



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

# 4º ANO

# ATIVIDADES

# PEDAGÓGICAS

# NÃO PRESENCIAIS

Referente a 01/07/2020 à 31/07/2020.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

# CRIANDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO EM CASA

## Local Adequado:

A escolha do local de estudo é muito importante:

- \* Opte por lugares bem iluminados e arejados,
- \* Escolha um lugar onde não haja muito transito de pessoas,
- \* Elimine as distrações como televisão e rádio.



## Horário de estudo:

Defina um horário diário de estudos, de preferência no mesmo horário que a criança frequenta a escola, faça intervalos.

## Interrupções:

Respeite o horário de estudos do seu filho, ele deve se concentrar e para isso evite interromper ou interferir. Deixe outras atividades para depois dos estudos.



## Auxilie nas atividades:

A sua participação é muito importante para o bom andamento das atividades, esclareça dúvidas e incentive o estudo. Mas lembre que quem deve realizar a atividade é a criança, não resolva por ela, apenas ofereça os meios para ela mesma consiga resolver.



**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

Orientações sobre o enfrentamento ao COVID - 19:

## Ajude a combater o COVID-19 - Coronavírus



**Se puder  
fique em casa**



**Se sair  
use máscara**



**Lave as mãos**



**Use álcool em  
gel**

## Caso apresente os sintomas abaixo, procure uma unidade hospitalar:



**Tosse seca**



**Dor de  
garganta**



**Febre alta**



**Dificuldade  
respiratória**

## SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O TEXTO A SEGUIR:

#### **A perereca dançarina**

A perereca Sarita adora dançar quadrilha. Ela fica horas e horas perto do pé de amora, treinando os passos.

O jacaré Xodó, a aranha Mirla e o periquito Sabido ficaram curiosos.

- Sarita, você fica ensaiando o dia inteiro?

- Estou treinando. Quero dançar muito bonito na festa junina!

- Você não pode ensaiar o dia inteiro, ficará muito cansada e não conseguirá prestar atenção nas aulas e fazer suas tarefas com capricho.

**Para responder as questões a seguir marque um X na alternativa correta:**

1) Qual dessas frases é interrogativa.

Para Relembrar:

Frases interrogativas: quando está fazendo uma pergunta.

A ( ) A perereca Sarita adora dançar quadrilha.

B ( ) -Sarita, você fica ensaiando o dia inteiro?

C ( ) -Quero dançar muito bonito na festa junina!

D ( ) -Você não pode ensaiar o dia inteiro, ficará muito cansada.

E ( ) Nenhuma delas.

2) Qual dessas frases é exclamativa.

Para Relembrar:

Frases exclamativas: são frases que expressam emoção, admiração, medo, surpresa, entusiasmo.

A ( ) A perereca Sarita adora dançar quadrilha.

B ( ) -Sarita, você fica ensaiando o dia inteiro?

C ( ) -Quero dançar muito bonito na festa junina!

D ( ) -Você não pode ensaiar o dia inteiro, ficará muito cansada.

E ( ) Nenhuma delas

3) Qual dessas sequências de palavras tem só substantivos próprios.

Para Relembrar:

Substantivos próprios são nomes de pessoas, cidades, animais, se escreve com letra maiúscula.

A ( ) perereca – jacaré – arara

B ( ) perereca – Sarita – dançarina

C ( ) Sarita – Xodó – Mirla – Sabido

D ( ) periquito – dançarino – Xodó

E ( ) jacaré – Xodó – periquito – Sabido

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

4) Qual dessas sequências de palavras tem só substantivos comuns:

Para Relembrar:

Substantivos comuns indicam objetos, animais, sentimentos.

- A ( ) perereca – jacaré – arara - amora
- B ( ) perereca – Sarita – dançarina
- C ( ) Sarita – Xodó – Mirla – Sabido
- D ( ) periquito – dançarino – Xodó
- E ( ) jacaré – Xodó – periquito – Sabido

5) Marque a sequência de palavras que aparecem no plural.

Plural: quando tem mais de um elemento e acrescenta s no final.

