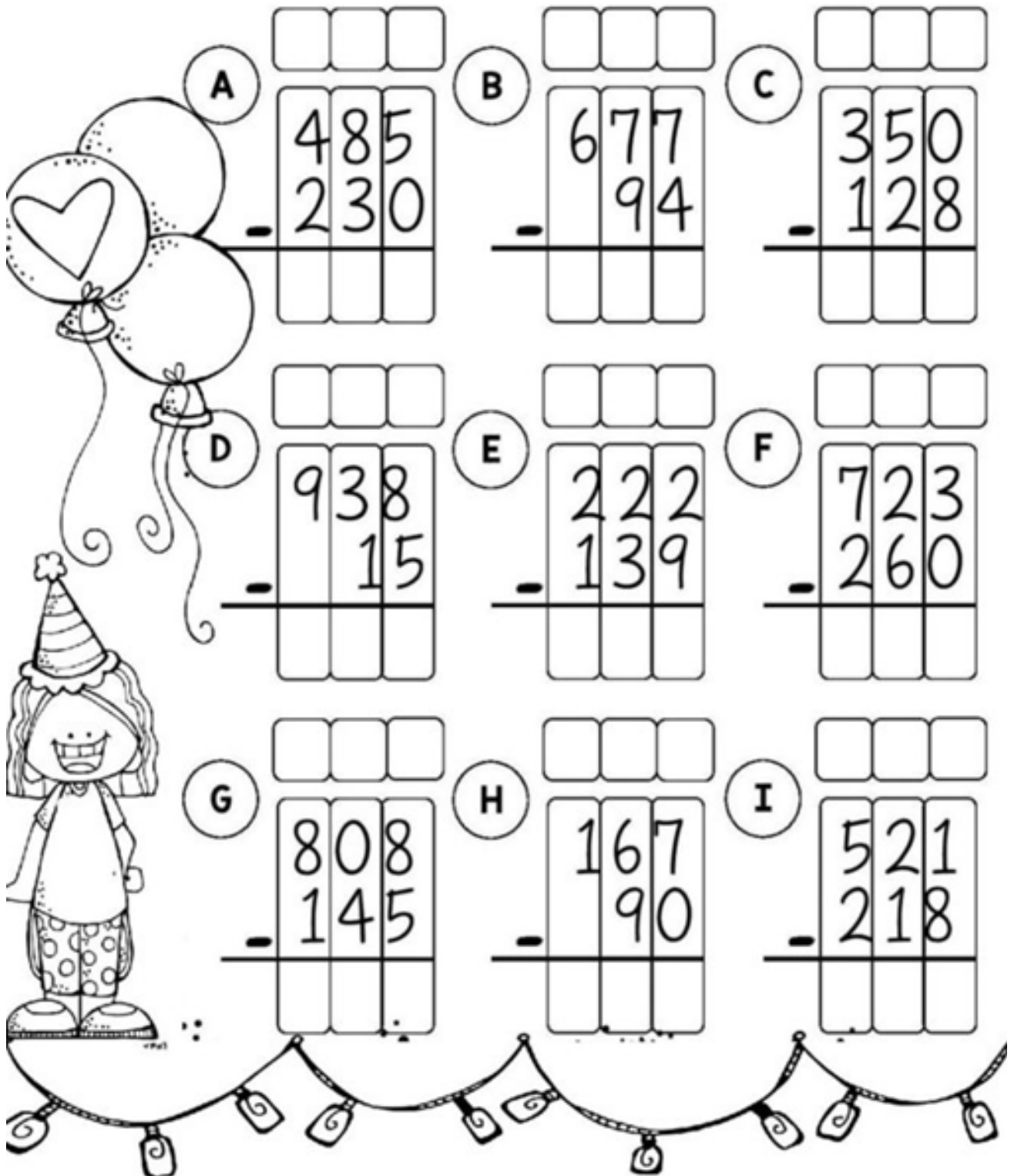
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Resolva as subtrações.



A girl wearing a party hat and holding balloons is on the left. A banner with party hats is at the bottom. The page contains nine subtraction problems in a grid format, labeled A through I. Each problem has a three-digit minuend and a two-digit subtrahend, with empty boxes for the result.

