



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

3º ANO

ATIVIDADES

PEDAGÓGICAS

NÃO PRESENCIAIS

Referente a 15/06/2020 à 30/06/2020.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

CRIANDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO EM CASA

Local Adequado:

A escolha do local de estudo é muito importante:

- * Opte por lugares bem iluminados e arejados,
- * Escolha um lugar onde não haja muito transito de pessoas,
- * Elimine as distrações como televisão e rádio.



Horário de estudo:

Defina um horário diário de estudos, de preferência no mesmo horário que a criança frequenta a escola, faça intervalos.

Interrupções:

Respeite o horário de estudos do seu filho, ele deve se concentrar e para isso evite interromper ou interferir. Deixe outras atividades para depois dos estudos.



Auxilie nas atividades:

A sua participação é muito importante para o bom andamento das atividades, esclareça dúvidas e incentive o estudo. Mas lembre que quem deve realizar a atividade é a criança, não resolva por ela, apenas ofereça os meios para ela mesma consiga resolver.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Orientações sobre o enfrentamento ao COVID - 19:

Ajude a combater o COVID-19 - Coronavírus



**Se puder
fique em casa**



**Se sair
use máscara**



Lave as mãos



**Use álcool em
gel**

Caso apresente os sintomas abaixo, procure uma unidade hospitalar:



Tosse seca



**Dor de
garganta**



Febre alta



**Dificuldade
respiratória**



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

3º ANO

ATIVIDADES

SUGERIDAS

PARA O PERÍODO

DE 15 À 19/06/2020





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 15/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

**COMPLETE O TEXTO COM AS PALAVRAS
QUE JULGAR MAIS APROPRIADAS**

A TURMA TODA ESPEROU MUITO POR AQUELA NOITE:
ERA NOITE DE _____.

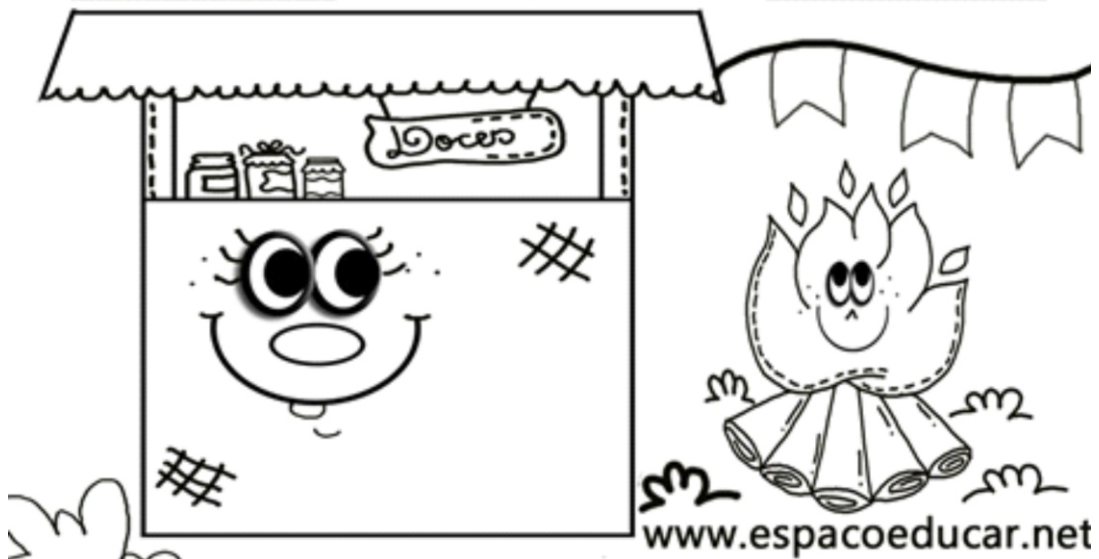
ESTAVAM ANIMADOS PARA ENFIM, DANÇAR A _____
QUE TANTO ENSAIARAM. OS CASAIS ESTAVAM FORMADOS. A
_____ COM SEU _____ RODADO E SUAS LINDAS
TRANÇAS E O _____ DE LENÇO NO PESÇOÇO.

A _____ LOGO COMEÇOU A TOCAR!

NAS _____ VENDIAM COISAS MUITO GOSTOSAS, COMO:
_____, _____, _____ E _____.

A _____ ESTAVA ACESA E A _____ SUBIA NO CÉU.
A _____ E O _____ ESTAVAM PRONTOS PARA O
CASAMENTO QUE IA COMEÇAR LOGO
QUE O _____ CHEGASSE.

DE UMA COISA TODOS SABIAM: NAQUELA FESTA NINGUÉM IA SOLTAR
_____ PORQUE ELE PODE CAUSAR _____!



São João - fogueira - gaita - balão - noiva - quadrilha - padre -
pipoca - vestido - noivo - Aninha - pinhão - barraquinhas - canjica -
Juvêncio - quentão - acidentes - fumaça.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 15/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Trabalhando com a multiplicação.
Ligue os fatos corretamente.

$5 \times 5 = _$	12	$6 \times 6 = _$
$3 \times 3 = _$	24	$9 \times 2 = _$
$8 \times 3 = _$	9	$2 \times 6 = _$
$3 \times 4 = _$	16	$4 \times 4 = _$
$4 \times 6 = _$	49	$6 \times 3 = _$
$3 \times 6 = _$	18	$2 \times 8 = _$
$4 \times 3 = _$	36	$6 \times 2 = _$
$2 \times 9 = _$	25	$6 \times 4 = _$
$7 \times 7 = _$		$3 \times 8 = _$
		$8 \times 2 = _$

2- Complete a tabuada e resolva as multiplicações

	x4		
4x0=	$\begin{matrix} 22 \\ \times 4 \\ \hline \end{matrix}$	$\begin{matrix} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{matrix}$	$\begin{matrix} 34 \\ \times 4 \\ \hline \end{matrix}$
4x1=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4x2=	$\begin{matrix} 13 \\ \times 4 \\ \hline \end{matrix}$	$\begin{matrix} 14 \\ \times 4 \\ \hline \end{matrix}$	$\begin{matrix} 31 \\ \times 4 \\ \hline \end{matrix}$
4x3=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4x4=	$\begin{matrix} 51 \\ \times 4 \\ \hline \end{matrix}$	$\begin{matrix} 42 \\ \times 4 \\ \hline \end{matrix}$	$\begin{matrix} 50 \\ \times 4 \\ \hline \end{matrix}$
4x5=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4x6=	$\begin{matrix} 46 \\ \times 4 \\ \hline \end{matrix}$	$\begin{matrix} 63 \\ \times 4 \\ \hline \end{matrix}$	$\begin{matrix} 49 \\ \times 4 \\ \hline \end{matrix}$
4x7=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4x8=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4x9=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4x10=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 16/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

TRABALHANDO COM MÚSICA JUNINA
CHEGOU A HORA DA FOGUEIRA
Lamartine Babo

Chegou a hora da fogueira
É noite de São João
O céu fica todo iluminado
Fica o céu todo estrelado
Pintadinho de balão
Pensando no caboclo a noite inteira
Também fica uma fogueira
Dentro do meu coração
Quando eu era pequenino
De pé no chão
Eu cortava papel fino
Pra fazer balão
E o balão ia subindo
Para o azul da imensidão
Hoje em dia o meu destino
Não vive em paz
O balão de papel fino
Já não sobe mais
O balão da ilusão
Levou pedra e foi ao chão



ATIVIDADES DA MÚSICA

- 1- Nome da música.....
- 2- Nome do autor.....
- 3- Esta música temversos.

- 4- Numere os versos e complete:
- Verso que fala da noite de São João:
- Dentro do meu coração:

5- Copie da música palavras iniciadas com a letra:

- | | |
|----------|----------|
| A: _____ | L: _____ |
| B: _____ | M: _____ |
| C: _____ | N: _____ |
| D: _____ | P: _____ |
| E: _____ | Q: _____ |
| F: _____ | S: _____ |
| H: _____ | T: _____ |
| I: _____ | V: _____ |

6- Circule todas as palavras que rimam com balão e copie: _____



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 16/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Pinte o desenho de acordo com a legenda, observando os resultados das multiplicações.

3 – LARANJA

15- MARROM

27- VERMELHO

6 – VERDE CLARO

18-AZUL

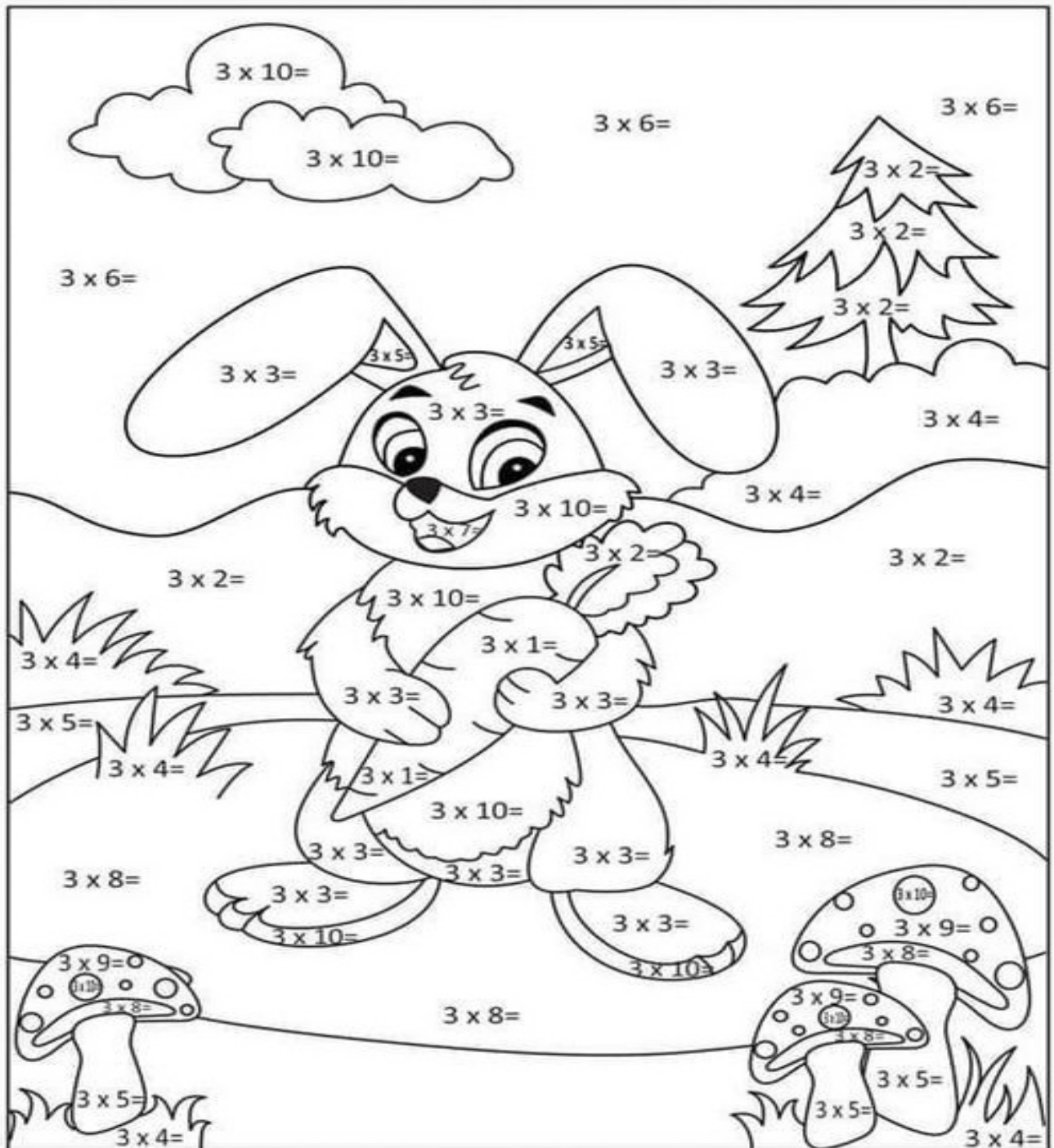
30- BRANCO

9 – AMARELO

21- ROSA

12 – VERDE ESCURO

24- VERDE ESCURO





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 17/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

O HOMEM E O PROGRESSO

O mundo de hoje está muito mudado devido às pesquisas e ao desenvolvimento tecnológico.

Assim aconteceu com o comércio, os transportes, as comunicações e a indústria.

Antes, tudo era produzido com as próprias mãos do homem, o que não era fácil. Esse processo era chamado de produção manufaturada.

Com o passar do tempo, ocorreu uma enorme revolução.

A criação e o desenvolvimento de máquinas foram facilitando o dia a dia.

A matéria-prima começou a ser transformada em produtos industrializados por meio das máquinas.

Os minerais também foram industrializados. O ferro retirado da natureza foi transformado em aço e as fábricas o transformaram em peças.

A culinária também é uma forma de produção. As pessoas fazem, em casa, produtos com frutas, verduras, entre outros.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 17/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

I. Complete o quadro:

MATÉRIA-PRIMA	PRODUTOS INDUSTRIALIZADOS
Carne, leite, couro, ossos	
Carne, couro, gordura	
Carne, couro, lã	
Mel, cera, própolis	
Ouro, prata	
Milho, trigo	
Cana-de-açúcar	
Ouro, prata	
Petróleo	
Granito, cristais, mármore	



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 17/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

A HISTÓRIA DAS FESTAS JUNINAS E TRADIÇÕES

Foram os portugueses que trouxeram para cá o costume de comemorar as festas juninas com quermesses e procissões. Com o passar do tempo, ritmos musicais regionais e danças afro-brasileiras foram incorporadas a elas. Por isso, essas comemorações são tão diferente de uma região para outra do Brasil.



Observando a imagem acima identifique os elementos da festa junina e escreva-os abaixo. Depois pinte o desenho:



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 04/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

Pedra, bolinhas ou algo que possa ser jogado no alvo.

Cole o alvo em uma superfície que firme e de uma distância de 3 m ou mais lance eles até o alvo em anexo, cada local do alvo tem uma pontuação, quanto mais próximo do centro maior serão os pontos.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

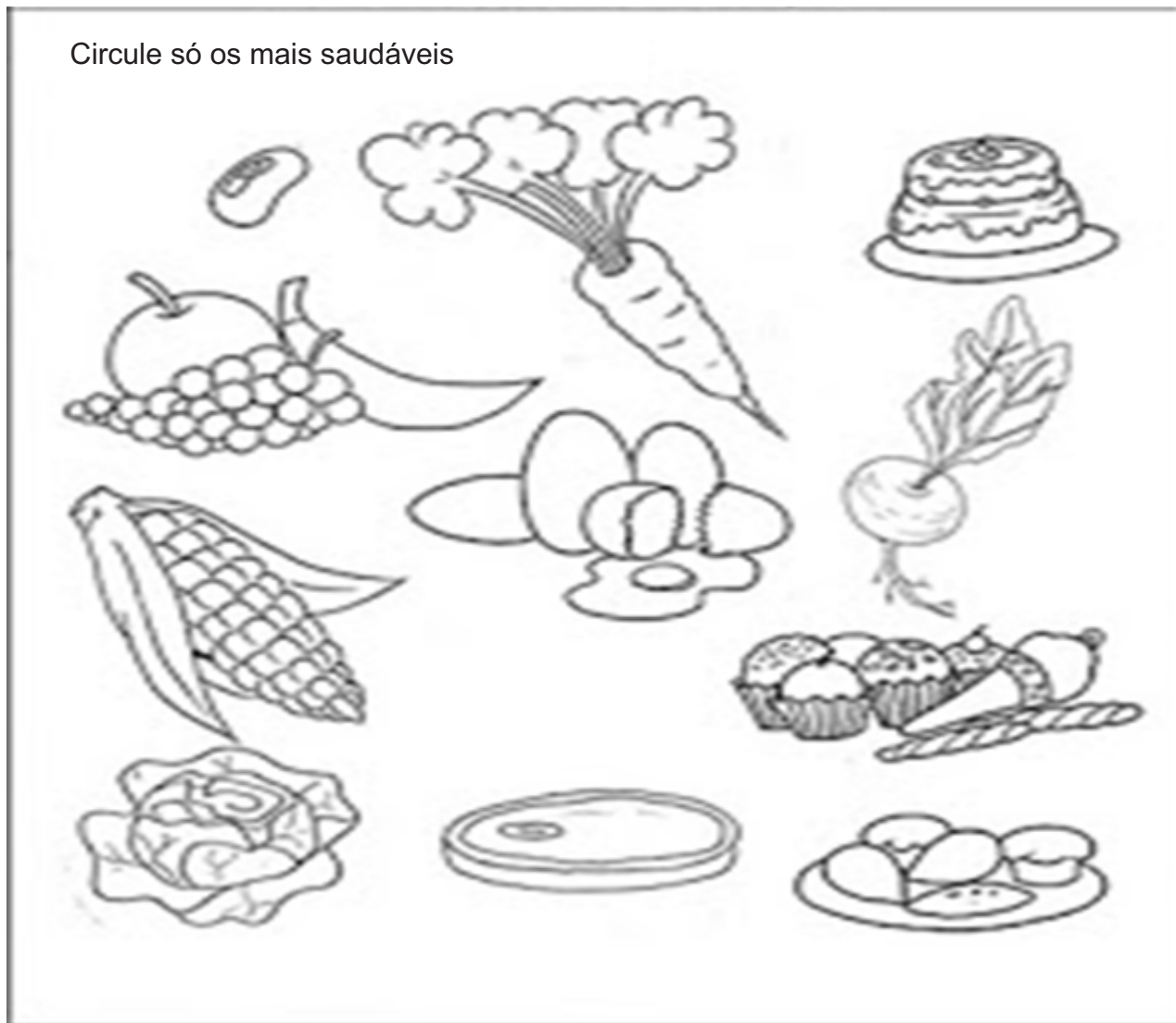
ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 18/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

TRABALHANDO COM ALIMENTAÇÃO

Circule só os mais saudáveis



Agora, pesquise recorte e cole imagens de alimentos pouco saudáveis.





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 18/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

1) Observe o desenho, pense e depois assinale as respostas certas.



O que você poderia fazer para cuidar da natureza:

- Conservar os jardins e praças.
- Respeitar as árvores.
- Prender passarinhos em gaiolas.
- Manter os rios limpos.
- Tratar bem os animais.

Há belezas naturais e belezas criadas pelo homem. Você consegue distingui-las?

Ligue corretamente.

Belezas criadas
pelo homem

pintura
árvores
estrelas
música
pássaros
poesia
escultura
flores
rios
animais

Belezas naturais



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO









ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 19/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

ENUMERE DE ACORDO COM O OBJETO CORRESPONDENTE E ESCREVA O NOME DO OBJETO EM INGLÊS NOS ESPAÇOS INDICADOS.

1 schoolbag	2 sharpener	3 blackboard	4 book
5 pencil	6 rubber	7 pencil case	8 pen
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

LEGENDA

SCHOOLBAG: BOLSA ESCOLAR / SHARPENER: APONTADOR

BLACKBOARD: QUADRO NEGRO / BOOK: LIVRO

PENCIL: LÁPIS / RUBBER: BORRACHA

PENCIL CASE: ESTOJO DE LÁPIS / PEN: CANETA



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 19/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

FORMA, COR E RECONHECIMENTO CORPORAL.

DESENHE SUAS MÃOS E DECORE COMO DESEJAR. SEJA BEM CRIATIVO.



COLOQUE SEU NOME NAS
DUAS MÃOS.
ESSE MATERIAL PODE
COMPOR UM LINDO PAINEL
DA SUA ESCOLA NA VOLTA
AS AULAS. BOM
TRABALHO.

EXEMPLO: VOCÊ PODE COLORIR COM OS TEMAS DE SUA PREFERÊNCIA, ATRAVÉS DO DESENHO E PINTURA, ESTAMPANDO COM SEUS PERSONAGENS FAVORITOS, DESENHOS ANIMADOS, ANIMAIS, PLANTAS OU SUAS CORES FAVORITAS OU AINDA COM TÉCNICAS DIFERENCIADAS COMO COLAGEM, SOBREPOSIÇÃO DE MATERIAIS, COMO TECIDOS, PAPÉIS, LANTEJOLA, BRILHO, ADESIVO, PEDRINHAS, PENAS, GALHOS, FOLHAS, FLORES. O QUE VOCÊ DESEJA E ENCONTRAR EM CASA PARA FAZER UMA ARTE BEM COLORIDA E DIVERTIDA.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 19/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

DESENHE AQUI SUAS MÃOS E FAÇA SUA ARTE. SE PREFERIR RETIRE ESSA FOLHA PARA FACILITAR O TRABALHO OU AINDA USE UM PAPEL MAIS DURO SE ACHAR NECESSÁRIO.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

3º ANO

ATIVIDADES

SUGERIDAS

PARA O PERÍODO

DE 22 À 26/06/2020





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 22/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

LIÇÃO 10

A transformação da lagarta

As borboletas riam, riam...

Iam passando e não respondiam.

Até que veio chegando uma linda borboleta:

- Estão procurando a lagarta da amoreira?

- Estamos, sim! Aquela horrorosa! Comilona!

E a borboleta bateu as asas e falou:

- Pois sou eu...

- Não é possível, não pode ser verdade! Você é linda!

E a borboleta, sorrindo, explicou:

Toda lagarta tem seu dia de borboleta. É só esperar pela primavera...

Dona formiga ficou muito espantada:

- Não é possível! Só acredito vendo!

E a linda borboleta falou:

- Venha ver. Isto acontece com todas as lagartas. Eu tenho uma irmã que está acabando de virar borboleta.



E todos correram para ver.

E ficaram quietinhos, espiando...

E a lagarta foi se transformando... foi se transformando...

Até que, de dentro do casulo, nasceu uma borboleta.

Ruth Rocha. A transformação da lagarta. A primavera da lagarta. São Paulo: Formato, 2001.

VOCABULÁRIO

amoreira: árvore frutífera, de cujas folhas se alimenta a lagarta do bicho-da-seda.

casulo: invólucro formado pelas lagartas, dentro do qual se transformam em borboletas.

espantada: cheia de espanto, admirada.

espiando: observando.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 22/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

TRABALHANDO COM O TEXTO

1) Responda as questões.

a) Qual é o título da história?

b) Quem a escreveu?

c) De que livro foi retirada essa história?

d) Que Editora publicou o livro?

2) Na história, quem estava sendo procurada?

3) Em vez da lagarta, o que foi achado?



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 22/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Foi organizado um torneio de dominó no bairro onde moram Gabriel e Pedro. Cada partida valia dois pontos. Gabriel e Pedro jogaram 4 partidas, um contra o outro.



Gabriel ganhou três partidas, ou seja, ganhou três vezes dois pontos.

Quantos pontos ele ganhou no total?

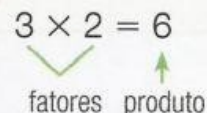
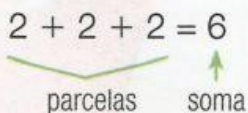
Podemos calcular a quantidade de pontos que Gabriel ganhou de duas formas:

$2 + 2 + 2 = 6$

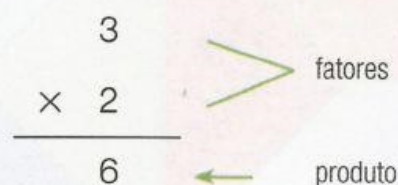
adição

$3 \times 2 = 6$

multiplicação



A **multiplicação** pode ser representada das seguintes maneiras:



O sinal da multiplicação é \times (lê-se: **vezes**).



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 22/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

1. Calcule mentalmente o resultado das seguintes adições e registre:

a) $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ _____

f) $9 + 9 =$ _____

b) $8 + 8 + 8 =$ _____

g) $9 + 9 + 9 + 9 =$ _____

c) $7 + 7 =$ _____

h) $8 + 8 =$ _____

d) $5 + 5 + 5 + 5 =$ _____

i) $7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$ _____

e) $3 + 3 + 3 =$ _____

j) $6 + 6 + 6 + 6 =$ _____

2. Agora, calcule as adições do exercício anterior como uma multiplicação.

a) $5 \times 2 =$ _____

f) $2 \times 9 =$ _____

b) $3 \times 8 =$ _____

g) $4 \times 9 =$ _____

c) $2 \times 7 =$ _____

h) $2 \times 8 =$ _____

d) $4 \times 5 =$ _____

i) $5 \times 7 =$ _____

e) $3 \times 3 =$ _____

j) $4 \times 6 =$ _____

EXEMPLO DE TABAUADA.

VAMOS ESTUDAR!!!

$1 \times 1 = 1$
$1 \times 2 = 2$
$1 \times 3 = 3$
$1 \times 4 = 4$
$1 \times 5 = 5$
$1 \times 6 = 6$
$1 \times 7 = 7$
$1 \times 8 = 8$
$1 \times 9 = 9$

$2 \times 1 = 2$
$2 \times 2 = 4$
$2 \times 3 = 6$
$2 \times 4 = 8$
$2 \times 5 = 10$
$2 \times 6 = 12$
$2 \times 7 = 14$
$2 \times 8 = 16$
$2 \times 9 = 18$

$3 \times 1 = 3$
$3 \times 2 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$3 \times 4 = 12$
$3 \times 5 = 15$
$3 \times 6 = 18$
$3 \times 7 = 21$
$3 \times 8 = 24$
$3 \times 9 = 27$

$4 \times 1 = 4$
$4 \times 2 = 8$
$4 \times 3 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$
$4 \times 7 = 28$
$4 \times 8 = 32$
$4 \times 9 = 36$

$5 \times 1 = 5$
$5 \times 2 = 10$
$5 \times 3 = 15$
$5 \times 4 = 20$
$5 \times 5 = 25$
$5 \times 6 = 30$
$5 \times 7 = 35$
$5 \times 8 = 40$
$5 \times 9 = 45$

$6 \times 1 = 6$
$6 \times 2 = 12$
$6 \times 3 = 18$
$6 \times 4 = 24$
$6 \times 5 = 30$
$6 \times 6 = 36$
$6 \times 7 = 42$
$6 \times 8 = 48$
$6 \times 9 = 54$

$7 \times 1 = 7$
$7 \times 2 = 14$
$7 \times 3 = 21$
$7 \times 4 = 28$
$7 \times 5 = 35$
$7 \times 6 = 42$
$7 \times 7 = 49$
$7 \times 8 = 56$
$7 \times 9 = 63$

$8 \times 1 = 8$
$8 \times 2 = 16$
$8 \times 3 = 24$
$8 \times 4 = 32$
$8 \times 5 = 40$
$8 \times 6 = 48$
$8 \times 7 = 56$
$8 \times 8 = 64$
$8 \times 9 = 72$

$9 \times 1 = 9$
$9 \times 2 = 18$
$9 \times 3 = 27$
$9 \times 4 = 36$
$9 \times 5 = 45$
$9 \times 6 = 54$
$9 \times 7 = 63$
$9 \times 8 = 72$
$9 \times 9 = 81$

$10 \times 1 = 10$
$10 \times 2 = 20$
$10 \times 3 = 30$
$10 \times 4 = 40$
$10 \times 5 = 50$
$10 \times 6 = 60$
$10 \times 7 = 70$
$10 \times 8 = 80$
$10 \times 9 = 90$



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 23/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA



TRABALHANDO A ORTOGRAFIA

Palavras com **bl, cl, fl, gl, pl, tl**

Leia as frases, observando as letras destacadas.

O **f**lautista foi muito **apl**audido.

Ela só gosta de **p**lantar **f**lores vermelhas.

A **cl**aridade do sol penetrava no quarto de **Gl**ória.

Flávio ganhou uma **bicic**leta nova.



ATIVIDADES

1. Complete as frases usando as palavras do quadro.

flores	flautista	bicicleta
aplaudido	Flávio	atleta
claridade	Glória	triatlo

- a) O _____ foi muito _____.
- b) Ela só gosta de _____ vermelhas.
- c) A _____ do sol penetrava no quarto de _____.
- d) _____ ganhou uma _____ nova.
- e) O _____ que ganhou o _____ era muito veloz.

2. Junte as sílabas e forme palavras.

bl — usa _____
 — usão _____
 — oco _____

cl — asse _____
 — oro _____
 — ube _____

fl — auta _____
 — ocos _____
 — anela _____

pl — ano _____
 — aneta _____
 — analto _____

3. Escreva palavras com:

bl _____

cl _____

fl _____

gl _____

pl _____

tl _____



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 23/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ATIVIDADES

1. Calcule mentalmente.

- a) $2 \times 2 =$ _____
- b) $3 \times 3 =$ _____
- c) $5 \times 2 =$ _____
- d) $1 \times 1 =$ _____
- e) $8 \times 2 =$ _____
- f) $9 \times 3 =$ _____
- g) $6 \times 2 =$ _____
- h) $4 \times 3 =$ _____
- i) $1 \times 3 =$ _____
- j) $6 \times 3 =$ _____
- k) $7 \times 3 =$ _____
- l) $3 \times 2 =$ _____
- m) $4 \times 2 =$ _____
- n) $5 \times 3 =$ _____

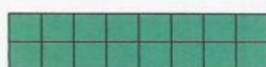
2. Complete as seguintes multiplicações.

- a) $5 \times 7 =$ _____
- b) $9 \times 5 =$ _____
- c) $3 \times 8 =$ _____
- d) $2 \times 7 =$ _____
- e) $7 \times 5 =$ _____
- f) $5 \times 9 =$ _____
- g) $8 \times 3 =$ _____
- h) $7 \times 2 =$ _____

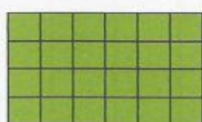
Agora, compare os resultados da primeira coluna com os da segunda. O que você pode concluir?

3. Utilize a operação multiplicação e calcule quantos quadradinhos há em cada figura.

- a) $4 \times 4 =$ _____
- b) $2 \times 8 =$ _____



- c) $4 \times 6 =$ _____
- d) $3 \times 8 =$ _____



4. Uma borboleta tem 6 patinhas, 2 antenas e quatro asinhas.



- a) Há quantas borboletas? _____
- b) Quantas patinhas? _____ \times _____ = _____
- c) Quantas antenas? _____ \times _____ = _____
- d) Quantas asas? _____ \times _____ = _____

5. Complete as sequências.

a) 0 — 3 — 6 — —

— — — —

b) 0 — 4 — 8 — —

— — — —

c) 0 — 5 — 10 — —

— — — —

6. Resolva os problemas.

a) Em uma caixa, há seis copos. Em duas caixas, há quantos copos?

+ =

\times =

b) A sala da casa de Joana tem quatro janelas. Em cada janela, há dois vidros. Na sala dela, há quantos vidros?

+ + + =

\times =



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 24/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

O homem e a natureza



Os rios, as montanhas, as plantas e as pedras fazem parte da natureza.

O homem aproveita e modifica os lugares da natureza, para poder viver neles.

1) Escreva na primeira coluna as coisas da natureza e na segunda, as coisas inventadas pelo homem: (1)

cavalo - avião - árvore - estátua - fruta - livro

<i>Coisas da natureza</i>	<i>Coisas inventadas pelo homem</i>

ATIVIDADE

As paisagens foram se modificando com o passar do tempo. Pinte as ilustrações, recorte-as e organize, colando as transformações na sequência correta na folha seguinte.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 24/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

Colagem da atividade.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 24/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

OS INDÍGENAS

Os indígenas foram os primeiros habitantes do Brasil. Eles andavam livres nas florestas, caçando e pescando.

Os povos indígenas vivem em tribos e cada uma tem um chefe guerreiro, chamado cacique ou morubixaba, e um chefe religioso, chamado pajé.

Moram em ocas, que são cabanas com paredes construídas com paus e barro, e a cobertura do teto é feita de palha ou folhas de árvore.

Taba é a reunião de ocas que forma uma pequena aldeia.

Os indígenas usam como arma o arco, a flecha, a lança, o tacape e a zarabatana.

Eles têm vários costumes. Um deles é dormir em redes ou esteiras. Alimentam-se da caça, da pesca e de vegetais.

Usam como instrumentos musicais o tambor, o chocalho, a flauta e o maracá.

Produzem objetos para uso no dia a dia, como potes de cerâmica, cestos de palha e pilão e canoas de madeira.

Andam nus ou quase nus. Alguns usam tangas e cocares de penas coloridas. Enfeitam-se com cocares, pulseiras, colares feitos de elementos naturais, como dentes de animais, penas e sementes.





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 24/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

A) Os índios usam a _____ na alimentação. Ela é uma raiz.

B) Os indígenas vivem da caça e da pesca. Para caçar, eles usam o arco e a _____.

C) A reunião de ocas forma uma _____.

D) O _____ é a tinta que os índios usam para pintar o corpo.

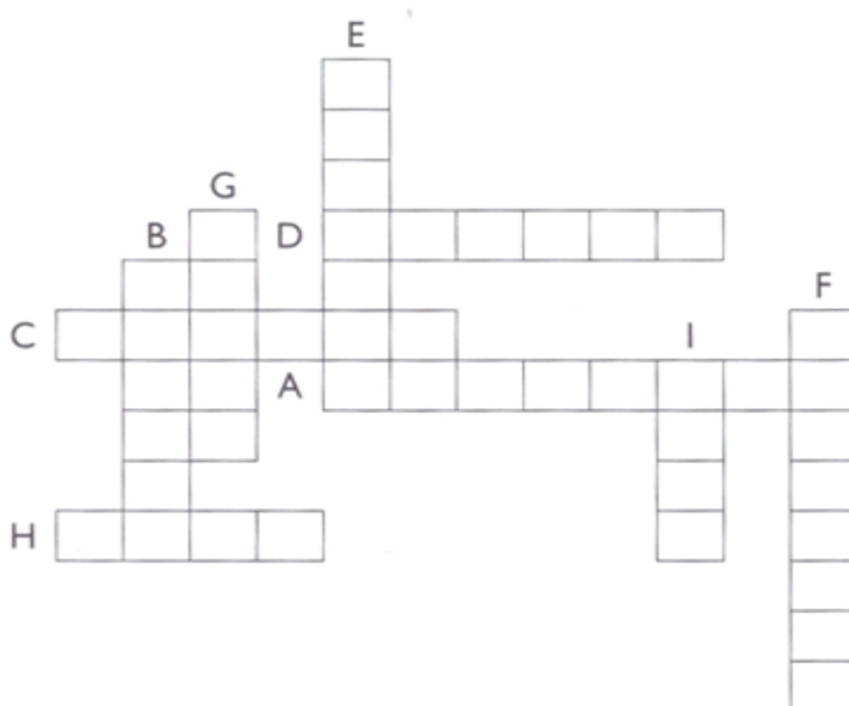
E) Na tribo indígena as crianças são chamadas de _____.

F) Os indígenas são amigos da _____. Eles protegem e cuidam dela.

G) Uma das tradições dos indígenas é dormir em _____.

H) Na tribo o chefe guerreiro é o cacique e o chefe religioso é o _____.

I) Os indígenas vivem em grupos e moram em _____.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

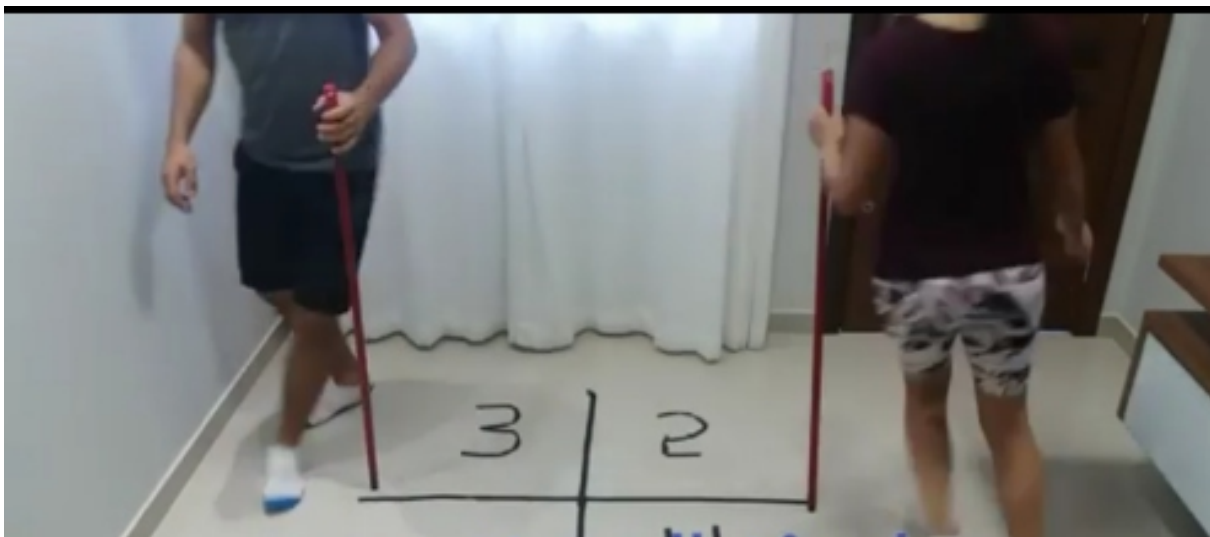
PROFESSOR: _____ DATA: 24/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

O BASTÃO QUE CAI

Material; Dois cabos de vassoura.

Utilizaremos nessa atividade dois cabos de vassoura e duas pessoas, colocaremos as duas pessoas há uma distancia de 1 metro , uma em frente a outra. Os dois irão segurar um cabo de vassoura cada um, ao sinal pré-determinado os dois irão soltar o seu cabo e ira tentar pegar o cabo de vassoura do colega sem deixar cair no chão. Conforme eles forem se adaptando podemos aumentar a distancia.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 25/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

O AR QUE RESPIRAMOS

Inspiramos oxigênio e liberamos gás carbônico.

O ar é formado por vários gases. Entre eles estão o gás carbônico e o oxigênio. Sem o gás carbônico, as plantas não produziram seus alimentos.

Os vegetais fabricam o próprio alimento por meio de:

- Clorofila (pigmentação que dá cor verde às plantas): que absorve a luz do Sol para a realização da fotossíntese.
- Água e sais minerais: que são retirados do subsolo pela raiz.
- Gás carbônico: que é absorvido do ar.

O processo de produção de alimento das plantas chama-se fotossíntese e é realizada durante o dia.

A respiração da planta é parecida com a do homem. Todos absorvem oxigênio. Durante a noite, as plantas absorvem gás carbônico e liberam oxigênio.

No campo, o ar é considerado mais puro porque há uma grande concentração de plantas.





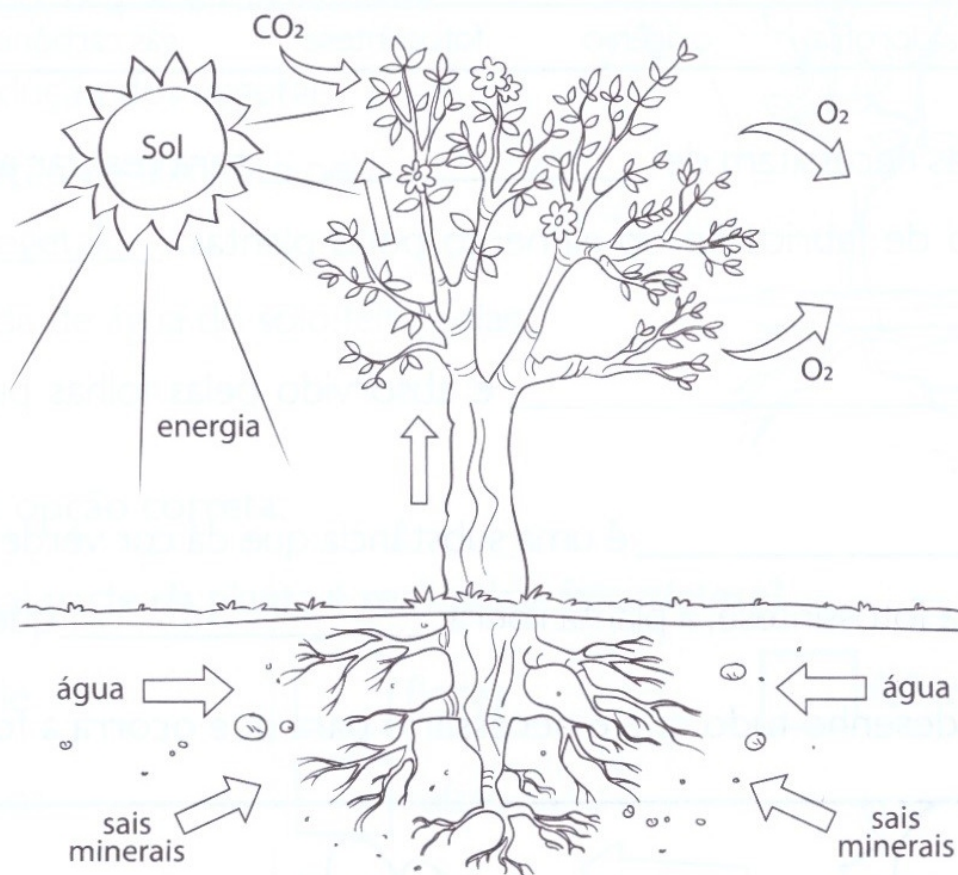
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 25/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

I. Observe a figura e responda:



A) Qual parte da planta absorve a energia do sol para realizar a fotossíntese?

B) Qual parte da planta retira água e sais minerais do solo?

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 25/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

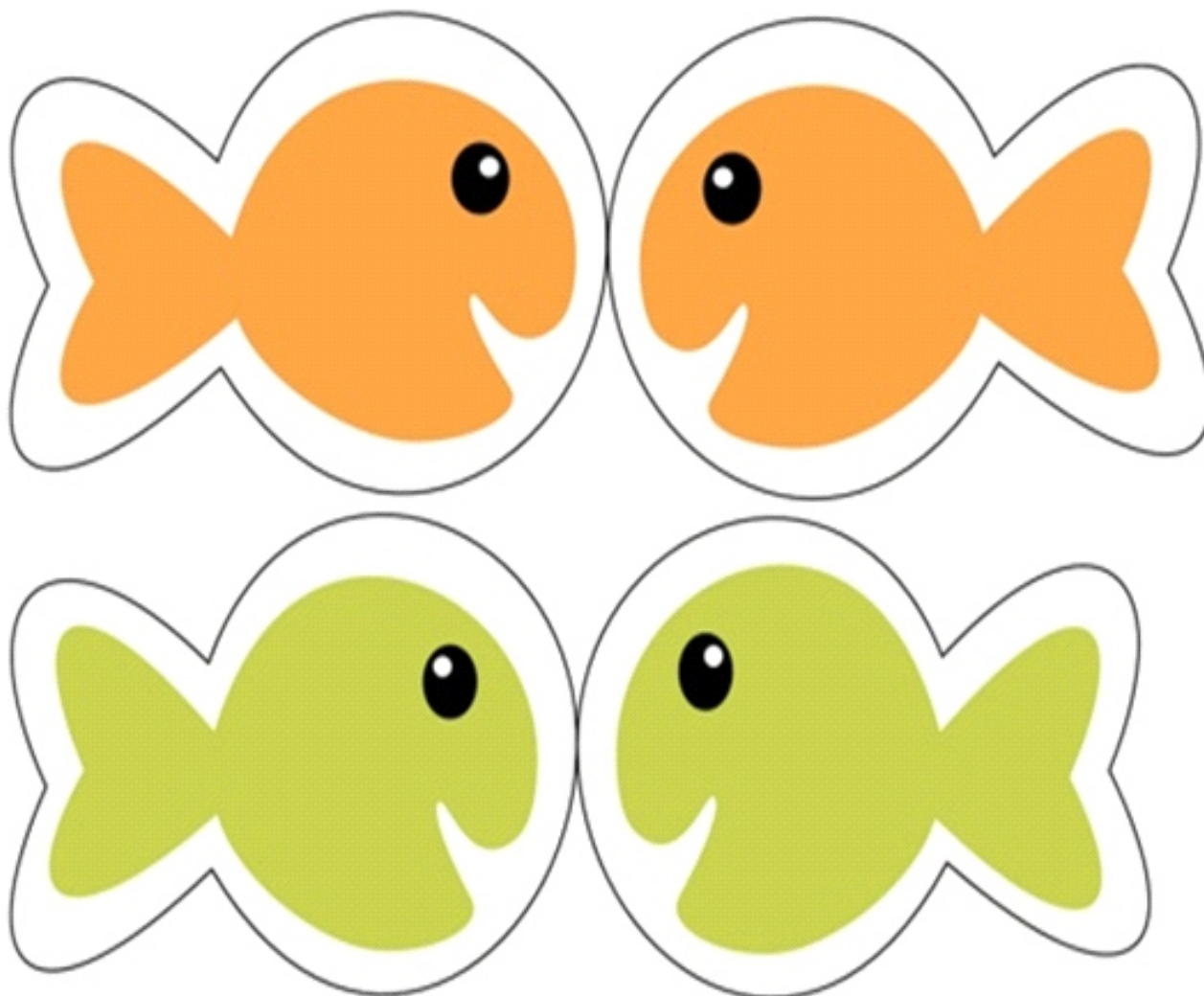
O QUE É ÉTICA?

A palavra Ética significa o modo de ser, o caráter. Isso indica o comportamento do homem. Esse comportamento é construído com base nas relações coletivas do homem na sociedade onde nasce e vive.

A ética está em tudo o que pensamos e fazemos. Precisamos dela para saber o que fazer em qualquer situação. Por exemplo: o que você faria se alguém lhe entregasse um troco com dinheiro a mais? Se você quebrasse algo e ninguém visse? Se você visse uma pessoa mentindo para outra? A ética nos orienta quanto à atitude que deveremos ter em cada situação.

Para ser ético, é preciso praticar quatro valores fundamentais: **O RESPEITO, A JUSTIÇA, O DIÁLOGO E A SOLIDARIEDADE**. É necessário respeitar as pessoas para que elas também nos respeitem. Respeitamos as pessoas, os animais, as plantas, os ambientes, porque devemos tratar todos os seres vivos da mesma maneira que gostaríamos de ser tratados e cuidar do mundo onde vivemos.

- 1) - Escreva dentro dos peixinhos os principais valores para praticarmos a ética:





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

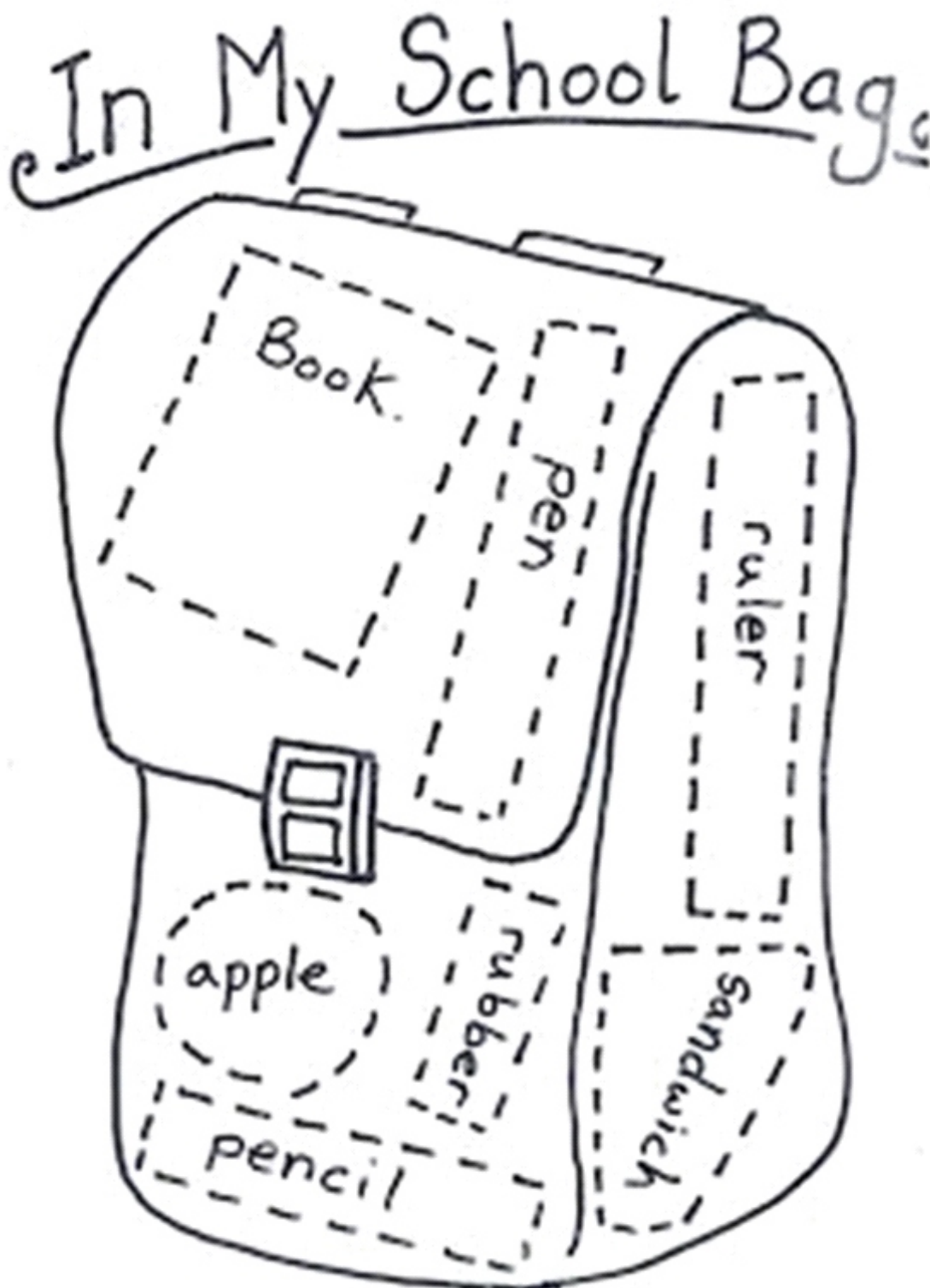
ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 26/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

DESENHE OS OBJETOS NA BOLSA NO ESPAÇO PONTILHADO.

BOOK: LIVRO / PEN: CANETA/ RULER: RÉGUA/ SANDWICH / RUBBER: BORRACHA / PENCIL: LÁPIS / APPLE: MAÇÃ.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 26/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

Natureza-morta é um tipo de pintura ou fotografia em que se veem objetos inanimados. Na arte contemporânea, é frequente se utilizar, ainda, outros suportes para estas representações de objetos inanimados, como a escultura, instalação e a vídeoarte, como referências à história da arte.

PARA LEITURA

A pintura de natureza-morta é com temática de arranjos de frutas, legumes e utensílios domésticos, ou seja, objetos inanimados, como frutas, louças, instrumentos musicais, flores, livros, taças de vidro, garrafas, jarras de metal, porcelanas, dentre outros objetos. Surgiu como um gênero mais simplório, no início do Barroco, derivado das pinturas que representavam cenas religiosas em cozinhas populares. Outros temas que ganharam autonomia nesse contexto do século XVI foram as Pinturas de Gênero e as Paisagens, depois as temáticas de vasos e grinaldas de flores e abates da caça. Por mais que existam registros anteriores de pinturas com estas temáticas - como em murais da Roma Antiga -, é no Barroco que elas adquirem destaque enquanto categoria independente. Mas foi apenas no século XVIII, em meio ao surgimento da disciplina de estudo científico História da Arte, que estes foram considerados "gêneros" de pintura.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

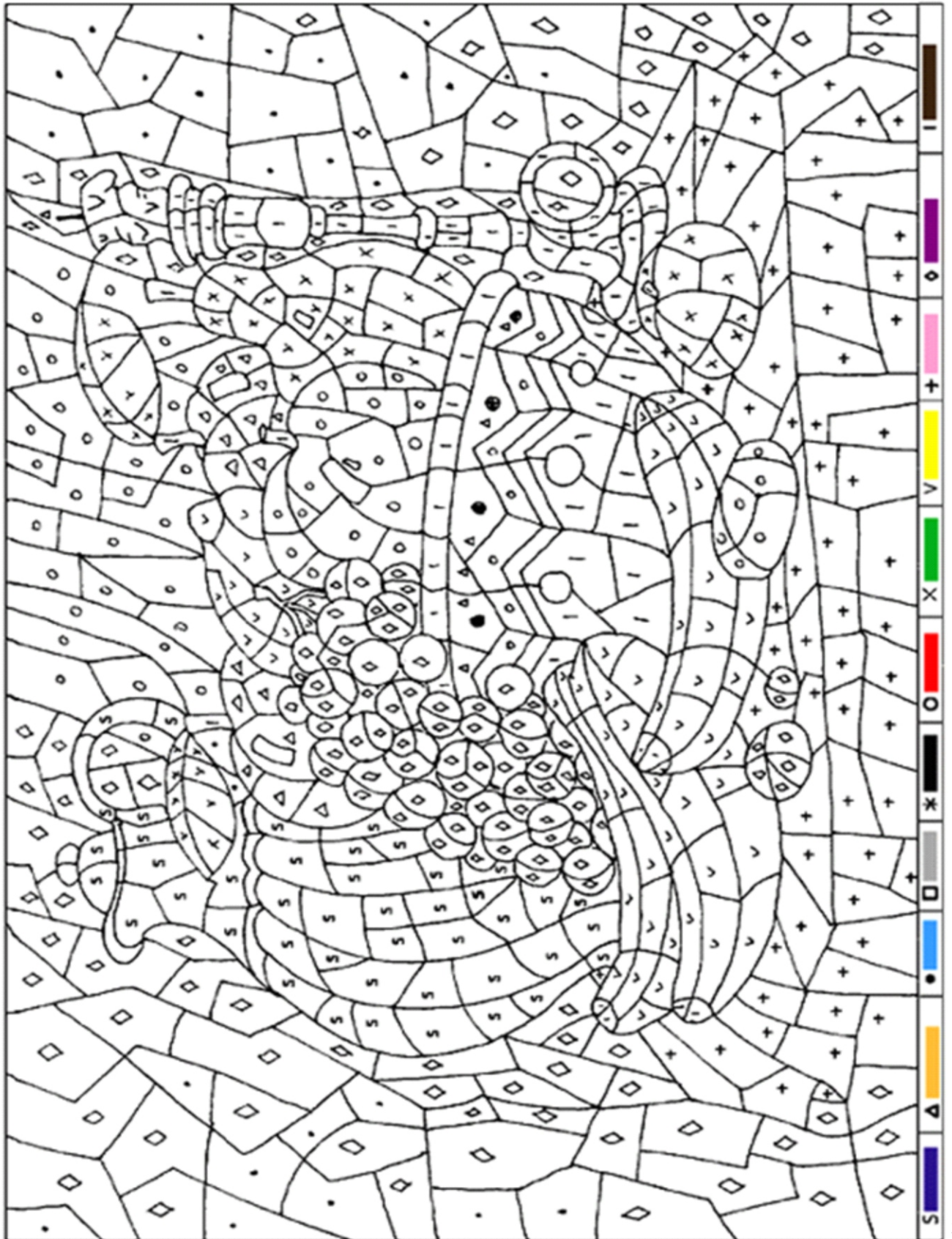
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 26/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

PINTE ATIVIDADE A SEGUIR, SEGUINDO A LEGENDA DE NÚMEROS E CORES.





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 29/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA



Emprego da vírgula

Leia estas frases com atenção e observe os sinais destacados:

As borboletas riam, riam...

Até que, de dentro do casulo, nasceu uma borboleta.

Este sinal, que você já observou em vários textos, chama-se **vírgula**.

A **vírgula** é usada para marcar pequenas pausas e separar elementos de uma frase.

Observe outros exemplos:

A banana, a laranja, a maçã e o abacate são frutas saborosas.

Recife, 16 de maio de 2003.

Rua das Flores, 55.



1. Pinte os quadradinhos onde o emprego da vírgula está correto.

São Paulo, 20 de janeiro de 2002.

Alice João Lucas são, amigos.

Rua da Aurora, 25.

Aline, Vera e Bruno correm bastante.

Banana, laranja e melão, são deliciosos.

2. Responda empregando a vírgula corretamente.

a) Nome da sua cidade, dia de hoje, mês e ano.

b) Nome da rua onde você mora e o número da sua casa ou edifício.

3. Forme frases de acordo com as informações empregando corretamente a vírgula

a) Priscila – supermercado – caju –
– abacaxi – uva.

b) madeira – rua – da – Lena – 526.

c) fazenda – titio – cavalos – vacas –
– bois – porcos.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 3º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 30/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Algoritmos da multiplicação

- Pedro comprou 4 pacotes com 12 balas cada um.

Quantas balas ele comprou?

	D	U
	1	2
×		4
	4	8

4 vezes 2 unidades é igual a 8 unidades.

4 vezes 1 dezena é igual a 4 dezenas.

- Lucas gosta muito de ler. Ele leu 3 livros de 122 páginas cada um.

Quantas páginas Lucas leu?

	C	D	U
	1	2	2
×			3
	3	6	6

3 vezes 2 unidades é igual a 6 unidades.

3 vezes 2 dezenas é igual a 6 dezenas.

3 vezes 1 centena é igual a 3 centenas.



ATIVIDADES

1. Resolva no quadro de ordens.

a)

	C	D	U
		4	3
×			3

b)

	C	D	U
	1	2	2
×			3

g)

	C	D	U
		8	4
×			2

h)

	C	D	U
	2	0	3
×			3

c)

	C	D	U
		6	2
×			4

d)

	C	D	U
	2	1	2
×			4

i)

	C	D	U
	3	2	3
×			3

j)

	C	D	U
	4	2	1
×			2

e)

	C	D	U
		5	0
×			5

f)

	C	D	U
	1	1	0
×			4

k)

	C	D	U
	2	4	0
×			2

l)

	C	D	U
	2	3	2
×			3