- A ( ) bandeirinhas – danças – comidas – barracas
- B ( ) canjica – refrigerante – pamonha - balões
- C ( ) doce - amendoim – pipoca – chapéu
- D ( ) danças – fogueira – canjica – bandeirinhas

6) Escreva nos parênteses M para masculino e F para feminino.

- |            |            |              |               |
|------------|------------|--------------|---------------|
| ( ) menina | ( ) cantor | ( ) gata     | ( ) dançarina |
| ( ) jacaré | ( ) Sabido | ( ) perereca | ( ) periquito |

Leia o texto abaixo com atenção.

**O Menino Azul**

O menino quer um burrinho  
para passear.  
Um burrinho manso,  
que não corra nem pule,  
mas que saiba conversar.  
O menino quer um burrinho  
que saiba dizer  
o nome dos rios,  
das montanhas, das flores,  
— de tudo o que aparecer.  
O menino quer um burrinho  
que saiba inventar histórias bonitas  
com pessoas e bichos  
e com barquinhos no mar.

7) Esse texto é um exemplo de:

- A ( ) carta. B ( ) conto. C ( ) notícia. D ( ) poema.

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

8) Retire do texto uma palavra que rime com:

Passear: \_\_\_\_\_ Dizer: \_\_\_\_\_ Inventar: \_\_\_\_\_

9) O que o menino queria?

R) \_\_\_\_\_

Leia o texto abaixo com atenção.

**A Borracha**

Você sabia que antigamente se usava a borracha natural para fazer pneus? Você sabe o que é a borracha natural?

A borracha natural é um material elástico. Isto quer dizer se apertarmos, dobrarmos, esticarmos, ela sempre volta à sua forma natural. Além disso, é um material muito resistente, não se rompe facilmente.

Por estas qualidades, a borracha natural era ideal para fabricação de pneus.

A borracha natural é fabricada a partir de uma substância chamada látex. O látex é um líquido branco que sai do tronco de uma árvore chamada Hevea brasiliensis. Para extraí-lo se faz um corte no tronco e se coloca uma vasilha que cai de gota em gota.

A principal região produtora da borracha natural da atualidade é a Malásia, no continente asiático.

A borracha natural era utilizada para fabricar os pneus dos primeiros automóveis, hoje é utilizada para fabricar alguns tipos de solas de sapatos, chupetas e bicos de mamadeiras, luvas cirúrgicas entre vários outros usos. É muito útil.

10) A finalidade desse texto é:

- A ( ) fazer uma propaganda.      B ( ) informar o leitor  
C ( ) noticiar um acontecimento.      D ( ) vender um produto.

11) A substância utilizada para fabricar a borracha é:

- A ( ) elástico      B ( ) látex      C ( ) pneu

12) Recorte palavras com RR e SS, cole-as abaixo:

<b>RR</b>	<b>SS</b>
-----------	-----------



**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

Observe a imagem:



Esse texto serve para:

A ( ) contar uma história.

B ( ) deixar um recado.

C ( ) divulgar um evento.

D ( ) ensinar uma receita

Qual é o evento que está sendo divulgado? Onde e quando acontecerá?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

## Qual é o ponto?

Pontue as frases com "?" ou "!".

- a) Como a praça está cheia
- b) Ai  Que dor de cabeça
- c) Quem é esta menina
- d) Puxa  Que doce gostoso
- e) Quantos anos você tem
- f) Nossa  Como você é inteligente
- g) Que horas são
- h) Como o céu está bonito
- i) Que dia é hoje
- j) Como você está bonita
- k) Você quer um doce
- l) De que fruta você gosta
- m) Quanta beleza
- n) Qual o nome da professora





ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

1) NUM ZOOLOGICO HÁ 165 AVES E 208 MAMÍFEROS. QUANTOS ANIMAIS HÁ NO TOTAL?

- ( ) 43
- ( ) 363
- ( ) 63
- ( ) 373

2) NUM TONEL HÁ 400 LITROS DE ÁGUA E EM OUTRO HÁ 245 LITROS. QUANTOS LITROS DE ÁGUA HÁ À MAIS NO PRIMEIRO TONEL?