A
$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 485 \\ - 230 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

B
$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 677 \\ - 94 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

C
$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 350 \\ - 128 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

D
$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 938 \\ - 15 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

E
$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 222 \\ - 139 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

F
$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 723 \\ - 260 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

G
$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 808 \\ - 145 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

H
$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 167 \\ - 90 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

I
$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ 521 \\ - 218 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$



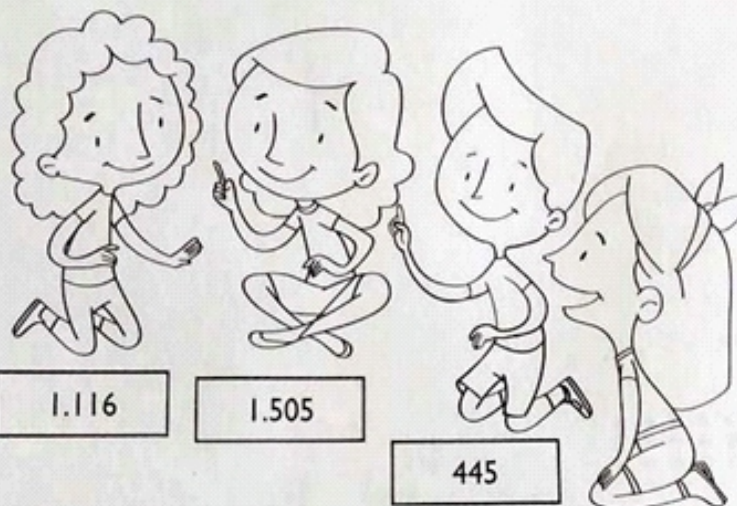
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

3. Resolva as operações e descubra o nome das crianças.



1.116

1.505

445

3.780

5×89

Mateus

6×630

Ana

9×124

Bia

7×215

Bruna



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

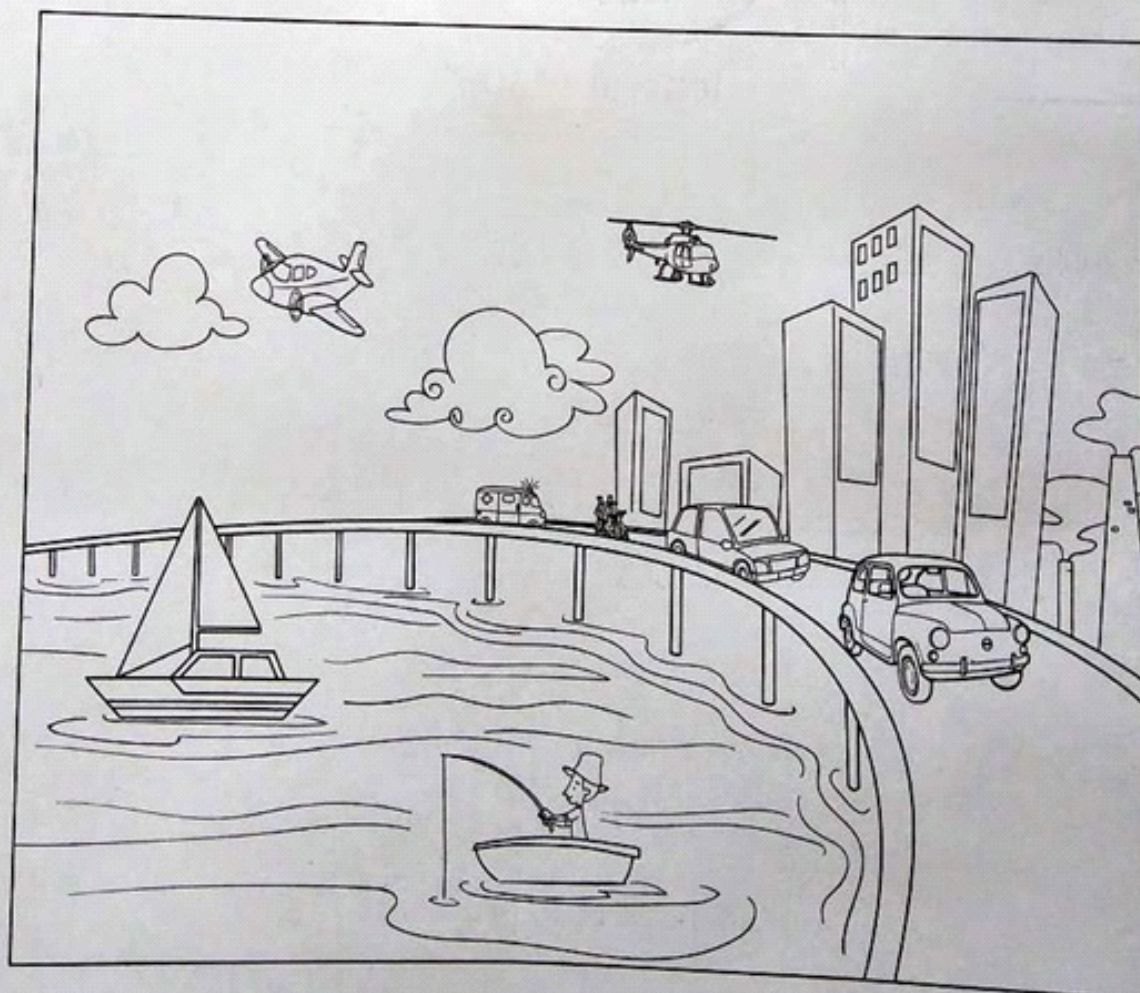
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

