



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

# 4º ANO

# ATIVIDADES

# PEDAGÓGICAS

# NÃO PRESENCIAIS

Referente a 01/08/2020 à 31/08/2020.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

# CRIANDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO EM CASA

## Local Adequado:

A escolha do local de estudo é muito importante:

- \* Opte por lugares bem iluminados e arejados,
- \* Escolha um lugar onde não haja muito transito de pessoas,
- \* Elimine as distrações como televisão e rádio.



## Horário de estudo:

Defina um horário diário de estudos, de preferência no mesmo horário que a criança frequenta a escola, faça intervalos.

## Interrupções:

Respeite o horário de estudos do seu filho, ele deve se concentrar e para isso evite interromper ou interferir. Deixe outras atividades para depois dos estudos.



## Auxilie nas atividades:

A sua participação é muito importante para o bom andamento das atividades, esclareça dúvidas e incentive o estudo. Mas lembre que quem deve realizar a atividade é a criança, não resolva por ela, apenas ofereça os meios para ela mesma consiga resolver.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Orientações sobre o enfrentamento ao COVID - 19:

## Ajude a combater o COVID-19 - Coronavírus



**Se puder  
fique em casa**



**Se sair  
use máscara**



**Lave as mãos**



**Use álcool em  
gel**

## Caso apresente os sintomas abaixo, procure uma unidade hospitalar:



**Tosse seca**



**Dor de  
garganta**



**Febre alta**



**Dificuldade  
respiratória**



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**De Olho na Atividade!**

Você sabe o que é Folclore?

Podemos definir o folclore como um conjunto de mitos e lendas que as pessoas passam de geração para geração. Muitos nascem da pura imaginação das pessoas, principalmente dos moradores das regiões do interior do Brasil. Muitas destas histórias foram criadas para passar mensagens importantes ou apenas para assustar as pessoas. O folclore pode ser dividido em lendas e mitos. Muitos deles deram origem à festas populares, que ocorrem pelos quatro cantos do país.



[www.suapesquisa.com/folclorebrasileiro/folclore.htm](http://www.suapesquisa.com/folclorebrasileiro/folclore.htm)

Vamos testar seus conhecimentos sobre Folclore preenchendo a tabela:

Um personagem	
Nome de uma lenda	
Um ditado popular	
Uma frase de caminhão	
Uma parlenda	
Uma cantiga de roda	





ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

O QUE SÃO PARLENDAS?



O DOCE PERGUNTOU PRO DOCE  
QUAL É O DOCE MAIS DOCE?  
O DOCE RESPONDEU PRO DOCE  
QUE O DOCE MAIS DOCE  
É O DOCE DE BATATA-DOCE.

. De acordo com a parlenda qual é o doce mais doce?

**HORA DA PRODUÇÃO...**

Faça uma lista dos seus doces preferidos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**OBA!!! MAIS PARLENDA...**

Leia a parlenda:

**HOJE É SÁBADO  
PÉ DE QUIABO  
AMANHÃ É DOMINGO  
PÉ DE CACHIMBO  
O CACHIMBO É DE OURO  
BATE NO TOURO  
O TOURO É VALENTE  
CHIFRA A GENTE  
A GENTE É FRACO  
CAI NO BURACO  
O BURACO É FUNDO  
ACABOU-SE O MUNDO**

(Ricardo Azevedo. Meu livro de folclore. São Paulo: Ática, 1997)

1. Copie da parlenda os pares de palavras que estão rimando.









**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

Escreva o nome no retângulo, recorte e cole o desenho que representa cada adivinhação.

**ADIVINHAÇÕES:**

COBRA DE FOGO QUE PROTEGE AS MATAS, FLORESTAS E OS ANIMAIS.  <input type="text"/>	
HOMEM QUE SE TRANSFORMA EM LOBO NAS NOITES DE LUA CHEIA.  <input type="text"/>	
ANÃO DE CABELOS VERMELHOS E COM OS PÉS VIRADOS PARA TRÁS.  <input type="text"/>	
MENINO NEGRO COM UMA PERNA SÓ, QUE USA UM GORRO VERMELHO.  <input type="text"/>	
CORPO METADE DE MULHER E METADE DE PEIXE. SEU CANTO ENCANTA OS HOMENS.  <input type="text"/>	





ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**TRAVA-LÍNGUAS**

Os trava-línguas fazem parte do folclore brasileiro, sendo manifestações da cultura oral popular, transmitida de geração em geração.

Os trava-línguas são frases difíceis de pronunciar, formadas por muitas sílabas parecidas. São memorizados e repetidos de forma rápida em jogos verbais, tendo como objetivo a sua pronúncia clara, sem erros de articulação. É, contudo, frequente a troca ou omissão de sílabas ou a sua errada articulação, produzindo divertimento.

Teste sua concentração com esses trava-línguas super legais.

Boa diversão!

Sabia que o sabiá  
sabia assobiar?

O peito do pé do  
Pedro é preto!

O desinquivincavador das caravelarias  
Desinquivincavaria as cavidades  
Que deveriam ser desinquivincavacadas.

Um sapo dentro do saco  
O saco com o sapo dentro  
O sapo batendo papo  
O papo cheio de vento.

Num ninho de mafagafos  
Tinha seis mafagafinhos  
Também tinha magafaças,  
Maçagafas, maçaafinhos,  
Mafafagos, magaças,  
Maçafagas, magafinhos,  
Isso além dos magafafos,  
E dos magafagafinhos

Se a aranha arranha a rã,  
Se a arranha a aranha.  
Como arranha a aranha a rã?  
Como a rã arranha a aranha?

## SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Se reúna com sua família e brinque com os trava-línguas para ver quem pronuncia mais rápido e corretamente.

O rato roeu a roupa do rei de Roma
O rato roeu a rolha da garrafa de rum do rei da Rússia
Três pratos de trigo para três tigres tristes.
O sabiá não sabia que o sábio sabia que o sabiá não sabia assobiar. Um ninho de mafagafos tinha sete mafagafinhos. Quem desmafagar esses mafagafinhos bom desmagafador será.
O peito do pé de Pedro é preto. Quem disser que o peito do pé de Pedro é preto, tem o peito do pé mais preto do que o peito do pé de Pedro.
Embaixo da pia tem um pinto que pia, quanto mais a pia pinga mais o pinto pia!
Olha o sapo dentro do saco
O saco com o sapo dentro,
O sapo batendo papo
E o papo soltando o vento.
A aranha arranha a rã. A rã arranha a aranha. Nem a aranha arranha a rã. Nem a rã arranha a aranha

**Escolha um dos trava-línguas, treine bastante e se possível envie um vídeo no grupo do whatsapp. Vai ser bem legal!!**





ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

Para responder a questão número 1 use as palavras do quadro.

**➔ 1) VAMOS BRINCAR COM RIMA? VEJA O MODELO:**

FOLHA

BOLHA

GALHO

COELHA

ILHA

REPOLHO

MEDALHA

FILHA

BOLHA

ALHO

MALHA

ABELHA

OLHO

**➔ 2) COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS DAS RIMAS DA PRIMEIRA COLUNA:**

A) A \_\_\_\_\_ CAIU DA ÁRVORE.

B) O CAVALO COME \_\_\_\_\_.

C) A \_\_\_\_\_ TEVE COELHINHOS.

D) NA \_\_\_\_\_ TEM ÍNDIOS.

E) A MAMÃE FEZ SALADA DE \_\_\_\_\_.

F) VOU DISPUTAR UMA \_\_\_\_\_ NA NATAÇÃO.



**L EIA E DESENHE:**

OLHO



ABELHA



ILHA



GALHO



PALHAÇO



REPOLHO



ALHO



FOLHA



MILHO



**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

1) Complete com CH OU X

- a) \_\_\_ave
- b) Pei\_\_e
- c) Mo\_\_ila
- d) Boli\_\_e
- e) Amei\_\_a
- f) Fe\_\_adura
- g) \_\_\_uteira

2) Complete com S ou SS

- a) Bondo\_\_o
- b) Discu\_\_ão
- c) Fra\_\_e
- d) A\_\_inar
- e) U\_\_ar
- f) Ace\_\_ório
- g) Can\_\_ar

3) Complete com R ou RR

- a) Carnei\_\_o
- b) Ca\_\_acol
- c) Co\_\_eto
- d) A\_\_epio
- e) Fe\_\_ugem
- f) Pe\_\_uca
- g) Ciga\_\_a

4) Complete com S ou Z

- a) Atravé\_\_
- b) Despre\_\_o
- c) Rodí\_\_io
- d) Gro\_\_elha
- e) Invé\_\_
- f) Gi\_\_
- g) Análi\_\_e

5) Complete com G ou J

- a) Gen\_\_ibre
- b) \_\_\_eito
- c) Sar\_\_eta
- d) Tan\_\_erina
- e) An\_\_inho
- f) Estran\_\_eiro
- g) Gor\_\_eta



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

1) Troque o número pela letra e forme a frase.

A	C	D	E	É	F	I	L	O	P	R	S	T	U
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

9
_____

2	14	11	14	10	7	11	1
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

5
_____

9
_____

10	11	9	13	4	13	9	11
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____



3	1	12
_____	_____	_____

6	8	9	11	4	12	13	1	12
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

2) Pinte o quadrinho com a resposta correta. Leia com muita atenção.

**A) Saci tem 37 cachimbos. A Cuca lhe tomou 2 dúzias. Com quantos cachimbos Saci ficou?**

13

Faça os cálculos aqui.

11

28

15

**B) Havia 22 pescadores num barco quando a Mãe d'água, a lara, começa a cantar. Neste momento, meia dezena de pescadores cai no rio Amazonas.**

➤ **Quantos pescadores caíram?**

10

Faça os cálculos aqui.

5

6

12





**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**Problemas com sistema monetário**

- 1) Joana comprou um tênis. Deu R\$17,00 de entrada, R\$12,00 na 1ª parcela e R\$12,00 na 2ª parcela. Quanto pagou pelo tênis?

- 2) Pedro comprou um boné por R\$45,00. Por quanto ele deverá vender para obter um lucro de R\$15,00?

- 3) Ricardo pagou com R\$100,00 uma compra no valor de R\$76,00. Facilitou o troco dando mais R\$6,00. Quanto recebeu de volta?

- 4) Marcela comprou um colar por R\$29,99. Revendeu por R\$24,99. Ela teve lucro ou prejuízo? De quanto?



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

Números ordinais

São números que indicam ordem, posição ou lugar.

Símbolo	Leitura
1º ou 1ª	Primeiro ou primeira
2º ou 2ª	Segundo ou segunda
3º ou 3ª	Terceiro ou terceira
4º ou 4ª	Quarto ou quarta
5º ou 5ª	Quinto ou quinta
6º ou 6ª	Sexto ou sexta
7º ou 7ª	Sétimo ou sétima
8º ou 8ª	Oitavo ou oitava
9º ou 9ª	Nono ou nona
10º ou 10ª	Décimo ou décima
20º ou 20ª	Vigésimo ou vigésima
30º ou 30ª	Trigésimo ou trigésima
40º ou 40ª	Quadragesimo ou quadregésima
50º ou 50ª	Quinquagesimo ou quinquagésima
60º ou 60ª	Sexagesimo ou sexagésima
70º ou 70ª	Septuagesimo ou septuagésima
80º ou 80ª	Octogésimo ou octogésima
90º ou 90ª	Nonagesimo ou nonagésima



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

## SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

#### Atividades

1) Em uma gincana escolar a classificação foi feita pela maior pontuação alcançada. Os resultados foram:

1º João e Carla = 2659 pontos

2º Alice e Bernardo = 2597 pontos

3º Pedro e Maria = 2499 pontos

4º Gabriela e Mário = 2358 pontos

5º Carlos e Marina = 2081 pontos

Agora responda:

a) Nome do segundo casal classificado:

R: \_\_\_\_\_

b) Nome do primeiro e do último casal classificado:

R: \_\_\_\_\_

c) Qual foi a menor pontuação?

R: \_\_\_\_\_

d) Quantos pontos o terceiro casal fez?

R: \_\_\_\_\_

e) Qual foi a maior pontuação?

R: \_\_\_\_\_

2) Utilize algarismos para representar os ordinais abaixo:

A) Sétimo = \_\_\_\_\_

B) Décimo oitavo = \_\_\_\_\_

C) Trigésimo nono = \_\_\_\_\_

D) Quinquagésimo segundo = \_\_\_\_\_

E) Octogésimo quarto = \_\_\_\_\_

F) Nonagésimo primeiro = \_\_\_\_\_

G) Septuagésimo sexto = \_\_\_\_\_





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

1) Complete as sequências a seguir:

A)  $13^\circ - 14^\circ - 15^\circ - \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad}$

B)  $51^\circ - 52^\circ - \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} - 56^\circ - \underline{\quad}$

C)  $82^\circ - 83^\circ - 84^\circ - \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} 88^\circ$

D)  $11^\circ - 12^\circ - \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad}$

E)  $6^\circ - \underline{\quad} - \underline{\quad} - 9^\circ - \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad}$

2) Preencha os campos abaixo com o antecessor e o sucessor dos ordinais:

a)  $\underline{\quad} - 27^\circ - \underline{\quad}$

b)  $\underline{\quad} - 76^\circ - \underline{\quad}$

c)  $\underline{\quad} - 12^\circ - \underline{\quad}$

d)  $\underline{\quad} - 6^\circ - \underline{\quad}$

e)  $\underline{\quad} - 41^\circ - \underline{\quad}$

f)  $\underline{\quad} - 20^\circ - \underline{\quad}$

g)  $\underline{\quad} - 73^\circ - \underline{\quad}$

h)  $\underline{\quad} - 3^\circ - \underline{\quad}$

i)  $\underline{\quad} - 49^\circ - \underline{\quad}$

j)  $\underline{\quad} - 61^\circ - \underline{\quad}$



SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Complete o quadro

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
400	401								
410									
420									
430									
440									
450									
460									
470									
480									
490									

Calcule:

$100+20=$  ---     $100+30=$  ---     $100+40=$  ---     $100+45=$  ---     $100+50=$  ---

$200+50=$  ---     $200+80=$  ---     $300+60=$  ---     $300+80=$  ---     $300+100=$  ---

$400+10=$  ---     $400+20=$  ---     $400+50=$  ---     $400+80=$  ---     $400+100=$  ---



**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

Leia com atenção os problemas, faça o cálculo ao lado e marque x na alternativa correta.

1. Tinha R\$100,00, perdi R\$23,00 e ganhei R\$17,00. Com quanto eu fiquei?

(A) R\$ 14,00

(B) R\$ 34,00

(C) R\$ 94,00

(D) R\$ 74,00

2. Seu João é fazendeiro. Ele tinha 984 vacas de leite, porém ele resolveu vender 798 , porque o leite está muito barato e ele estava tendo prejuízo. Agora seu João tem:

(A) 214 vacas

(B) 186 vacas

(C) 296 vacas

(D) 142 vacas

3. No colégio Sol Nascente estudam muitos alunos, sendo que no período de manhã estão matriculados 1.139 e no período da tarde 621 ? Quantos alunos estão matriculados ao todo?

(A) 1750

(B) 7510

(C) 1760

(D) 1789



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

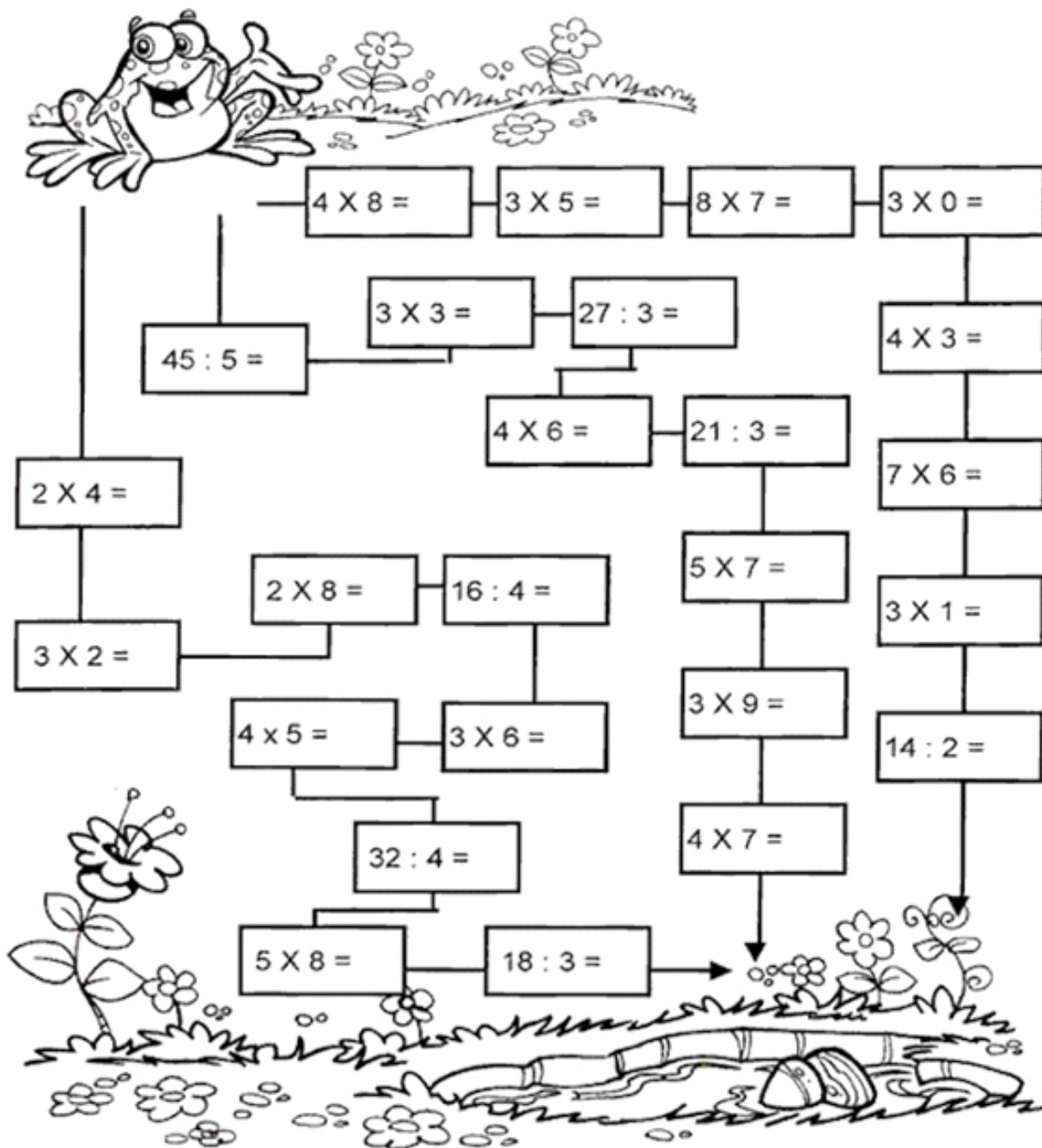
PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

# Pulando até a Lagoa

**Leve o sapinho até a lagoa.**

- Calcule os fatos e pinte o caminho em que todos os resultados sejam pares:



Lembre-se: números pares terminam em 0, 2, 4, 6 e 8.



**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

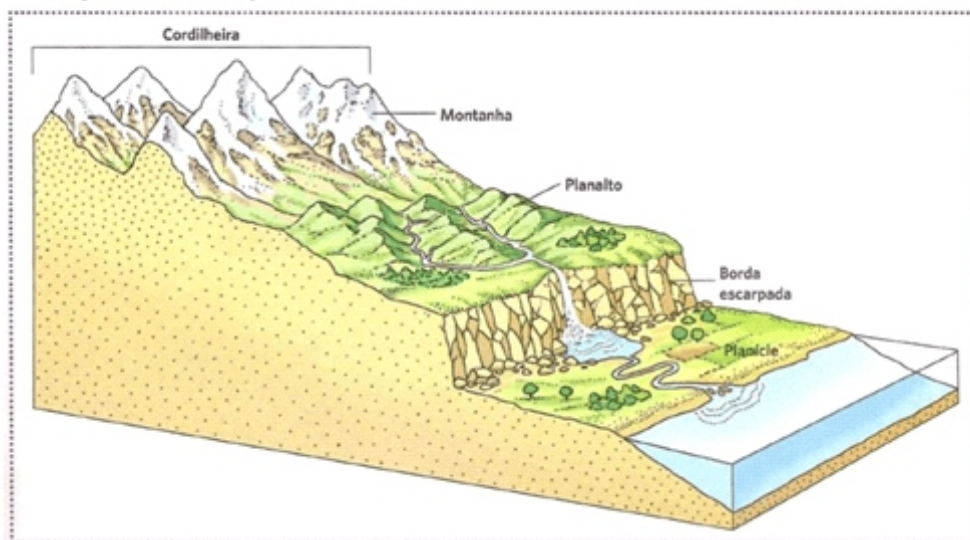
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

## O QUE É RELEVO?

- O relevo corresponde as irregularidades encontrados sobre a superfície da crosta terrestre, também chamadas de acidentes geográficos, ou seja, corresponde as formas do nosso “chão”.



As principais formas de relevo no território brasileiro.







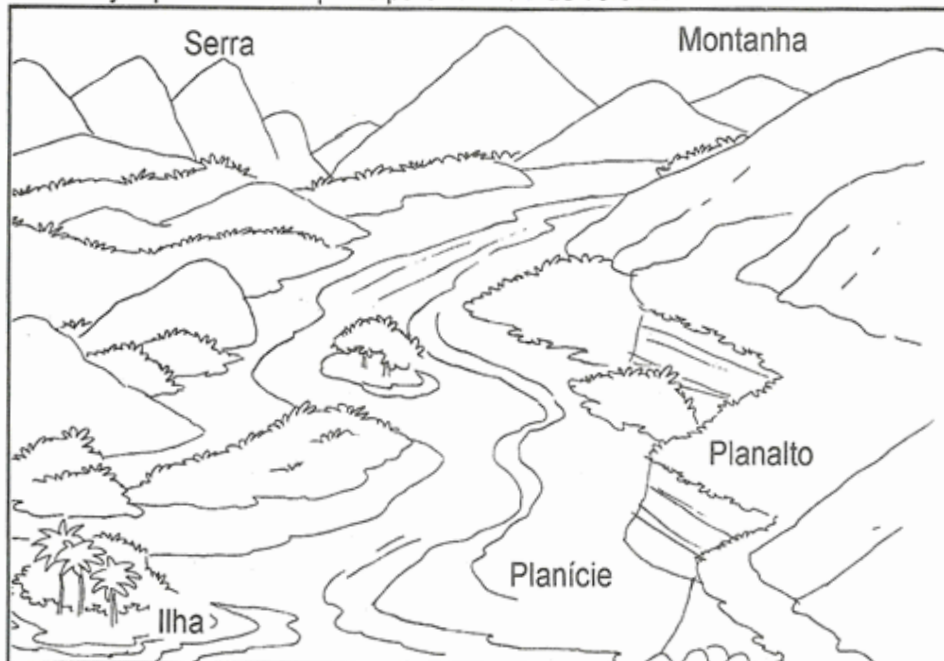
ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

Veja quais são as principais formas de relevo:



- Planície: terreno plano e baixo.
- Planalto: terreno plano situado em lugar alto.
- Montanha: grande elevação de terra.
- Morro ou monte: pequena elevação de terra.
- Serra: conjunto de montanhas.
- Vale: espaço entre duas montanhas ou montes.
- Ilha: porção de terra cercada de água.

**Atividades**

1 - Complete a cruzadinha, identificando as formas de relevo:

1 - Pequena elevação de terra.

2 - Terreno baixo e plano.

3 - Espaço mais baixo entre duas montanhas.

4 - Grande elevação de terra.



1 

		R		
		E		

2 

	L						
	E						

3 

			E				
			V				

4 

	O						
--	---	--	--	--	--	--	--







PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

## SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

#### A ORIGEM DO FOLCLORE BRASILEIRO

#### **O QUE É FOLCLORE:**

Folclore é o conjunto de tradições e manifestações populares constituído por lendas, mitos, provérbios, danças e costumes que são passados de geração em geração.

A palavra tem origem no inglês, em que "folklore" significa sabedoria popular. A palavra é formada pela junção de folk (povo) e lore (sabedoria ou conhecimento).

O folclore simboliza a cultura popular e apresenta grande importância na identidade de um povo, de uma nação. Para não se perder a tradição folclórica, é importante que as manifestações culturais sejam transmitidas através das gerações. O folclore é o produto da cultura de um país e por isso cada país tem elementos únicos de folclore.

Em sentido figurado, a palavra "folclore" é usada com o significado pejorativo de "mentira", "invenção", designando algo fantasioso.

Também se refere a determinadas características pitorescas relacionadas com uma pessoa, um acontecimento, um lugar, etc. Por exemplo: folclore político.





ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA



# FOLCLORE



NO FOLCLORE BRASILEIRO EXISTEM VÁRIAS LENDAS ENCONTRE NO CAÇA ABAIXO:

Atividades  
Suzano

V	I	T	Ó	R	I	A	R	É	G	I	A	T	O
U	L	O	B	I	S	O	M	E	M	O	P	I	U
C	S	A	P	I	A	B	I	O	V	I	T	O	L
A	I	C	I	A	R	A	C	A	P	A	R	O	U
M	U	L	A	S	E	M	C	A	B	E	Ç	A	S
C	U	C	A	O	I	T	E	N	C	A	S	I	Y
I	N	E	A	M	E	R	I	A	Q	U	A	H	E
A	T	S	A	C	I	P	E	R	E	R	Ê	R	A

ESCREVA OS NOMES QUE ENCONTROU NOS ESPAÇOS ABAIXO E ESCOLHA UMA LENDA E ESCREVA SOBRE ELA.

LENDAS

---

---

---

---

---

---

---

---



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

O aluno deverá colorir, completar o que for pedido, recortar e montar, com o auxílio dos pais, se necessário.

Essa atividade deve retornar para a escola, para avaliação.

# Meu livrinho dos alimentos

@Atividades Suzano

**Nome:** \_\_\_\_\_

Escreva nomes de alimentos de acordo com a

Indicação:

Alimentos doces	Alimentos salgados

@Atividades Suzano







PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

Marque um X nos erros e pinte os alimentos que estão na geladeira:

@Atividades Suzano

Pinte a roda dos alimentos

@Atividades Suzano



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIA**

# ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

PARA CRESCER FORTE E SAUDÁVEL É PRECISO COMER DIARIAMENTE ALIMENTOS COMO CEREAIS (ARROZ, MILHO), TUBÉRCULOS (BATATAS), RAÍZES (MANDIOCA, MACAXEIRA, AIPIM), CARNES E PEIXES, PÃES E MASSAS, DISTRIBUINDO ESSES ALIMENTOS NAS REFEIÇÕES E LANCHES AO LONGO DO DIA. ALÉM DE COMER LEGUMES E VERDURAS NAS DUAS PRINCIPAIS REFEIÇÕES DO DIA E FRUTAS NAS SOBREMESAS E LANCHES.

CIRCULE DE VERDE OS ALIMENTOS SAUDÁVEIS E CIRCULE DE VERMELHO OS ALIMENTOS QUE NÃO FAZEM BEM PARA A SAÚDE QUANDO CONSUMIDOS EM EXCESSO.





ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIA**

MARQUE X NAS ALTERNATIVAS QUE APRESENTAM BONS HÁBITOS ALIMENTARES.

- ( ) Comer nas horas certas
- ( ) Comer muito
- ( ) Comer alimentos frescos
- ( ) Tomar refrigerantes na hora do almoço
- ( ) Comer frituras e gorduras
- ( ) Comer devagar, mastigando os alimentos
- ( ) Comer uma vez por dia
- ( ) Comer alimentos nutritivos
- ( ) Comer bastante frutas, legumes e verduras

Marque V para alternativas verdadeiras e F para alternativas falsas.

- ( ) Tomar suco de caixinha e comer alimentos gordurosos é um bom hábito alimentar
- ( ) As frutas e verduras são favoráveis para o crescimento
- ( ) Comer bem é o mesmo que comer muito
- ( ) Devo beber pouca água durante o dia

Responda:

1) Quantas refeições você faz ao dia?

\_\_\_\_\_

2) Escreva quais alimentos você come no:

Café da manhã \_\_\_\_\_

Almoço \_\_\_\_\_

Jantar \_\_\_\_\_

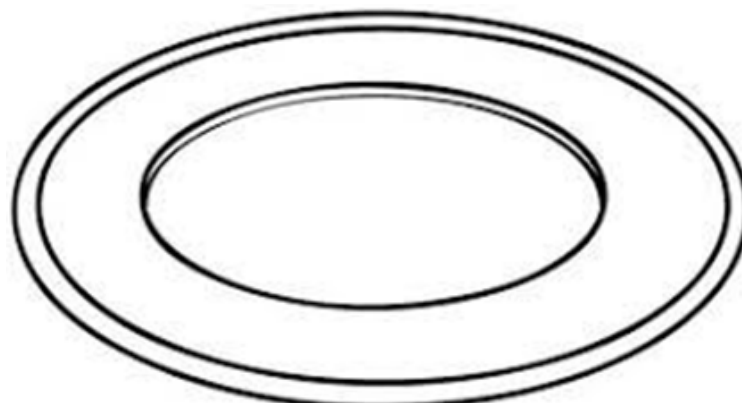
3) Quais são seus alimentos preferidos?

\_\_\_\_\_

4) Quais são os alimentos que você não gosta?

\_\_\_\_\_

5) Desenhe ou cole figuras abaixo de alimentos que devemos ingerir para uma refeição saudável.





ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**

Leia o texto abaixo, reflita e depois pinte o desenho:

**Ensino Religioso**

### O Bom Samaritano

Certo homem descia de Jerusalém para Jericó, e veio a cair nas mãos de salteadores.

Estes, depois de tudo lhe roubarem e lhe causar muitos ferimentos, retiraram-se, deixando-o quase morto.

Descia por ali um Sacerdote que vendo o homem ferido e caído ao chão, passou ao largo.

Semelhante ao Sacerdote, passou um Levita, que descia por aquele lugar e vendo-o, também passou ao largo

Certo Samaritano, que seguia o seu caminho, passou perto e vendo aquele homem compadeceu-se dele.

Aproximando-se cuidou das feridas, colocou-o sobre o seu próprio animal, levou-o para uma hospedaria e tratou dele.

No dia seguinte, tirou de sua bolsa, dois dinheiros e os entregou ao hospedeiro dizendo: cuida bem deste homem e, se necessitar alguma coisa a mais, eu lhe pagarei quando voltar.

(Lc. 10:30-37).



Assim como o bom samaritano nós também podemos fazer algo para ajudar o nosso próximo.



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**

Leia o texto e na página seguinte escreva uma oração de agradecimento:

## Respeito às Diferenças

Eu estou crescendo...  
Se o crescimento não tem fim,  
Logo serei um gigante!

Eu estou crescendo!  
Estou crescendo no tamanho, na sabedoria, na  
inteligência e no espírito.  
O crescimento não tem fim.  
O tempo passa e a gente continua crescendo...  
Crescendo...

Obrigado Senhor por me  
ajudar a crescer no amor,  
na sabedoria, na amizade!

☩ **VAMOS REFLETIR?**

COMO VOCÊ CRESCEU ESTE ANO:

- NO AMOR,
- NA RESPONSABILIDADE,
- NO TAMANHO,
- NA SABEDORIA.







ESCOLA: \_\_\_\_\_


ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO


PROFESSOR: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS


Mostre-me que você sabe tudo de **fruits and colors**.

Complete e reescreva de acordo com o modelo e, em seguida, pinte as **fruits** de acordo com as **colors** que você indicou.


→ The apple is *red.*   
**The apple is red.**

★ The pear is ..... 


.....

★ The mango is ..... 


.....

★ The banana is ..... 


.....

★ The orange is ..... 


.....

★ The grapes are ..... 

.....

★ The coconut is ..... 

.....

★ The lemon is ..... 

.....

80





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_




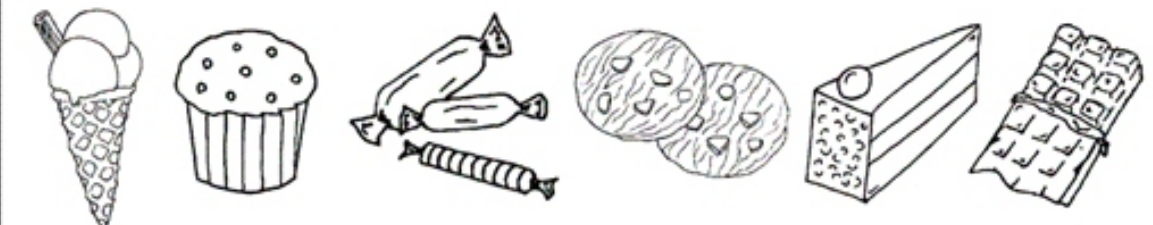
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS**

Pinte os alimentos e circule os seus preferidos

**Color the food and circle your favorite!**

<p><b>What's your favorite fruit?</b></p> 
<p><b>What's your favorite vegetable?</b></p> 
<p><b>What's your favorite drink?</b></p> 
<p><b>What's your favorite sweet?</b></p> 



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

Healthy


Unhealthy


ice cream cone 	banana 	strawberry 
sandwich 	cupcake 	m&m 
cookies 	turkey 	doughnut 
pie 	chips 	broccoli 
carrot 	pizza 	chicken fillet 
tomato 	French fries 	apple 
	baked potato 	candy 



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### **COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

#### **TEMA FOLCLORE BRASILEIRO. MÊS DE AGOSTO É O MÊS DO FOLCLORE.**

Por folclore entendemos as manifestações da cultura popular que caracterizam a identidade social de um povo. O folclore pode ser manifestado tanto de forma coletiva quanto individual e reproduz os costumes e tradições de um povo transmitidos de geração para geração. Sendo assim, todos os elementos que são parte da cultura popular e que estão enraizados na tradição desse povo são parte do folclore.

As manifestações do folclore dão-se por meio de mitos, lendas, canções, danças, artesanatos, festas populares, brincadeiras, jogos etc. O folclore é parte integrante da cultura de um povo e, por isso, é considerado pela Unesco como Patrimônio Cultural Imaterial, sendo imprescindível a realização de esforços para a sua preservação.

#### **Lendas da Região Sul**

As **lendas da região sul** misturam as tradições indígena, africana, europeia e são usadas para explicar os costumes dos seres humanos e o comportamento dos animais. Também possibilitaram a criação de histórias de seres fantásticos e criaturas do outro mundo. Citamos **nove lendas** a fim de que você conheça ainda mais o rico folclore brasileiro:

- 1. Lendas das Bruxas da Praia de Itaguaçu**
- 2. Lenda da Cuca**
- 3. Lenda da Galha Azul**
- 4. Lenda do João-de-Barro**
- 5. Lenda do Negrinho do Pastoreio**
- 6. Lenda do Saci-pererê**
- 7. Lenda do Ahó Ahó**
- 8. Lenda do Bradador**
- 9. Lenda da Erva-mate, a qual iremos detalhar.**



**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

## SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

## Lenda da Erva-mate



Um velho guerreiro, já adoecido e sem forças para continuar a acompanhar sua tribo decidiu ficar e viver sozinho em uma tapera na mata. Yari, sua filha mais nova, não quis abandoná-lo. Então, contra vontade dele, ela decidiu abrir a mão de viver junto à sua tribo, casar-se e ter filhos, para cuidar de seu pai e não o deixar sozinho. Um dia apareceu na tapera um pajé, que buscava um lugar para descansar. Na verdade, ele era um enviado do Deus Tupã. O Ancião pediu ao pajé que concedesse a ele forças e energia para que não atrapalhasse mais a vida da sua filha. Então, o pajé com sua sabedoria, deu ao velho guerreiro uma planta de folhas verdes, e lhes ensinou que as folhas deveriam ser secadas ao fogo e trituradas, para que depois fosse feita uma infusão energizante, Yari, por ter renunciado a sua vida e ter feito a escolha nobre de cuidar de seu pai, foi recompensada por Tupã com a imortalidade. Ela foi transformada em uma grandiosa árvore de erva mate, uma árvore que mesmo depois de cortada, voltaria a brotar e dar frutas, a mesma planta que o pajé deu a seu pai para curá-lo. Assim Yari tornou-se a Deusa dos ervais.

### **CURIOSIDADE:**



Primeiro mate é do dono, por quê?

A Nação Guarani era dividida em inúmeras tribos, dialetos, interesses e os costumes eram muito flexíveis, não havia territórios e sim regiões.

Os caciques de quando em quando se reuniam para tratar dos assuntos ligados as regiões, casamentos, caças e negociações de alimentos e paz.

O Chimarrão servido em uma cuiá, a bomba de bambu era o primeiro gesto de cordialidade, a primeira bebida a ser oferecida, comparado ao cachimbo da paz.

O Mate era importante, pois as conversas se desenvolviam dentro da oca, ao pé da fogueira e o chimarrão ao fazer a roda era passado de mão em mão, o braço estendido com a cuiá ao ser estendida obrigava os índios a olhar uns nos olhos do outros.

Era uma cerimônia obrigatória, um ato de educação e diplomacia, o anfitrião fazia o mate na frente das visitas e bebia ou cuspiu o primeiro para provar que não tinha nada ou não estava envenenado. Por este motivo, ao fazer o mate e cevar na frente de seus amigos, mais do que um ato de saudável e de prazer estamos fazendo um ato de entrega, de compromisso em nos dedicarmos ao diálogo e a paz.



**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

## **SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### **COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

#### **DICA: QUE TAL EXPERIMENTAR ESSA RECEITA?**

Quem acha que a erva-mate é ingrediente apenas para chimarrão ou chá?



O bolo de erva mate é um bolo de sabor exótico, macio e natural. Então vamos à receita.

### **Bolo de Erva Mate**

#### **INGREDIENTES PARA A MASSA**

- 3 colheres de erva-mate peneirada
- 4 ovos
- 2 xícaras de farinha de trigo
- 1 xícara de açúcar
- ½ (meia) xícara de óleo
- 1 colher de fermento em pó
- 1 xícara de leite morno

#### **Ingredientes para a calda**

- 1 xícara de açúcar
- 3 colheres de erva-mate
- 1 xícara de água

#### **Modo de fazer**

Coloque os ingredientes na ordem acima e bata no liquidificador. Unte a forma e asse. Depois de pronto coloque a cobertura.

Você pode usar a receita da calda ou fazer uma cobertura de sua preferência.

*OBS: "A dica para não deixar o bolo 'amargo' é não exagerar nas medidas da erva-mate."*

#### **ATIVIDADE:**

**ELABORE NA PÁGINA SEGUINTE, UM DESENHO QUE REPRESENTA A LENDA DA ERVA MATE E PINTE COM MATERIAIS DIVERSOS.**

**UTILIZE A COLAGEM DA ERVA MATE NA PINTURA PARA COMPLETAR ESSE TRABALHO.**



**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

TEMA: LENDA DA ERVA MATE.

A large empty rectangular box with a thick black border, intended for drawing or writing.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

## SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

#### TEMA AGOSTO LARANJA.

#### VAMOS TODOS ADERIR ESSA CAUSA, JUNTOS SOMOS MAIS.

De 21 a 28 de agosto é comemorada a **Semana Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla**, e no dia 30 de agosto o **dia nacional da esclerose múltipla**, sendo assim foi intitulado o mês de agosto, como agosto laranja. Entenda a importância desse movimento.

Dados passados pela saúde apontam que o Brasil possui uma população de 190.755.799 de habitantes, sendo que pelo menos 45.606.048 (23,91%) possuem alguma deficiência – visual, auditiva, física ou intelectual. Acredita-se que os elevados índices de deficiências podem ser reduzidos investindo em prevenção.

A Organização das Nações Unidas (ONU) define prevenção como o conjunto de ações destinadas a impedir a ocorrência de limitações físicas, intelectuais, psíquicas ou sensoriais, ou evitar que os impedimentos causem uma deficiência ou limitação funcional permanente. A existência de políticas sociais básicas e a conscientização da sociedade para a responsabilidade de prevenir, pode fazer com que 70 a 80% dos casos de deficiências possam ser evitados;

Existem muitos projetos de campanha de conscientização desses trabalhos preventivos. Várias instituições em nossa cidade já desempenham esse trabalho tão importante e merecem nosso reconhecimento.

*Todos podemos ajudar adotando essa causa, assim como no outubro rosa e no novembro azul, podemos enfeitar nossas casas, comércio e fachadas, acender a luz laranja ou usar o laço da campanha.*

Como atividade do mês de agosto, vamos aderir essa causa participando dessa campanha de conscientização.

**70% DAS DEFICIÊNCIAS PODEM SER PREVENIDAS OU EVITADAS**

**Agosto Laranja**







**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**



**DIA 30 DE AGOSTO DIA NACIONAL DA ESCLEROSE MÚLTIPLA.**

A **Esclerose Múltipla (EM)** é uma doença neurológica, crônica, progressiva e autoimune. Isso significa que as células de defesa do nosso corpo atacam nosso próprio sistema nervoso – como se ele não pertencesse ao nosso organismo, causando lesões no cérebro e na medula. Comumente diagnosticada em pacientes entre 20 e 40 anos.

Sabe-se, porém, que a evolução da doença é muito diferente de um paciente para o outro.

Na sua fase inicial, os sintomas costumam ser bem sutis e quase sempre desaparecem em aproximadamente 01 semana. É aí que mora o perigo! Devido aos primeiros sintomas serem leves e passageiros, muitos pacientes passam anos sem diagnóstico nem tratamento.

**CUIDE BEM DE VOCÊ E DAS PESSOAS QUE VOCÊ AMA. A QUALQUER SINAL DE ANORMALIDADES EM SUA SAÚDE E BEM ESTAR, PROCURE UM MÉDICO.**



EM NOSSO MUNICÍPIO JÁ PODEMOS CONTAR E APLAUDIR A PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE EM GERAL EM DIVERSAS CAMPANHAS. PAPANDUVA FAZ BÔNITO DIANTE DAS CAUSAS IMPORTANTES. A CONSCIENTIZAÇÃO É A MELHOR FORMA DE PREVINIR. SENDO ASSIM NOSSA PROPOSTA DE ATIVIDADE É UM CONVITE : **VAMOS JUNTOS ADERIR ESSE CAUSA?**



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**ATIVIDADE: “CONFECCIONAR UM CARTAZ”**

CONFECCIONAR UM CARTAZ, com ajuda de seus familiares, usando alguma das ideias apresentadas nas imagens, ou criando frases de incentivo a causa. Colocar nas portas das suas casas, fachadas ou portões. (TIRAR UMA FOTO, enviar no grupo do WhatsApp da sua turma)

Você pode fazer ainda mais, publicando nas suas redes sociais e atualizando suas fotos de perfil ou status.



**ALGUMAS SUGESTÕES EXTRAS DE ATIVIDADES OU AÇÕES:**



VOCÊ PODE CONFECCIONAR ESSE LAÇO, COM FITA E COLOCAR NA ROUPA COM UM ALFINETE, USAR DURANTE NO SEU DIA A DIA E CONVIDAR NOVAS PESSOAS PARA ADEIRIR ESSA IDEIA. O LACINHO É SIMPLES, E PODE SER FEITO ATÉ DE PAPEL, OU E.V.A

OUTRA OPÇÃO É COLOCAR NAS FACHADAS DAS CASAS, UM FAIXA LARANJA, UM PANO OU TNT, PODE SER QUALQUER MATERIAL NA COR LARANJA. ASSIM COMO JÁ PUDEMOS VER EM OUTRAS CAMPANHAS UM PANO BRANCO NAS FACHADAS, DECORAÇÕES DO OUTONO ROSA OU NOVEMBRO AZUL, AGORA VAMOS ADERIR O AGOSTO LARANJA E JUNTAR-SE A ESSA CAUSA. PREVINIR SEMPRE É O MELHOR REMÉDIO. NÃO ESQUEÇA DE FOTOGRAFAR E MANDAR NO GRUPO.

**LEI Nº 17.644, DE 21 DE DEZEMBRO DE 2018**

Procedência: Dep. Kennedy Nunes

Natureza: [PL./0219.7/2018](#)

DOE: [20.922](#) de 26/12/2018

Fonte: ALESC/GCAN.

Institui o Agosto Laranja de Conscientização da Mielomeningocele, no Estado de Santa Catarina.

**O GOVERNADOR DO ESTADO DE SANTA CATARINA**

Faço saber a todos os habitantes deste Estado que a Assembleia Legislativa decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

Art. 1º Fica instituído e incluído no calendário oficial de eventos do Estado de Santa Catarina, o Agosto Laranja de Conscientização da Mielomeningocele, a ser realizado, anualmente, de 1º a 31 de agosto.

Art. 2º Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação.  
Florianópolis, 21 de dezembro de 2018.