- ( ) 645 LITROS
- ( ) 245 LITROS
- ( ) 165 LITROS
- ( ) 155 LITROS

3) O RESULTADO DA ADIÇÃO  $23.476 + 2.670$  É:

- ( ) 25.146
- ( ) 25.206
- ( ) 26.146
- ( ) 26.246

4) O RESULTADO DA SUBTRAÇÃO  $34.865 - 1.238$  É IGUAL A:

- ( ) 33 627
- ( ) 33 527
- ( ) 33 633
- ( ) 33 533

5) O RESULTADO DA MULTIPLICAÇÃO  $129 \times 6$  É:

- ( ) 1.032
- ( ) 7.754
- ( ) 774
- ( ) 867

6) OBSERVE DE QUE MODO À LISTAGEM DE NÚMEROS ESTÁ ORGANIZADA:  
 $120 - 115 - 110 - 105 - \dots - \dots - \dots$

DESSA FORMA, QUAIS OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE DEVEM SER ESCRITOS?

- ( ) 103, 102, 101
- ( ) 104, 103, 102
- ( ) 100, 90, 80
- ( ) 100, 95, 90



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**7) A ESCRITA POR EXTENSO DE 21.709 É**

- ( ) VINTE E UM MIL E SETENTA E NOVE
- ( ) VINTE E UM MIL SETECENTOS E NOVE
- ( ) DOIS MIL CENTO E SETENTA E NOVE
- ( ) VINTE E UM MIL E NOVE

**8) A ESCRITA COM ALGARISMOS DO NUMERO MIL E VINTE E QUATRO É:**

- ( ) 124
- ( ) 1.024
- ( ) 10.024
- ( ) 100.024

**9) O NÚMERO 32.606 PODE SER DECOMPOSTO ASSIM:**

- ( ) 30.000 + 2.000 + 600 + 60 + 6
- ( ) 30.000 + 2.000 + 6.000 + 600 + 6
- ( ) 300.000 + 20.000 + 600 + 60 + 6
- ( ) 30.000 + 2.000 + 600 + 6

**10) COMPLETE COM O RESULTADO:**

- |               |               |                |
|---------------|---------------|----------------|
| 4 X 2 = _____ | 2 X 2 = _____ | 3 X 8 = _____  |
| 3 X 1 = _____ | 1 X 8 = _____ | 5 X 3 = _____  |
| 5 X 9 = _____ | 5 X 6 = _____ | 4 X 8 = _____  |
| 2 X 5 = _____ | 3 X 5 = _____ | 2 X 7 = _____  |
| 1 X 4 = _____ | 4 X 5 = _____ | 1 X 0 = _____  |
| 5 X 8 = _____ | 2 X 1 = _____ | 4 X 9 = _____  |
| 3 X 2 = _____ | 5 X 5 = _____ | 2 X 8 = _____  |
| 2 X 4 = _____ | 3 X 6 = _____ | 1 X 3 = _____  |
| 4 X 3 = _____ | 4 X 6 = _____ | 5 X 2 = _____  |
| 3 X 3 = _____ | 1 X 9 = _____ | 3 X 9 = _____  |
| 5 X 7 = _____ | 3 X 7 = _____ | 2 X 9 = _____  |
| 2 X 3 = _____ | 4 X 7 = _____ | 4 X 1 = _____  |
| 1 X 7 = _____ | 5 X 4 = _____ | 3 X 10 = _____ |
| 4 X 4 = _____ | 1 X 2 = _____ | 5 X 1 = _____  |
| 3 X 4 = _____ | 2 X 6 = _____ | 2 X 10 = _____ |
| 8 X 5 = _____ | 9 X 5 = _____ | 6 X 0 = _____  |
| 7 X 3 = _____ | 6 X 6 = _____ | 8 X 6 = _____  |
| 6 X 4 = _____ | 7 X 4 = _____ | 9 X 0 = _____  |
| 9 X 8 = _____ | 8 X 2 = _____ | 7 X 2 = _____  |
| 8 X 3 = _____ | 5 X 0 = _____ | 6 X 9 = _____  |



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

1) Resolva as multiplicações, observe o exemplo:

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 321 \\
 \times 25 \\
 \hline
 1605 \\
 642+ \\
 \hline
 8025
 \end{array}$$

Agora resolva as multiplicações:

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \\
 \times \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \\
 + \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \\
 \times \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \\
 + \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \\
 \times \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \\
 + \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \\
 \times \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \\
 + \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \\
 \times \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \\
 + \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \\
 \times \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \\
 + \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \\
 \times \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \\
 + \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \\
 \times \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \\
 + \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \\
 \times \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \\
 + \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square
 \end{array}$$



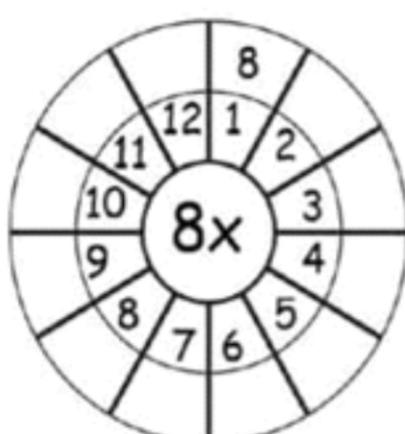
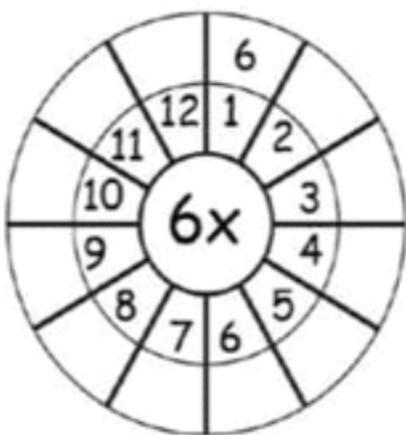
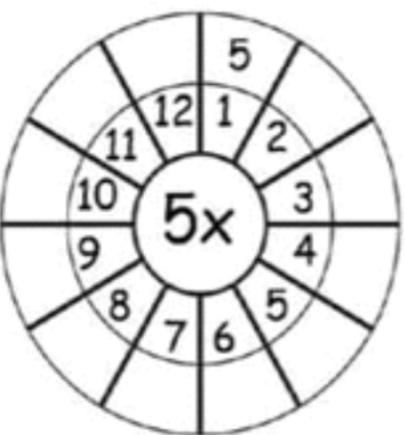
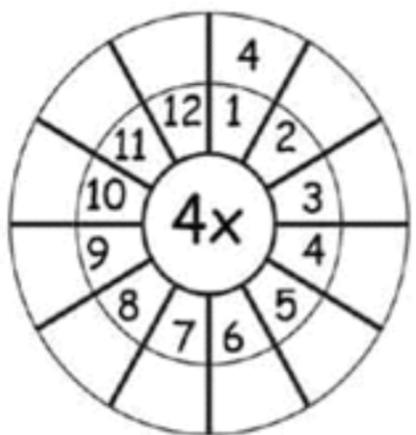
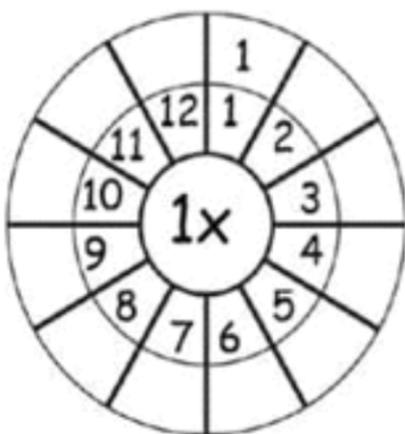
ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

1) OBSERVE AS RODAS A SEGUIR. FAÇA OS CÁLCULOS USANDO A MULTIPLICAÇÃO E COMPLETE COM OS NÚMEROS PEDIDOS.





**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

FUI ATÉ LOJA E COMPREI ALGUNS PRESENTES. CALCULE CORRETAMENTE O TROCO QUE RECEBI POR CADA COMPRA FEITA.

MONTE A CONTINHA NO QUADRO AO LADO.