TRANSPORTES

Os meios de transporte são importantíssimos para o desenvolvimento. Eles levam pessoas, animais e mercadorias de um local para o outro.

Os transportes podem ser terrestres, aéreos ou aquáticos.

- **Terrestres:** trafegam pelo solo. Exemplos: carro, bicicleta, moto, charrete, trem, metrô, caminhão. O ônibus, o trem e o metrô são transportes coletivos.
- **Aéreos:** trafegam no ar. Exemplos: avião, helicóptero, teleférico.
- **Aquáticos:** trafegam pelas águas dos mares e rios. Barcos, navios, balsas.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

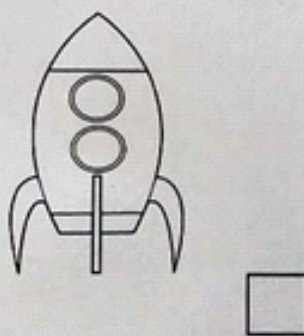
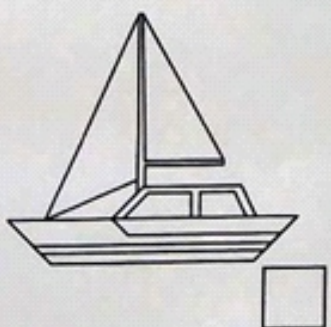
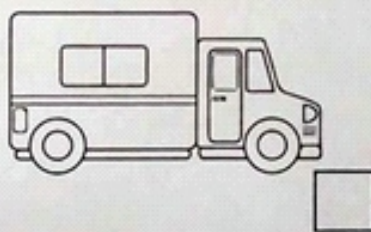
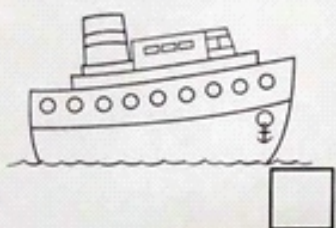
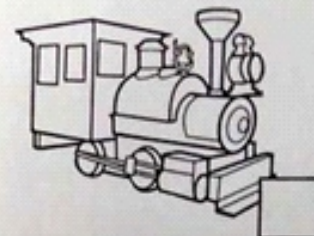
ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

I. Classifique os transportes:

1	Terrestre	2	Aquático	3	Aéreo
---	-----------	---	----------	---	-------





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

Antes de ser independente, o Brasil pertencia a Portugal.

Durante 13 anos, a Corte portuguesa ficou no Brasil. Depois, D. João VI voltou para Portugal, deixando como príncipe regente seu filho D. Pedro, governando o Brasil.

No dia 7 de setembro de 1822, voltando de uma viagem, estando as margens do rio Ipiranga, em São Paulo, D. Pedro recebeu uma mensagem de sua esposa, Dona Leopoldina, sobre as exigências da corte para que ele também regressasse a Portugal. D. Pedro percebeu, então, que era hora de tornar o Brasil livre de Portugal.

As margens do riacho Ipiranga gritou: “ Independência ou Morte! “. E, a partir deste momento, transformou o Brasil na pátria brasileira.

D. Pedro foi, então, coroado Imperador do Brasil, com o nome de Pedro I, e 7 de setembro ficou conhecido como o Dia da Pátria, data em que o Brasil deixou de ser colônia e passou a ser independente.

ATIVIDADES

Complete as frases:

a)D. Pedro bradou “ Independência ou Morte! “ as margens do riacho_____.

b)O Brasil era _____ de Portugal.

c)D. Pedro foi o primeiro _____ do Brasil.

d)A independência aconteceu sem guerra, em_____.

e)_____ é o mês da independência.

f)D. Pedro era um _____ regente.

g)O Brasil é nossa_____.

h)Antes de ser independente, o Brasil pertencia a _____.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

1. ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS AS RESPOSTAS DAS PERGUNTAS QUE ESTÃO LOGO ABAIXO:



- A. QUAL PAÍS COLONIZOU O BRASIL?
- B. EM QUE MÊS ACONTECE A SEMANA DA PÁTRIA?
- C. QUAL É O NOME DO IMPERADOR QUE PROCLAMOU A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL?
- D. QUAL FOI O RIO ONDE A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL FOI SIMBOLICAMENTE PROCLAMADA?
- E. QUAL É O NOME DO NOSSO PAÍS?

2) DOM PEDRO PROCLAMOU A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL ÀS MARGENS DE UM RIO. SE VOCÊ COLOCAR AS SÍLABAS COM NÚMEROS PARES EM ORDEM DECRESCENTE, VAI DESCOBRIR O NOME DELE.

1 IPI	4 RAN	7 BE
2 GA	5 RE	8 I
3 CA	6 PI	9 RE

3) MARQUE A ÚNICA PALAVRA QUE NÃO FAZ PARTE DO CONJUNTO:

A IPIRANGA	B DESFILE
D FERIADO	C EXÉRCITO



ESCOLA: _____

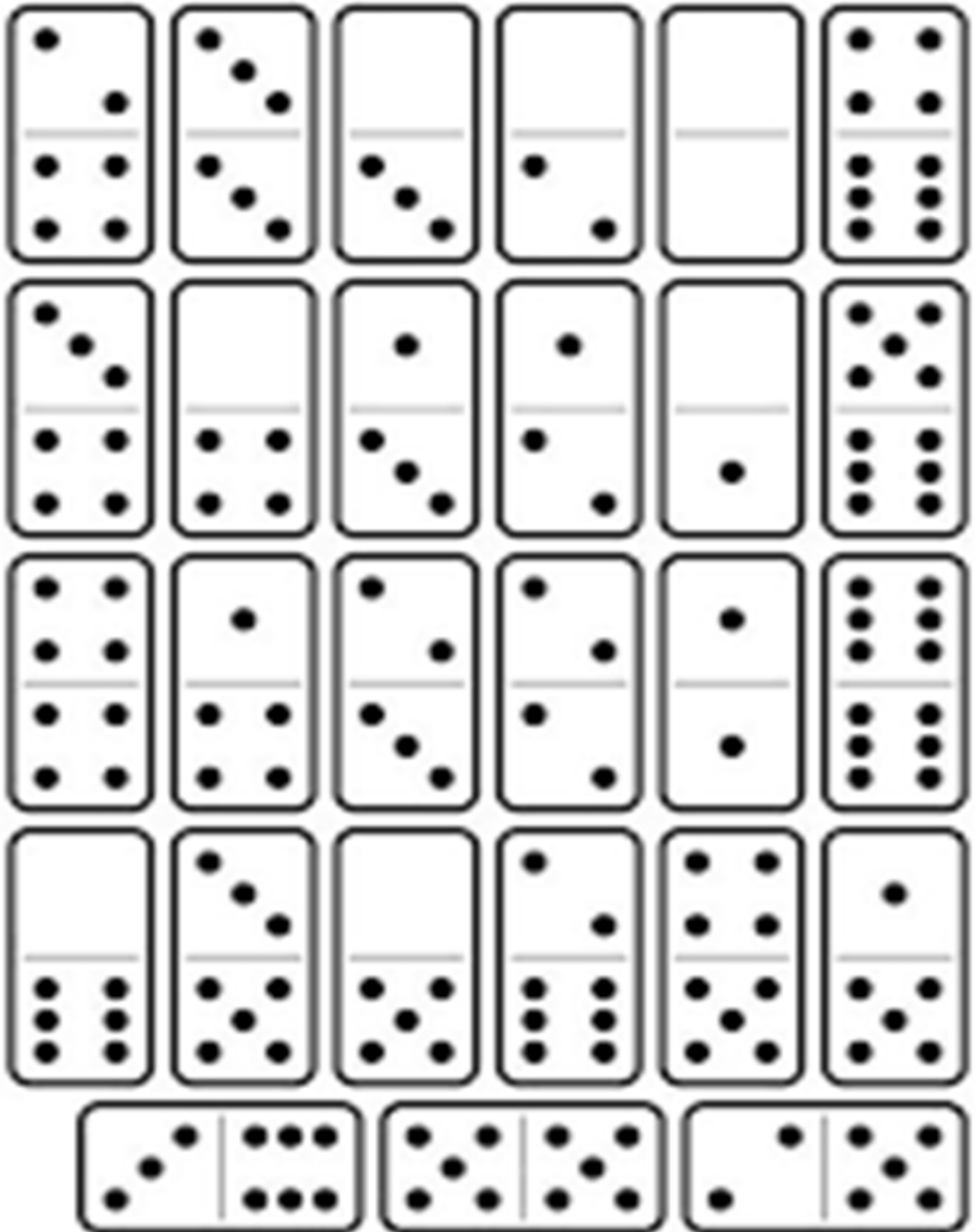
ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE: Dominó

DESENVOLVIMENTO: Cole a folha em um papelão e depois, recorte as peças separadamente. PRONTO! Convide alguém para jogar com você.





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE: Ligue os Pontos

DESENVOLVIMENTO: Pinte e relacione as colunas:





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

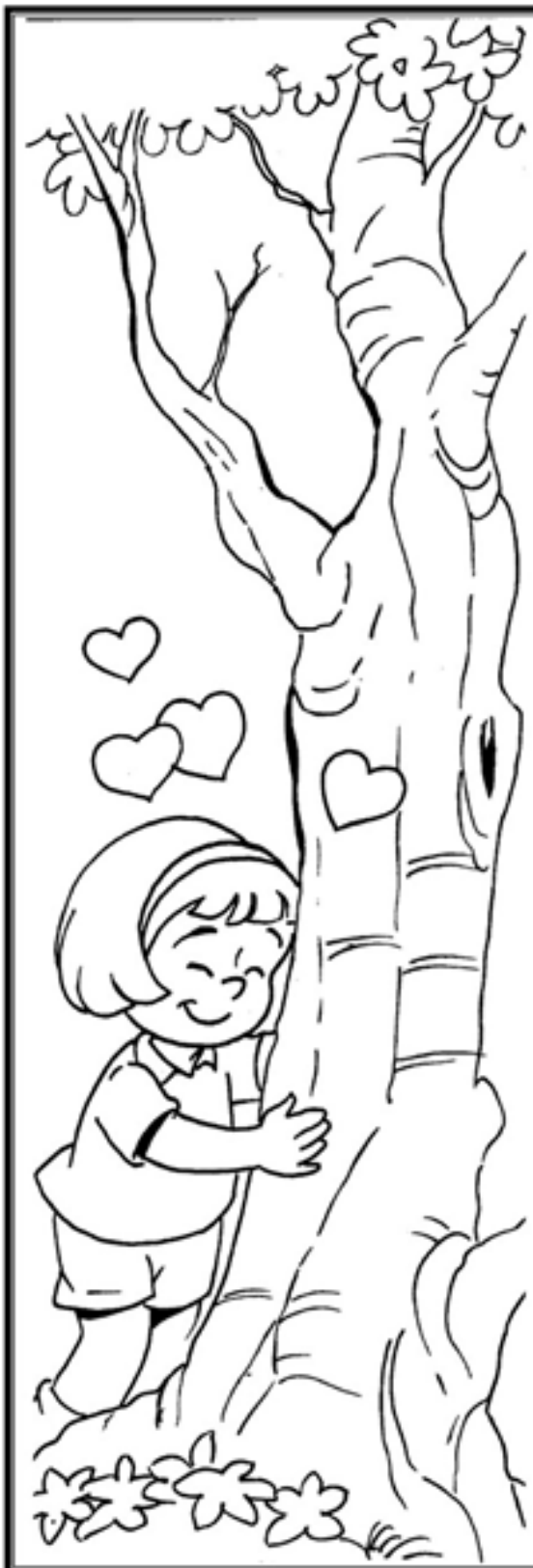
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIA

Leia o texto abaixo.



Dia da árvore

Não fossem as árvores e os vegetais não existiria vida sobre a terra. As árvores com a exuberância de suas folhagens, a beleza de suas flores, com seus frutos, que alimentam o homem e os animais, renovam o oxigênio do ar que respiramos, regulam os regimes fluviais, evitam a erosão nos lugares montanhosos, têm múltipla utilização na indústria e amenizam o clima no calor.

As árvores fazem mais bela a natureza.

O mundo sem vegetação, jamais poderia abrigar o homem.

O Dia da Árvore, 21 de setembro, e também a entrada da Primavera, sempre é comemorado.

Neste dia, todos os povos plantam uma árvore, fazendo lembrar a todos a necessidade de sua conservação.

A utilidade das árvores é muito grande: nos dão sombra e abrigo, madeira, abrigo aos pássaros, produtos alimentícios, papel, refúgio a vários animais.

Devemos amar e respeitar as árvores, pois é graças a elas que diminuimos a poluição do ar. Ela purifica o ar dando-nos saúde e bem estar.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIA

AS ESTAÇÕES DO ANO

A TERRA BASICAMENTE POSSUI DOIS MOVIMENTOS O MOVIMENTO DE ROTAÇÃO, QUE DETERMINA A DURAÇÃO DOS DIAS E DURA 24 HORAS OU 1 DIA, É O GIRO DA TERRA EM TORNO DO SEU PRÓPRIO EIXO.

OUTRO MOVIMENTO DA TERRA É O MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO, QUE DETERMINA AS ESTAÇÕES DO ANO E DURA 265 DIAS OU 1 ANO, É A GIRO DA TERRA EM TORNO DO SOL.

AS ESTAÇÕES DO ANO SÃO QUATRO:

- PRIMAVERA EM QUE A MAIOR PARTE DAS PLANTAS FLORESCEM;
- VERÃO QUE É A ESTAÇÃO MAIS QUENTE E CHUVOSA;
- OUTONO EM QUE AS NOITES SÃO MAIS FRIAS E ALGUMAS ARVORES PERDEM AS FOLHAS E O
- INVERNO QUE É A ESTAÇÃO MAIS FRIA DO ANO.

AS ESTAÇÕES DO ANO VARIAM DE ACORDO COM O LOCAL DO GLOBO EM QUE NOS ENCONTRAMOS POIS QUANDO UM LADO ESTA PERTO DO SOL O OUTRO ESTÁ LONGE

NO BRASIL AS ESTAÇÕES OCORREM NOS SEGUINTES PERÍODOS:

- PRIMAVERA DE SETEMBRO A DEZEMBRO;
- VERÃO DE DEZEMBRO A MARÇO;
- OUTONO DE MARÇO A JUNHO E
- INVERNO DE JUNHO A SETEMBRO

QUESTÕES

1) QUAL É O NOME DADO AO MOVIMENTO DA TERRA EM TORNO DE SI MESMA?

R.: _____

2) QUANTO TEMPO LEVA ESSE MOVIMENTO?

R.: _____



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIA

Praticando

Responda às questões

a) Quais são as estações do ano?

b) Em que estação do ano nós estamos?

c) De qual estação do ano você mais gosta? Por quê?

d) De qual estação do ano você menos gosta? Por quê?

Pinte os quadros em que houver afirmações corretas.

O verão é a estação do frio.

O inverno é a estação do frio.

O outono é a estação das flores.

O verão é a estação do calor.

O verão começa em dezembro.

A primavera é a estação das flores.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

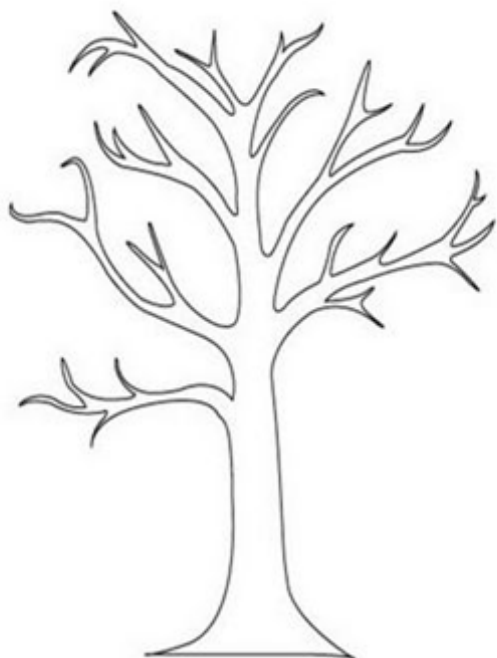
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIA

Usando sua criatividade represente as quatro estações (primavera, verão, outono e inverno) nas árvores abaixo.





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

* Quando você tiver um problema a resolver, não fique confuso. Tenha TRANQUILIDADE E FÉ.

* Complete o texto abaixo com as palavras que estão na árvore ao lado.

As respostas

Quando você tem um
Fica confuso.
Mas, quando você tem uma.....
Sabe o que fazer.
Muitas
Que se
Para que serve a vida e
Como deveriam
Encontram respostas na fé.
Com ela, podemos ter o que
Deus nos prometeu.
Tenha e
As respostas para os seus problemas
Chegarão mais cedo do
Que você



Adaptação



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

empatia



1. Habilidade de imaginar-se no lugar de outra pessoa.
2. Compreensão dos sentimentos, desejos, ideias e ações de outrem.
3. Qualquer ato de envolvimento emocional em relação a uma pessoa, a um grupo e a uma cultura.
4. Capacidade de interpretar padrões não verbais de comunicação.
5. Sentimento que objetos externos provocam em uma pessoa.

<https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/empatia/>

1. O que você entendeu do texto?

2. Você já se colocou no lugar do outro em alguma situação?



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

Essa é sua árvore. Ela precisa ser regada de bons sentimentos, valores e atitudes para que você seja capaz de praticar a empatia. Como você tem cuidado de sua árvore? Que valores tem cultivado? Escreva nos corações.





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

- 1- ESCREVA O NÚMERO EM INGLÊS ABAIXO DO ALGARISMO.
- 2- ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS OS NÚMEROS ESCRITOS EM INGLÊS:

numbers word search

- 1. Write the number in the space provided.
- 2. Find the word in the word search puzzle.
(Words only run across and down.)

e	i	g	h	t	e	e	n	f
l	s	i	x	t	e	e	n	o
e	e	t	w	e	l	v	e	u
v	t	w	e	n	t	y	e	r
e	f	i	f	t	e	e	n	t
n	i	n	e	t	e	e	n	e
t	h	i	r	t	e	e	n	e
s	e	v	e	n	t	e	e	n

11 12 13 14 15

16 17 18 19 20

11-ELEVEN 12-TWELVE 13-THIRTEEN 14-FOURTEEN 15-FIFTEEN
16-SIXTEEN 17-SEVENTEEN 18- EIGHTEEN 19-NINETEEN 20-TWENTY



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO










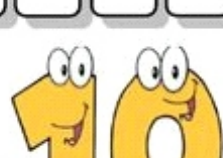
PROFESSOR: _____


COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

DESEMBARALHE AS LETRAS E FORME A PALAVRA DO NÚMERO CORRESPONDENTE:

NUMBERS 1-10

Unscramble

 <p style="text-align: center;">E N O</p> <p style="text-align: center;">□ □ □</p>	 <p style="text-align: center;">X S I</p> <p style="text-align: center;">□ □ □</p>
 <p style="text-align: center;">W O T</p> <p style="text-align: center;">□ □ □</p>	 <p style="text-align: center;">N E V S E</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ □ □</p>
 <p style="text-align: center;">H E T R E</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ □ □</p>	 <p style="text-align: center;">G E T H I</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ □ □</p>
 <p style="text-align: center;">O U F R</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ □</p>	 <p style="text-align: center;">N E N I</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ □</p>
 <p style="text-align: center;">V E I F</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ □</p>	 <p style="text-align: center;">E N T</p> <p style="text-align: center;">□ □ □</p>





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

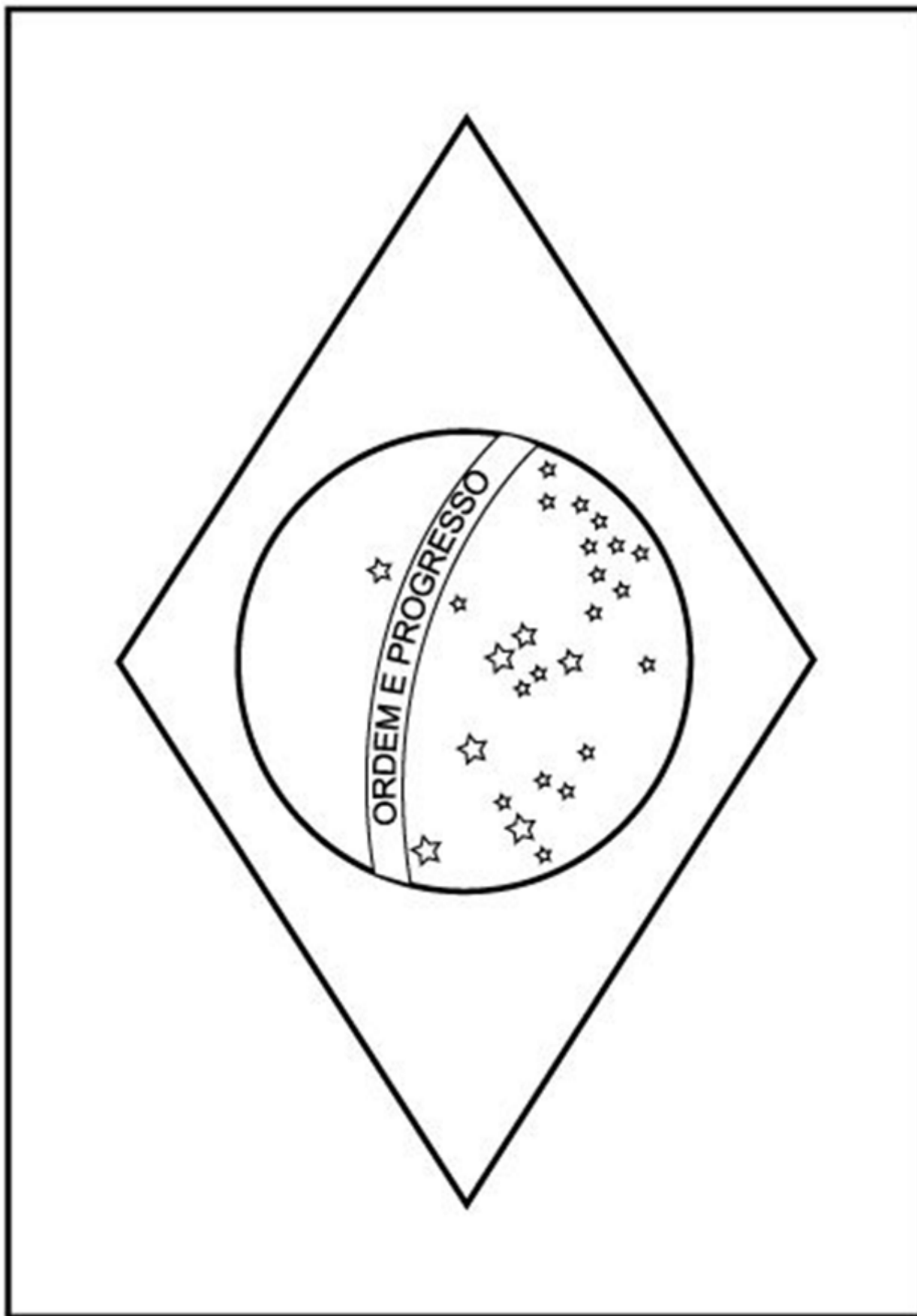
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

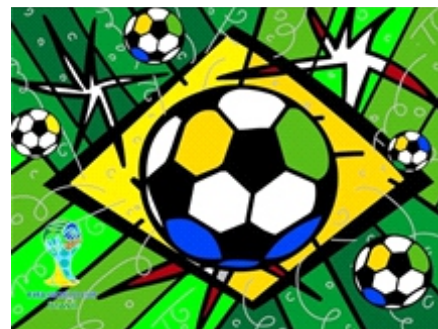
ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE



O BRASIL E SUAS BELEZAS.



ATIVIDADE:

1. DESENHE AS LETRAS DO NOME DO SEU PAÍS: “ **BRASIL**”
2. COMO NO MODELO COM A PALAVRA “LOVE” A SEGUIR, FAÇA UM LINDO DESENHO UTILIZANDO A PALAVRA **BRASIL**.
3. UTILIZE TODO O ESPAÇO DA FOLHA.
4. COLOQUE SEU NOME.
5. APLIQUE O ESTILO DO ARTISTA ROMERO BRITTO DA IMAGEM DE EXEMPLO E ESTAMPE O FUNDO AO ENTORNO DAS LETRAS COMPONDO UM LINDO DESENHO.
6. COMO NO EXEMPLO, DIVIDA OS ESPAÇOS, E USE O TRAÇO PRETO PARA DESTACAR AINDA MAIS A ALEGRIA DAS CORES VIBRANTES. SEJA CRIATIVO E BOM TRABALHO.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE