



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

2º ANO

ATIVIDADES

PEDAGÓGICAS

NÃO PRESENCIAIS

Referente a 01/09/2020 à 30/09/2020.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

CRIANDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO EM CASA

Local Adequado:

A escolha do local de estudo é muito importante:

- * Opte por lugares bem iluminados e arejados,
- * Escolha um lugar onde não haja muito transito de pessoas,
- * Elimine as distrações como televisão e rádio.



Horário de estudo:

Defina um horário diário de estudos, de preferência no mesmo horário que a criança frequenta a escola, faça intervalos.

Interrupções:

Respeite o horário de estudos do seu filho, ele deve se concentrar e para isso evite interromper ou interferir. Deixe outras atividades para depois dos estudos.



Auxilie nas atividades:

A sua participação é muito importante para o bom andamento das atividades, esclareça dúvidas e incentive o estudo. Mas lembre que quem deve realizar a atividade é a criança, não resolva por ela, apenas ofereça os meios para ela mesma consiga resolver.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Orientações sobre o enfrentamento ao COVID - 19:

Ajude a combater o COVID-19 - Coronavírus



**Se puder
fique em casa**



**Se sair
use máscara**



Lave as mãos



**Use álcool em
gel**

Caso apresente os sintomas abaixo, procure uma unidade hospitalar:



Tosse seca



**Dor de
garganta**



Febre alta



**Dificuldade
respiratória**



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

- Leia o texto muitas vezes e copie-o:

XERETA

Xereta é o nome do cachorro de Alice.

Ele é baixinho, levado e não deixa ninguém sossegado.

Xereta mexe e remexe em tudo: puxa a toalha da mesa, faz xixi no tapete...

Que vexame!



- Agora, resolva as questões abaixo:

1) O nome do cachorro de Alice é:

_____ .

2) Como é Xereta? _____

3) É a última palavra do texto:







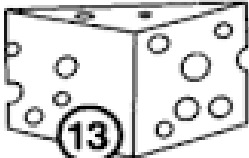



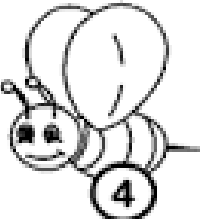



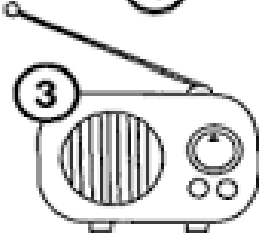













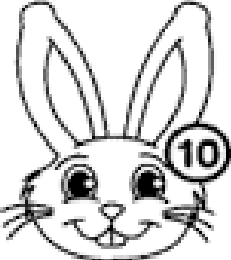



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

➔ DE ACORDO COM OS NÚMEROS, ESCREVA OS NOMES DOS DESENHOS NOS RÉTANGULOS:

1	2	3	
			
4	5	6	
			
7	8	9	
			
10	11	12	
			
13	14	15	
			
			
	11	2	5
			
			6
			
	10	1	14
			
			8



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA



Mistura de Alegria

Formando palavras **Z**

Forme palavras de acordo com a numeração:



1 ZA	2 BU	3 ZE	4 RO	5 BRA
6 DO	7 ZU	8 NI	9 ZOR	10 ZI
11 NA	12 GUEI	13 ZO	14 PER	15 LHO
16 BUM	17 GA	18 BA	19 RA	20 EI

3+2

3+4

13+11

1+16+18

1+17

9+18

3+5

7+8+6

1+12+4

1+4+15

13+20+19

9+4



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Escreva o nome dos objetos:

ESCRITA ORIENTADA

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

PEQUENOS GRANDES PENSANTES





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

 <i>Mistura de Alegria</i>	
FORME FRASES M	
	x _____
	x _____
	x _____
	x _____
	x _____
	x _____
www.misturadealegria.blogspot.com.br Adiléa	



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

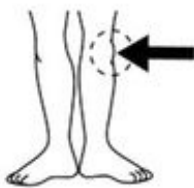
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA



CIRCULE AS SÍLABAS QUE FORMAM CADA NOME E COPIE:



A	DE	LA	LHA
FI	BE	LHO	CA



E	BO	MO	LHA
JO	BE	LHO	LO



LHA	JU	A	MA
PO	MU	LHO	GU



PE	RE	BO	LHO
PA	PO	FO	LHA



VE	DA	LA	LHA
ME	LHO	PO	CA



LO	TE	FO	LA
XI	LHA	DO	FA



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

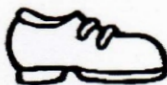
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

ESCREVA O NOME DAS FIGURAS





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

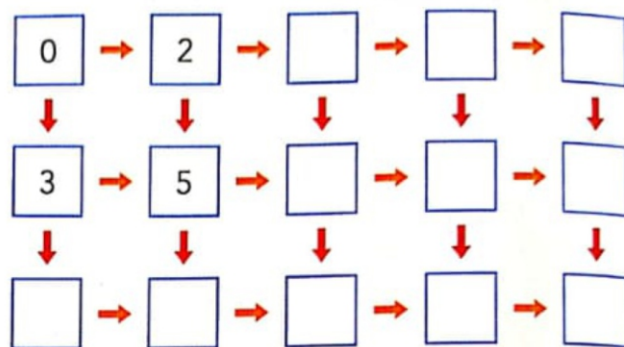
Atividades e problemas



1 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA) Somar e adicionar
são palavras que correspondem a **efetuar uma adição**. Invente uma situação em que apareça uma dessas palavras e relate para os colegas.



2 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO
Converse com os colegas sobre o código abaixo e depois preencha o esquema ao lado.
• A seta → indica **somar 2**.
• A seta ↓ indica **somar 3**.



3 PROBLEMAS

Resolva os problemas e indique a adição correspondente. Pense sempre na melhor maneira de resolver.

a) Antônio já havia feito 19 pontos no jogo de basquete. Agora ele acertou uma cesta de 3 pontos. Qual é o total de pontos que ele fez?

Adição: _____

b) João tem 1 nota de 20 reais e 1 nota de 2 reais. Pedro tem 2 notas de 10 reais.

Juntos, João e Pedro têm quantos reais? _____

Adições: _____, _____

e _____.



4 Veja o primeiro calendário e escreva o número do dia dos 2 sábados seguintes.





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Saiba mais >>

O resultado de uma adição se chama soma. Assim, a soma de 3 e 5 é 8, pois $3 + 5 = 8$.

5 Calcule como quiser e complete.

a) A soma de 4 e 2 é _____, pois $4 + 2 =$ _____.

b) A soma de 30 e 40 é _____, pois _____.

c) A soma de um número com ele mesmo é 14.

Esse número é o _____, pois _____ + _____ = _____.

d) Agora, complete como quiser!

A soma de _____ e _____ é _____, pois _____.

6 SOMA 10

ATIVIDADE EM GRUPO Junte-se a 2 colegas e façam esta brincadeira.

- Um aluno mostra com os dedos uma quantidade de 0 a 10.
 - O outro mostra com os dedos a quantidade que completa 10.
 - O terceiro fala a adição correspondente, se estiver correta.
- Ao longo da atividade vocês se revezam nas funções.



7 REGULARIDADE

Observe as adições, descubra uma regularidade e complete para obter todas as adições de 2 números com soma 10.

a) $0 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$

b) $1 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$

c) $2 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $4 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$

f) $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $6 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

i) $8 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

j) $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

k) $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA



3 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA) Vocês já conheciam a palavra **algoritmo**? Conversem sobre o significado dela.



4 PROBLEMAS

Na resolução de um problema, lembre-se sempre das etapas.

Compreender **Planejar** **Executar** **Verificar** **Responder**

Resolva os problemas usando 2 algoritmos diferentes.

a) Em uma prateleira há 15 livros sobre animais e 24 livros sobre plantas. Qual é o total de livros dessa prateleira?



Jóhã Ilustrações/Arquivo da editora

As imagens não estão representadas em proporção.

b) Maurício quer comprar este par de tênis. Ele tinha R\$ 32,00 e ganhou R\$ 15,00 do pai dele. Ele já pode comprar o par de tênis? Por quê?



c) Estão inscritos 24 alunos para o campeonato de vôlei da escola. Ainda há mais 12 vagas. Qual é o número mínimo de alunos que participarão do campeonato? E o número máximo?



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Algoritmos da adição

1 Celso tem 12 figurinhas. Luana tem 13 figurinhas. Quantas figurinhas eles têm juntos?



Compreender

O que você já sabe: Celso tem 12 figurinhas e Luana tem 13.

O que você quer saber: quantas figurinhas os dois têm juntos.

Planejar

Para saber quanto eles têm juntos, você deve efetuar a adição 12 + 13.

Executar

Efetue a adição usando o material dourado e confira aqui. Depois, complete o algoritmo usual.

Imagem de adaptação/Arquivo da editora

	Barrinhas	Cubinhos
Celso		
Luana		
Juntos		

Juntamos os cubinhos.

Juntamos as barrinhas.

Algoritmo usual

	Dezenas	Unidades	
	1	2	
+	1	3	ou
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Some as unidades e registre.

Some as dezenas e registre.

Verificar

Você deve chegar ao mesmo resultado efetuando a adição pelo algoritmo da decomposição. Efetue e complete.

Responder

Complete: Os dois têm juntos _____ figurinhas.

$$12 = 10 + 2$$

$$13 = 10 + 3$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

7 Observe a tabela de preços em uma papelaria.

Preço de objetos escolares

Objeto	Preço
Caderno	R\$ 6,00
Apontador	R\$ 2,00
Pasta	R\$ 5,00

Tabela elaborada para fins didáticos.

Faça um levantamento de todas as compras possíveis de 2 desses objetos e dos 3 objetos, e quanto o comprador vai gastar em cada compra.

Objetos	Valor a pagar
• _____ e _____.	_____
• _____ e _____.	_____
• _____ e _____.	_____
• _____, _____ e _____.	_____

8 RETOMAR E AMPLIAR

a) Isto você já viu! Complete.

1 dezena: _____ unidades.

1 dúzia: _____ unidades.

Meia dezena: _____ unidades.

Meia dúzia: _____ unidades.

b) Agora, calcule e complete.

2 dezenas: _____ unidades.

3 dezenas e meia: _____ unidades.

1 dúzia e meia: _____ unidades.

1 dezena e 1 dúzia: _____ unidades.

3 dúzias: _____ unidades.

1 dúzia e meia dezena: _____ unidades.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ADIÇÃO COM RESERVA

1. Calcule como no modelo.

a)

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 15 \\ \hline 41 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

e)

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

f)

$$\begin{array}{r} 145 \\ + 117 \\ \hline \end{array}$$

2. Quanto custa?

a) $A + B =$ _____ reais

b) $A + C =$ _____ reais

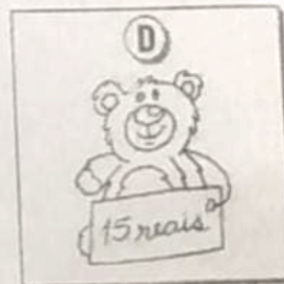
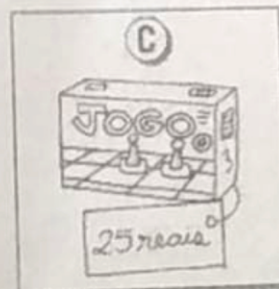
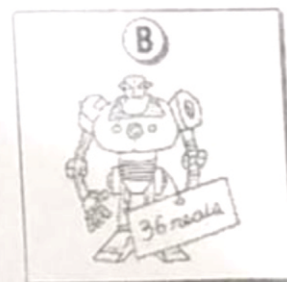
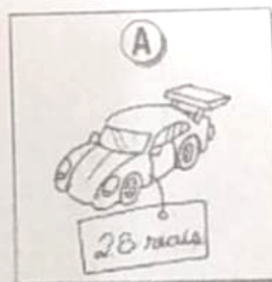
c) $A + D =$ _____ reais

d) $B + C =$ _____ reais

e) $B + D =$ _____ reais

f) $C + D =$ _____ reais

g) Qual desses brinquedos é o mais **caro**?



h) Qual desses brinquedos é o mais **barato**?



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CALCULANDO SOMAS

1. Efetue as somas.

a)
$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 12 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 64 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 17 \\ + 81 \\ \hline \end{array}$$

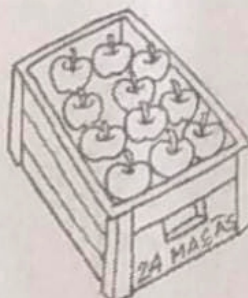
f)
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

2. Observe a ilustração. Quantas laranjas há no total? Arme e efetue a conta.



TOTAL: _____

3. Quantas frutas há no total, somando as duas caixas? Arme e efetue a conta.



TOTAL: _____



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

CONHECENDO AS PLACAS

RECORTE OS QUADRADINHOS COM OS SIGNIFICADOS DAS PLACAS E COLE-OS À FRENTE DE CADA UMA .



PARADA OBRIGATÓRIA

MÃO DUPLA

PASSAGEM DE PEDESTRES

ÁREA ESCOLAR

PROIBIDO ESTACIONAR

ESTACIONAMENTO REGULAMENTADO

DÊ A PREFERÊNCIA

PROIBIDO TRÂNSITO DE BICICLETAS



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA



Atividade Primaveril



O ouriço malabarista

No meio de duas flores
Em uma teia um ouriço,
Brinca de malabarista.
Onde é que se viu isso?

Na primavera é assim,
Alegre como num circo
Ficam felizes as flores
E até brinca o ouriço

Gi Barbosa

Compreendendo o Texto

Qual o título do texto?

Qual seu personagem principal?

Em qual estação se passa o episódio com o ouriço?

O que faz de tão surpreendente o ouriço?

O que você achou do texto?



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

ATIVIDADES

1 - QUAL É A ESTAÇÃO DAS FLORES?

2 - QUAIS ANIMAIS APARECE NO TEXTO?

3 - SEPRE AS SILABAS DA PALAVRA "PRIMAVERA".

4 - ALÉM DA PRIMAVERA, QUAIS SÃO AS OUTRAS 3 ESTAÇÕES?



5 - QUE ANIMAL GOSTA MUITO DAS FLORES DA PRIMAVERA?

Arquivo do Professor



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

21 de setembro é uma data muito importante , é o dia da árvore então vamos colorir com muito capricho nossa amiga árvore.

Nome: _____ Data _____

**DIA DA ÁRVORE
21 DE SETEMBRO**



ESPACO EDUCAR

www.espacoeducar.net



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

Você também pode plantar sua árvore e ajudar a nossa natureza, basta seguir as instruções abaixo :





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

No mês de setembro não podemos esquecer uma data muito importante , no dia 07 de setembro comemoramos a independência do Brasil. .

Hino da Independência do Brasil

Letra: Evaristo Ferreira da Veiga

Música: D. Pedro I

Já podeis da Pátria filhos
Ver contente a mãe gentil
Já raiou a liberdade } Bis
No horizonte do Brasil

Brava gente brasileira!
Longe vá... temor servil;
Ou ficar a Pátria livre } Bis
Ou morrer pelo Brasil

Os grilhões que nos forjava
Da perfídia astuto ardil,
Houve mão mais poderosa } Bis
Zombou deles o Brasil

Brava gente brasileira! etc. } Estribilho

Não temais ímpias falanges
Que apresentam face hostil
Vossos peitos, vossos braços } Bis
São muralhas do Brasil

Brava gente brasileira! etc. } Estribilho

Parabéns, ó! Brasileiros!
Já com garbo juvenil,
Do universo entre as nações } Bis
Resplandece a do Brasil

Brava gente brasileira!
Longe vá... temor servil;
Ou ficar a Pátria livre } Bis
Ou morrer pelo Brasil





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

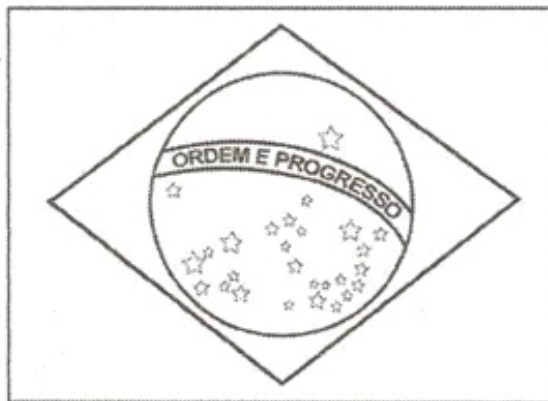
PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

HINO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

TRECHO DA MÚSICA DE: EVARISTO DA VEIGA
LETRA: D. PEDRO I

JÁ PODEIS DA PÁTRIA FILHOS
VER CONTENTE A MÃE GENTIL
JÁ RAIOU A **LIBERDADE**
NO HORIZONTE DO BRASIL



BRAVA GENTE **BRASILEIRA**
LONGE VÁ TEMOR SERVIL
OU FICAR A PÁTRIA **LIVRE**
OU MORRER PELO **BRASIL**.

ENCONTRE AS PALAVRAS GRIFADAS NO CAÇA – PALAVRAS:

A F R E B R A S I L N R F G P
 F L T C A E Y N B B I L O P N
 A I L M P A T R I A L O N G E
 P V Y F R M V D A E K E I J B
 O R T N H O R I Z O N T E D C
 A E R E A D L I B E R D A D E
 B R A S I L E I R A O P A R E



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

O que é Pátria?

<p>Pátria é: nossa terra...</p> 	<p>Pátria é: nossas florestas, nossos verdes...</p> 
<p>Pátria é: nosso céu azul anil, nossas estrelas, nossa lua...</p> 	<p>Pátria é: Nosso céu radiante,</p>  <p>Pátria é: nossos rios, nosso mar...</p>



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE: Jogo da Memória

DESENVOLVIMENTO: Para brincar com o jogo da memória vocês deverão recortar a pagina abaixo e colar em um papel mais grosso exemplo papelão, cartolina, cartoplex. Daí é só começar a brincadeira.

Jogo da memória Olimpíadas





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE: Quebra-cabeça

DESENVOLVIMENTO: Pinte o jogador e recorte nas linhas para fazer um quebra-cabeça, depois é só montar e se divertir.





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIA

Animais domésticos e selvagens (silvestres)

Animais domésticos são aqueles que vivem junto às pessoas, moram dentro de casa ou no quintal do dono.

Animais selvagens (silvestres) são aqueles que vivem soltos na natureza; na selva, montanhas, savanas mares e rios. Muitos deles são perigosos, pois pelo instinto de proteção, podem atacar quem se aproxima.

1 - Pinte os quadrinhos de acordo com a legenda.



Azul	Animais domésticos
Amarelo	Animais selvagens (silvestres)

	Vaca		Coelho		Periquito
	Girafa		Cavalo		Porco
	Cachorro		Rinoceronte		Hamster
	Tigre		Burro		Tatu
	Urso		Elefante		Galinha
	Gato		Leão		Cobra
	Ema		Tubarão		Baleia



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIA

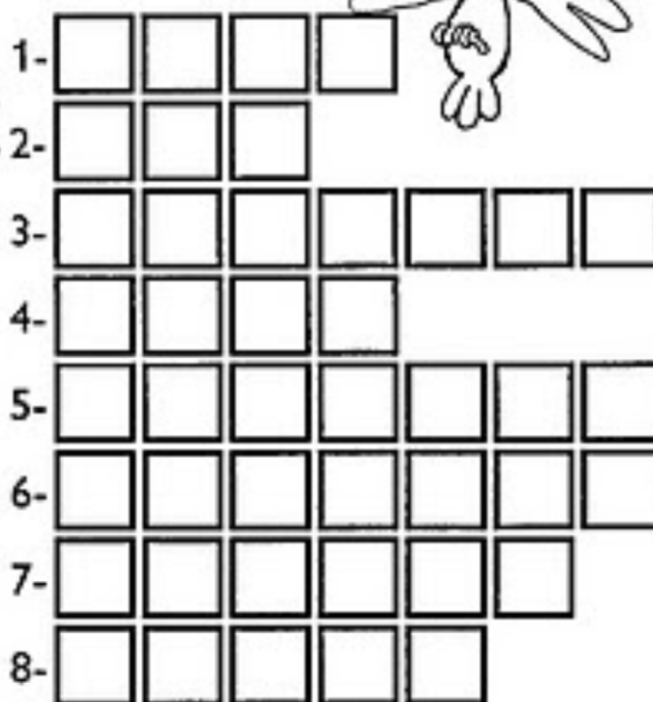
CRUZADINHA DOS ANIMAIS

Observe os desenhos dos animais abaixo e depois preencha a cruzadinha corretamente.



Agora, de acordo com os desenhos, complete a cruzadinha com o nome do animal que apresenta as seguintes características:

- 1 -Um animal que tem pele lisa e úmida.
- 2 -Um animal que possui chifre.
- 3 -Um animal que não tem osso.
- 4 -Um animal que tem o corpo revestido de pêlo.
- 5 -Um animal que pula.
- 6 -Um animal que nada.
- 7 -Um animal que voa.
- 8 -Um animal que rasteja.





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIA

Cobertura do corpo dos animais

Escreva como é a cobertura do corpo de cada animal.



carapaça

pelo

escama

penas

pele lisa



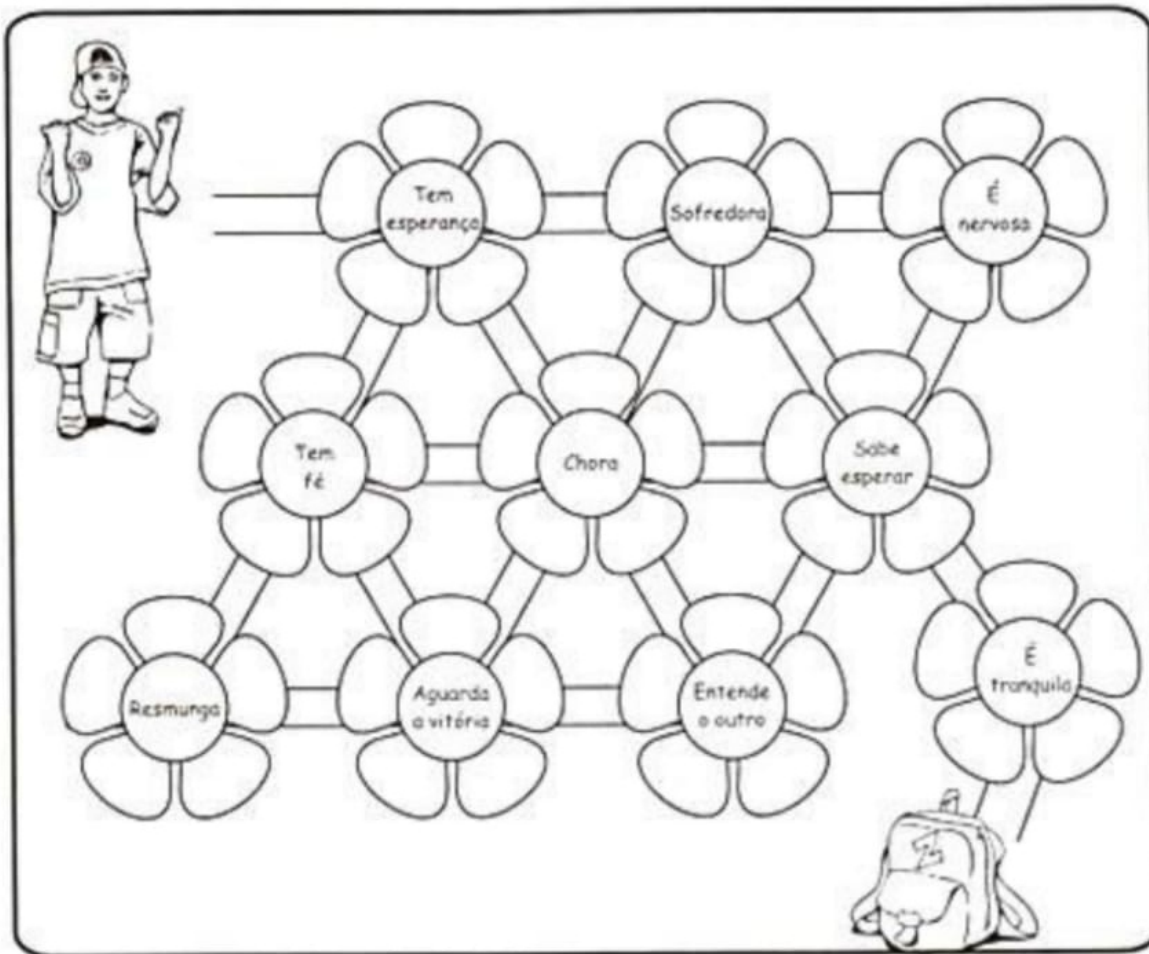
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

☆ Siga somente as palavrinhas que combinam com uma pessoa **PACIENTE** e ajude o nosso amiguinho a encontrar a sua mochila:



☆ Escreva aqui as palavras ou frases do caminho, que você descobriu na atividade anterior.





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO










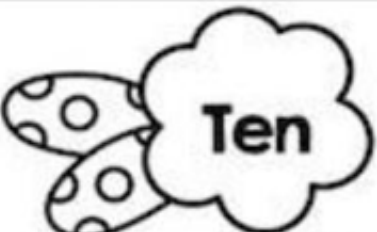

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PINTE O NÚMERO QUE CORRESPONDE A PALAVRA DA FLOR:

Spring Number Words

Read the number word and color the matching numeral.

 <p>Five</p> <p>4 3 5</p>	 <p>Three</p> <p>4 3 2</p>	 <p>Nine</p> <p>8 9 10</p>
 <p>One</p> <p>2 1 3</p>		 <p>Six</p> <p>6 5 2</p>
 <p>Eight</p> <p>5 6 8</p>		 <p>Four</p> <p>2 4 1</p>
 <p>Two</p> <p>3 2 5</p>	 <p>Ten</p> <p>9 10 8</p>	 <p>Seven</p> <p>7 5 9</p>



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO









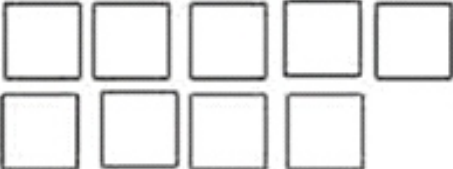

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

LIGUE O NÚMERO À IMAGEM E A IMAGEM À PALAVRA:

NUMBERS 1-10

Match the picture to the word and the number:

8		nine
1		four
3		seven
7		one
2		five
10		eight
4		two
9		ten
6		three
5		six



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

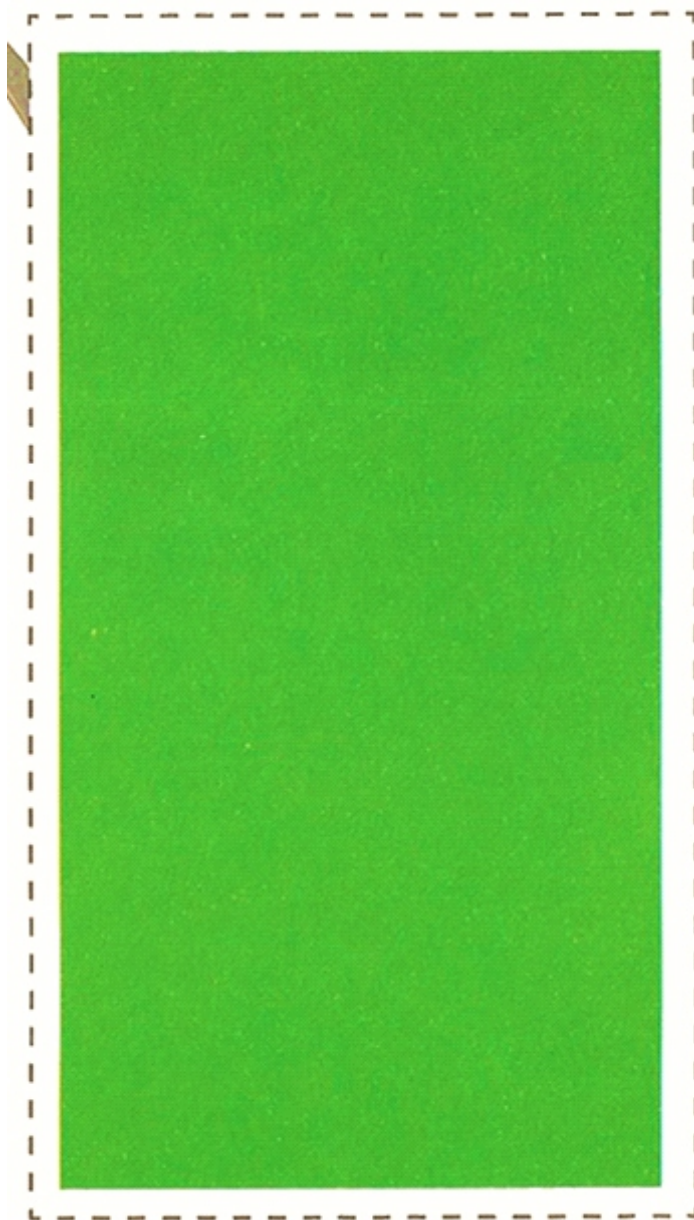
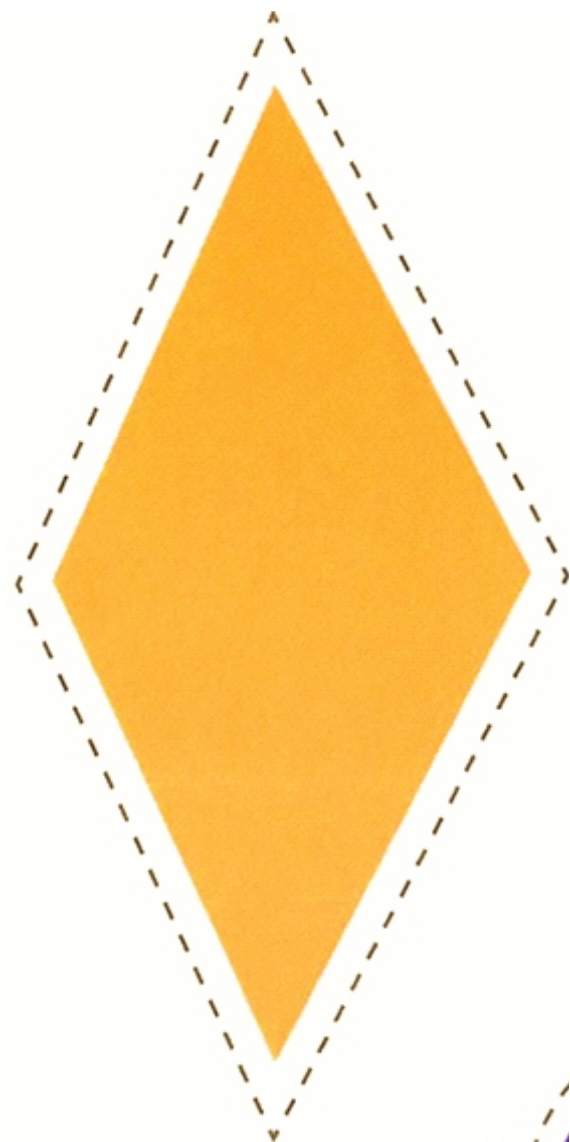
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

RECORTE AS FORMAS GEOMÉTRICAS E MONTE A SUA BANDEIRA.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 2º ANO

PROFESSOR: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

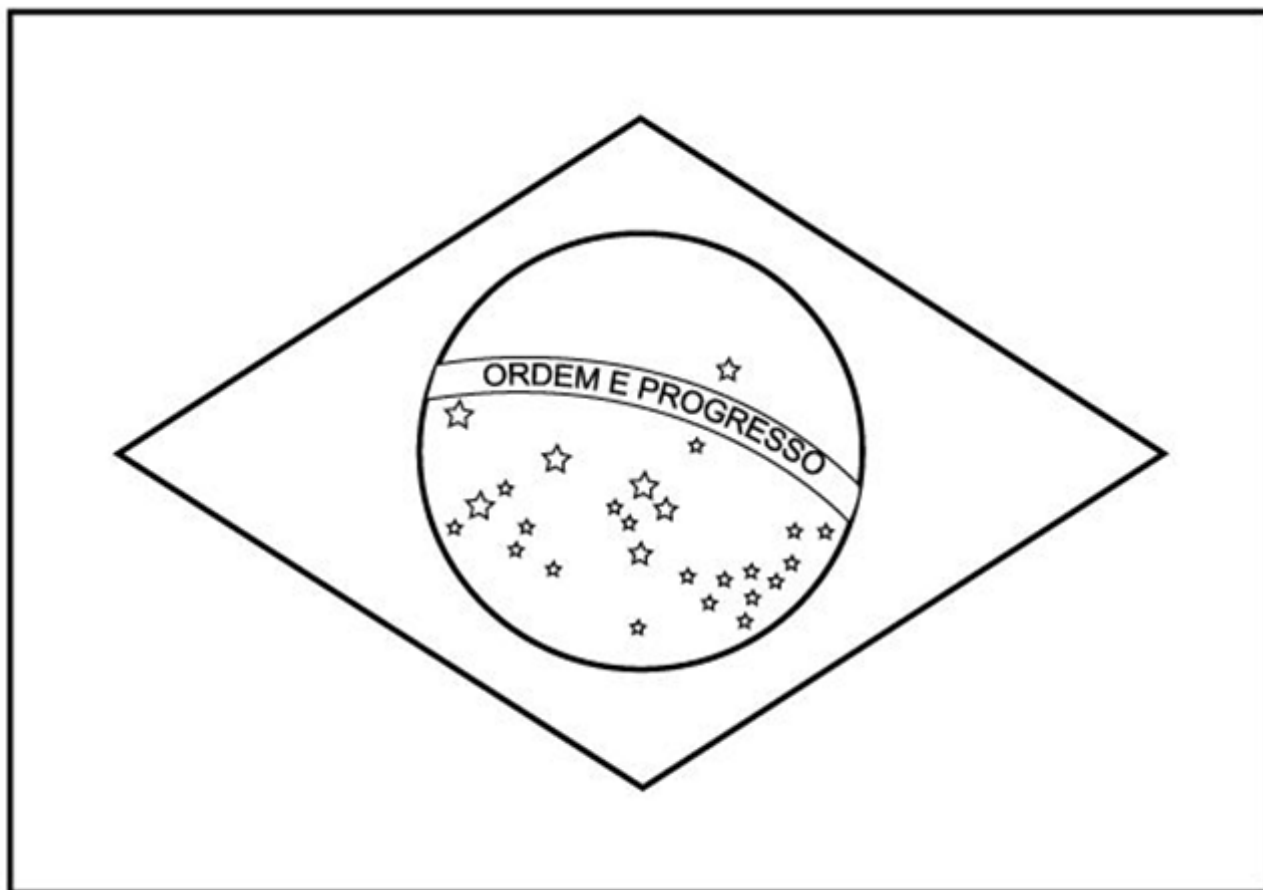
A PARTIR DO SIGNIFICADO DAS CORES PINTE A BANDEIRA.

AMARELO - NOSSA RIQUEZA

VERDE - A EXTENSA MATA

AZUL - OS CÉUS E OS RIOS

BRANCO - PAZ



BANDEIRA DO BRASIL