Preço	Paguei com	Recebi de troco	
 R\$ 25,00	R\$ 50,00	( ) R\$ 15,00 ( ) R\$ 75,00 ( ) R\$ 3,00 ( ) R\$ 25,00	
 R\$ 68,00	R\$ 80,00	( ) R\$ 22,00 ( ) R\$ 13,00 ( ) R\$ 148,00 ( ) R\$ 12,00	
 R\$ 19,00	R\$ 20,00	( ) R\$ 1,00 ( ) R\$ 11,00 ( ) R\$ 39,00 ( ) R\$ 2,00	
 R\$ 86,00	R\$ 100,00	( ) R\$ 186,00 ( ) R\$ 14,00 ( ) R\$ 86,00 ( ) R\$ 26,00	



**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

## **SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### **COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

Procure uma fotografia antiga da localidade onde você mora, observe como era este lugar.  
(caso não tenha a fotografia peça para algum familiar relatar).

Represente através de colagem ou desenho.

No seu desenho há mais:

( ) paisagens naturais ( natureza)

( ) paisagens culturais ( feita pelo homem)



**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

Agora, represente sua localidade como está hoje.

No seu desenho há mais:

( ) paisagens naturais ( natureza)

( ) paisagens culturais ( feita pelo homem)



**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

## **SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### **COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

Agora que você conheceu um pouco da história da nossa escola, queremos saber um pouco da sua história. Vamos começar pela história do seu nome.

Pergunte para seu pai ou sua mãe.

1) Quem escolheu o meu nome?

\_\_\_\_\_

2) Por que escolheram este nome?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Vocês sabem o significado do meu nome?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Todos temos um sobrenome, ele faz parte da nossa história. Você sabe a origem do seu sobrenome? Normalmente quando a criança nasce ela recebe um sobrenome. E o seu qual é? Vamos descobrir?

Meu sobrenome é: \_\_\_\_\_

Qual é o sobrenome do seu pai? (Pai do aluno) \_\_\_\_\_

Sua origem \_\_\_\_\_

Qual é o sobrenome da sua mãe ( Mãe do aluno) \_\_\_\_\_

Sua origem \_\_\_\_\_



**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

## **SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### **COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

#### **HISTÓRIA DA FAMÍLIA**

Toda família tem sua história e você faz parte da história de sua própria família.

Pergunte a seus pais ou familiares um acontecimento marcante em sua vida. Escreva e faça um desenho que represente. ( Pode ser uma viagem, uma festa, uma surpresa, um tombo, etc).

---

---

---

---

Escolha uma pessoa de sua família para responder a essa entrevista.

Nome da pessoa entrevistada:

---

Data de nascimento: \_\_/\_\_/\_\_\_\_ Idade \_\_\_\_\_

Grau de parentesco \_\_\_\_\_

O que é família para você?

---

---

O que você mais gosta de fazer com sua família?

---

---

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**ATIVIDADE:** Balão que cai

**MATERIAL:** Dois balões, diversos objetos, um cesto, um balde bacia, ou algo para juntar os objetos.

**DESCRIÇÃO:** Descrição da atividade: Nessa atividade vamos espalhar alguns objetos em um determinado espaço, onde também colocaremos um cesto ou algo para possamos colocar esses objetos. Encheremos os balões e mantendo os balões no ar recolhemos os objetos no chão, não podendo deixar cair os balões.





ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIA**

✎ Descubra na caça-palavras abaixo os animais que há no sítio do vovô.



✎ Dos animais da gravura acima, quais são:

**Domésticos:**

**Aquáticos:**

**Terrestres:**

**Selvagens:**

VOCÊ E SUA FAMÍLIA TEM OU JÁ TIVERAM ALGUM ANIMAL DE ESTIMAÇÃO? QUE ANIMAL É QUAL O NOME DELE?  
CASO NÃO TENHA, QUAL ANIMALZINHO GOSTARIA DE TER E QUE NOME VOCÊ DARIA A ELE?

---

---



**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

## SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: \_\_\_\_\_

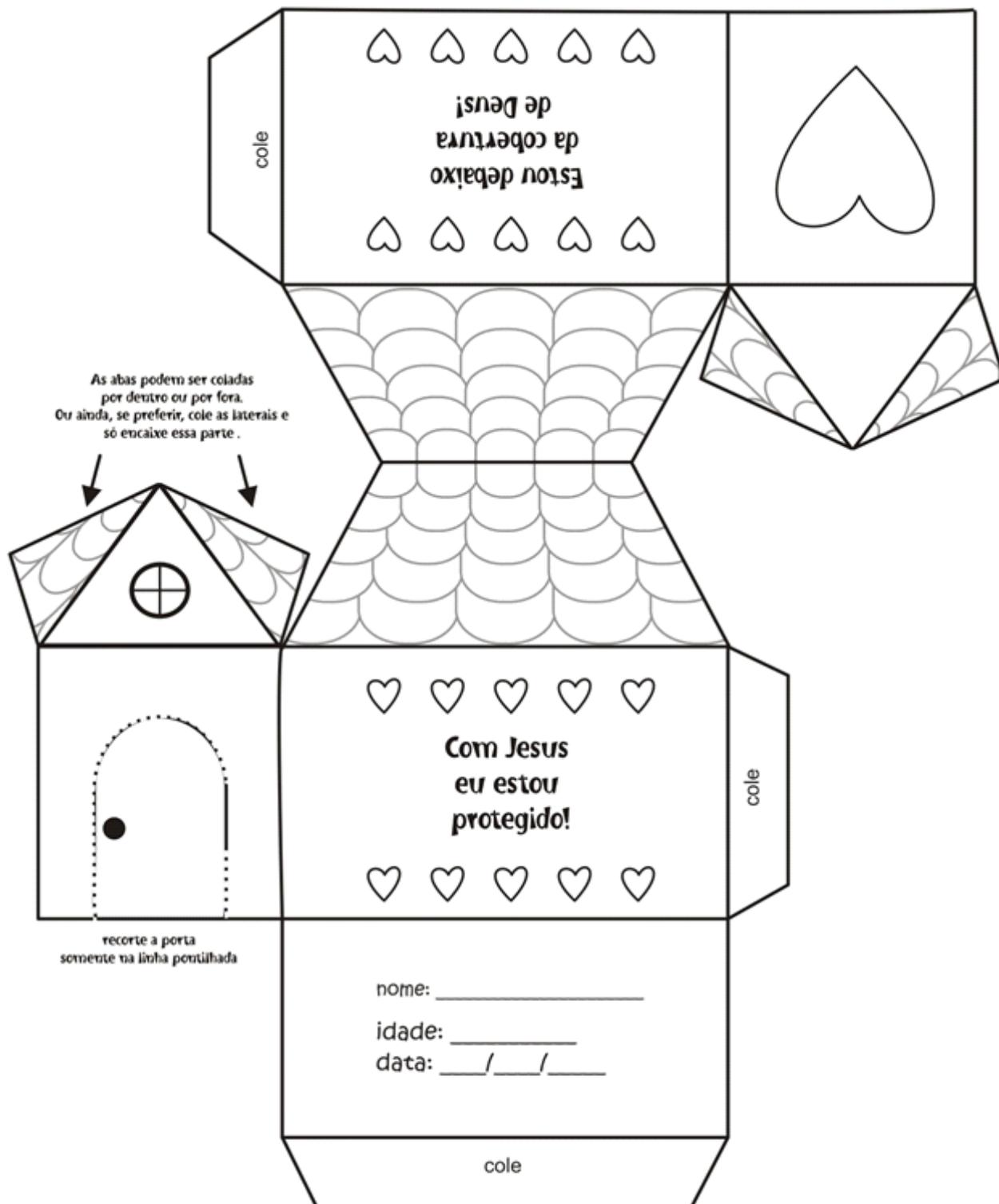
ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

**MINHA CASA E MINHA FAMÍLIA SÃO PROTEGIDOS POR DEUS!**

PINTE A CASINHA ABAIXO, RECORTE E MONTE-A.



**Pinte, Recorte e cole...**



ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

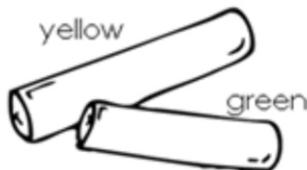
**COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS**

Pinte os objetos de acordo com as cores indicadas e escreva seu respectivo nome em inglês na linha traçada abaixo.



**stapler**

\_\_\_\_\_



**chalk**

\_\_\_\_\_



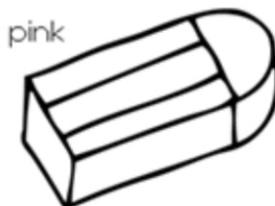
**book**

\_\_\_\_\_



**clock**

\_\_\_\_\_



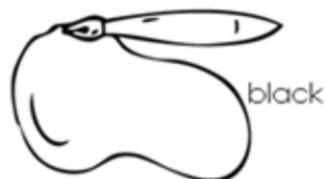
**eraser**

\_\_\_\_\_



**glue**

\_\_\_\_\_



**ink**

\_\_\_\_\_



**marker**

\_\_\_\_\_



**scissors**

\_\_\_\_\_

Blue azul- yellow amarelo-green verde-red vermelho- grey cinza- pink rosa- black preto- purple roxo

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

## **COMPONENTE CURRICULAR: ARTES**

### **SOMENTE PARA LEITURA**

Uma das funções sociais mais conhecida da fotografia é servir de auxiliar à memória individual e coletiva. Isso se torna ainda mais evidente quando se trata de fotografias de família, que ajudam a construir uma narrativa cronológica, registrando e eternizando momentos importantes.

A jornada da fotografia para integrar a família do que é considerado “arte” dentro do mercado é bastante fascinante. Enquanto mídias mais tradicionais como a escultura e a pintura nunca tiveram seu status artístico questionado, a fotografia passou décadas relegada a uma posição diminuta, muito em parte pelo mercado acreditar que, se em posse de uma máquina, qualquer um conseguiria criar uma fotografia. A foto em si seria apenas uma cópia, um registro do mundo real, e para obtê-la era necessário somente clicar em um botão. Não se considerava a subjetividade do olhar artístico de quem o apertava, ou o conhecimento técnico necessário para obter os efeitos desejados.

Hoje a fotografia tem um destaque muito importante, entender a complexidade do processo fotográfico e o processo criativo da captura de uma imagem desenvolve muitos sentidos e inúmeras áreas de conhecimento. A fotografia teve um processo evolutivo enorme, sendo assim, as gerações que nos antecedem podem contar curiosidades sobre os diversos tipos de câmeras fotográficas e as histórias interessantes de como eram registradas as imagens.

Vamos brincar um pouco com a ideia de construir uma imagem e assim contar uma historinha sequencial.

### **ATIVIDADE**

Utilizando a forma simbólica da máquina fotográfica vamos elaborar um filminho nas tirinhas que lembram antigos filmes fotográficos, vamos contar uma história de família contendo 6 cenas.

Seguindo esses passos:

- **PARA TÍTULO DE CURIOSIDADE:** Entreviste seus pais e seus avós e busquem assim lembrar como surgiu a fotografia em sua família e se possível lembrar a primeira foto dessa época, buscar informações de como eram as máquinas fotográficas, os filmes que eram colocados dentro com uma quantidade x de poses para serem tiradas e o processo de revelação.
- Faça um momento em família para rever fotos antigas, é uma ótima opção para reviver muitos momentos em família.
- Em seguida conte uma história de família através de imagens, crie personagens através do desenho e se divirta contando essa história com sua máquina de faz de conta.
- Use o modelo da máquina já impressa ou crie uma nova máquina que lembre o modelo da sua família, pinte, decore, desenhe mais detalhes e depois cole num papelão de tampa de caixa de sapato para ficar mais firme, espere secar e recorte.
- A tirinha tem 6 espaços para você compor a história, aproveite bem os espaços.
- Coloque o seu nome no verso da máquina e da tirinha.
- Seja criativo! Um ótimo trabalho.



**PAPANDUVA**

GOVERNO DO MUNICÍPIO

## SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 4º ANO

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

### **COMPONENTE CURRICULAR: ARTES**

EXEMPLOS ILUSTRATIVOS PASSO A PASSO:

