



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

5º ANO

ATIVIDADES

PEDAGÓGICAS

NÃO PRESENCIAIS

Referente a 01/06/2020 à 12/06/2020.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

CRIANDO BONS HÁBITOS DE ESTUDO EM CASA

Local Adequado:

A escolha do local de estudo é muito importante:

- * Opte por lugares bem iluminados e arejados,
- * Escolha um lugar onde não haja muito transito de pessoas,
- * Elimine as distrações como televisão e rádio.



Horário de estudo:

Defina um horário diário de estudos, de preferência no mesmo horário que a criança frequenta a escola, faça intervalos.

Interrupções:

Respeite o horário de estudos do seu filho, ele deve se concentrar e para isso evite interromper ou interferir. Deixe outras atividades para depois dos estudos.



Auxilie nas atividades:

A sua participação é muito importante para o bom andamento das atividades, esclareça dúvidas e incentive o estudo. Mas lembre que quem deve realizar a atividade é a criança, não resolva por ela, apenas ofereça os meios para ela mesma consiga resolver.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Cronograma de Estudos

DIA	CONTEÚDO PEDAGÓGICO
01 e 08/06/2020 - Segunda-Feira	Língua Portuguesa - Matemática
02 e 09/06/2020 - Terça-Feira	Língua Portuguesa - Matemática
03 e 10/06/2020 - Quarta-Feira	História - Geografia - Educação Física
04 e 11/06/2020 - Quinta-Feira	Ciências - Ensino Religioso
05 e 12/06/2020 - Sexta-Feira	Inglês - Artes

Orientações sobre o enfrentamento ao COVID - 19:

Ajude a combater o COVID-19 - Coronavírus



**Se puder
fique em casa**



**Se sair
use máscara**



Lave as mãos



**Use álcool em
gel**

**Caso apresente os sintomas abaixo, procure
uma unidade hospitalar:**



Tosse seca



**Dor de
garganta**



Febre alta



**Dificuldade
respiratória**



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

5º ANO

ATIVIDADES SUGERIDAS PARA O PERÍODO DE 01 À 05/06/2020





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 01/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda as questões:

A CIGARRA E A FORMIGA

A cigarra passou todo o verão cantando, enquanto a formiga juntava grãos. Quando chegou o inverno, a cigarra veio à casa da formiga para pedir que lhe desse o que comer.

A formiga então perguntou a ela:

— E o que é que você fez durante todo o verão?

— Durante o verão eu cantei — disse a cigarra.

E a formiga respondeu:

— Muito bem, pois agora dance!

ROCHA, Ruth. (adapt.)



1. O travessão usado no texto foi para indicar:

- (A) A descrição da formiga. (B) A fala das personagens.
(C) O trabalho da cigarra. (D) A descrição do ambiente.

2. Quem são as personagens do texto?

- (A) A cigarra e o leão. (B) A formiga e a cigarra.
(C) A cigarra e o gato. (D) A formiga e o cachorro.

3. No trecho: “Quando chegou o inverno, a cigarra veio à casa da formiga pedir que lhe desse o que comer”. A palavra destacada se refere a:

- (A) Casa. (B) Formiga.
(C) Inverno. (D) Cigarra.

4. “— Durante o verão eu cantei.” Esta fala é

- (A) da formiga (B) da raposa
(C) da cigarra (D) do pombo

5. A cigarra cantou:

- (A) no inverno (B) na primavera
(C) no verão (D) no outono



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 01/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Faça o que se pede nas questões a seguir:

2. Faça um X na coluna certa:

	OXÍTO-NA	PARO-XÍTONA	PROPARO-XÍTONA
Através			
Peru			
Possível			
Também			
Item			
Relâmpago			
Aluno			
Aqui			
Táxi			
Pássaro			
Surpresa			
Enérgico			
Bau			
Mangue			
Inseto			
Feliz			
Desenho			
Fábula			

SÍLABA TÔNICA - EXERCÍCIOS

1. Pinte a SÍLABA TÔNICA das palavras abaixo:

GOS TA VA RÁ PI DO

A MA RE LO MA GRI NHA

CA PI TÃO A MEN DO IM

MA RA CU JÁ TÉR MI CA

ÁR VO RE A BA CA XI

PA CÍ FI CO BI SA VÓ

RO BER TA ES TÔ MA GO

A BÓ BO RA RO DA PÉ

ES TRE LA HO RI ZON TE



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 01/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda as questões:

O GALO QUE LOGROU A RAPOSA

Um velho galo matreiro, percebendo a aproximação da raposa, empoleirou-se numa árvore. A raposa, desapontada, murmurou consigo: "...Deixa estar, seu malandro, que já te curo!..." E em voz alta:

__Amigo, venho contar uma grande novidade: acabou-se a guerra entre os animais. Lobo e cordeiro, gavião e pinto, onça e veado, raposa e galinha, todos os bichos andam agora aos beijos, como namorados. Desça desses poleiros e venha receber o meu abraço de paz e amor.



__Muito bem! –exclamou o galo. Não imagina como tal notícia me alegra! Que beleza vai ficar o mundo, limpo de guerras, crueldades e traições! Vou já descer para abraçar a amiga raposa, mas... como lá vem vindo três cachorros, acho bom esperá-los, para que eles também tomem parte da confraternização.

Ao ouvir falar em cachorros, dona raposa não quis saber de histórias, e tratou de pôr-se a fresco, dizendo:

__Infelizmente, amigos Có-ri-có-có, tenho pressa e não posso esperar pelos amigos cães. Fica para outra vez a festa, sim? Até logo.

E rapou-se.

Com esperteza, – esperteza e meia.

1. Na frase: " E rapou-se". Entende-se que o personagem:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| a) Foi embora devagar. | b) Saiu correndo. |
| c) Raspou a mesa. | d) Sentou-se. |

2.O tema do texto é:

- a) O galo que recebeu a raposa.
- b) O galo que logrou a raposa.
- c) O galo que casou com a raposa.
- d) O galo que bicou a raposa.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 01/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

4. Para fugir da raposa, o galo foi empoleirar-se:

- a) Em um galho quebrado. b) Em um tronco.
c) Em uma árvore. d) Em uma parreira.
-

5. Por que a raposa resolveu desistir da confraternização com o galo?

- a) A raposa ficou com medo do galo.
b) A raposa lembrou que tinha outro compromisso.
c) A raposa tem medo de cachorros
d) A raposa ficou com raiva do galo.
-

6. Um velho galo **matreiro**. A palavra grifada significa:

- a) Malvado. b) Atrevido.
c) Asqueroso. d) Astuto.
-

7. A opinião do autor desse texto a respeito da raposa é que ela é:

- a) Um animal dorminhoco.
b) Um animal preguiçoso.
c) Um animal lento.
d) Um animal esperto.
-

8. Qual é o gênero textual apresentado?

- a) Fábula. c) Receita.
b) Carta. d) Convite.
-

9. Qual a finalidade desse texto?

- a) Dar uma ideia.
b) Dar os parabéns.
c) Dar uma lição de moral.
d) Dar uma informação.
-

10. De acordo com a imagem, o galo demonstra:

- a) Acreditar na proposta da raposa.
b) Não acreditar na proposta da raposa.
c) Que ele já estava lá quando a raposa apareceu.
d) Que ele vai descer para abraçá-la.



ESCOLA: _____

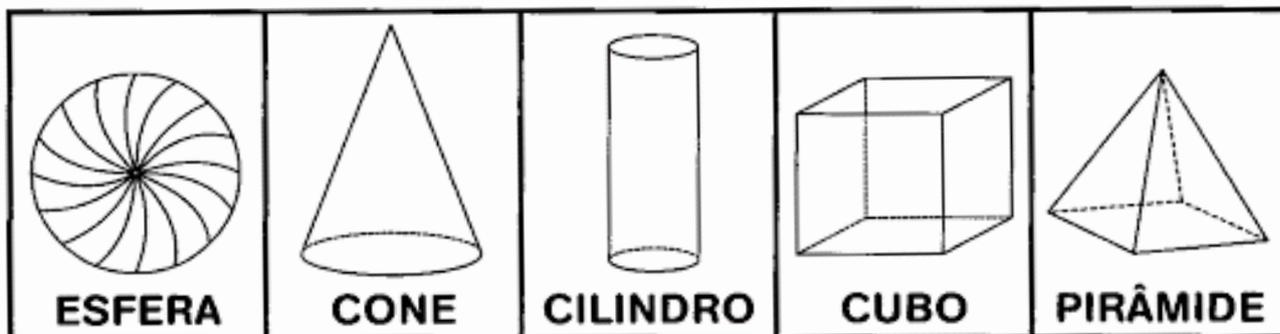
ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 01/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Realize a atividade abaixo:

➔ **PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS OS NOMES DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. VEJA O QUADRO ABAIXO PARA RECORDAR:**



V	I	E	S	F	E	R	A	T
R	T	U	A	M	X	S	P	I
C	O	N	E	N	A	T	V	Z
B	D	J	O	P	E	L	S	F
C	I	L	I	N	D	R	O	R
X	A	M	R	E	U	V	N	P
S	F	U	Z	W	C	U	B	O
T	P	O	U	Y	A	I	F	T
P	I	R	Â	M	I	D	E	N
U	Z	B	T	N	O	I	S	V



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 01/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Realize a atividade abaixo, fazendo os cálculos quando for necessário:

13 – (D3) Mara usou linhas retas fechadas para fazer este desenho. Quantas figuras de três lados Mara usou no seu desenho?

- (A) 5
- (B) 4
- (C) 3
- (D) 2



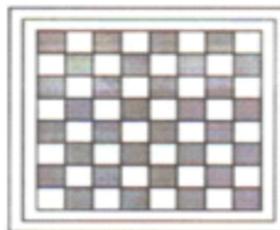
14 – (D1) observe o caminho do ratinho. Para chegar até o queijo, o ratinho deverá ir

- (A) pela primeira entrada a direita.
- (B) pela primeira entrada a esquerda.
- (C) pela segunda entrada a direita.
- (D) pela segunda entrada a esquerda.



15 (4) – A face superior de um tabuleiro de damas tem um formato de quadrilátero. Qual o quadrilátero que melhor caracteriza a face superior do tabuleiro de damas?

- (A) trapézio.
- (B) losango.
- (C) retângulo.
- (D) quadrado.



16 – (D5) Vovó fez este bordado num lenço. Ela quer bordá-lo num pano de prato que é três vezes maior que o lenço. Para isso, as medidas do bordado serão.

- (A) multiplicar por 3
- (B) subtraídas por 3
- (C) divididas por 3
- (D) multiplicadas por 6





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 02/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Responda as questões abaixo:

1. Assinale o grupo de palavras que todas estão classificadas como PAROXÍTONAS.

- (A) cadeira, café, brigam, modelo.
- (B) vassoura, poupança, régua, anel.
- (C) manteiga, saída, saúde, torneira.
- (D) abacaxi, elefante, médico, pente.

2. Assinale o grupo de palavras em que existe uma palavra que não é oxítona.

- (A) papai, anzol, balcão, avó.
- (B) amor, jiló, sacola, jardim.
- (C) dragão, pernil, feliz, parabéns.
- (D) purê, português, sofá, rouxinol.

3. Assinale a alternativa em que as palavras estão organizadas de acordo com a seguinte ordem: oxítona, paroxítona e proparoxítona.

- (A) lágrima, gato, peru.
- (B) gato, peru, lágrima.
- (C) peru, lágrima, gato.
- (D) peru, gato, lágrima.

4. Assinale o grupo de palavras que todas estão classificadas como PROPÁROXÍTONAS.

- (A) médico, relâmpago, pássaro, árvore.
- (B) fantasma, público, possível, rodapé.
- (C) estômago, valente, triângulo, lâmpada.
- (D) espetáculo, fósforo, paletó, enérgico.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 02/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o conteúdo abaixo, retire esta folha da apostila e coloque em lugar visível para estudar:

Modos e tempos verbais

Modos	Tempos	Exemplos
Modo indicativo: a atitude da pessoa que fala é de certeza diante do fato. 	Presente	<ul style="list-style-type: none"> O rosto da Roberta é muito lindo. Gosto de livros que falam de criança.
	Pretérito	<ul style="list-style-type: none"> Meu avô montava a cavalo. Minha prima sempre morou na cidade. Quando a mamãe chegou de viagem, eu já lera o livro todo.
	Futuro	<ul style="list-style-type: none"> Afirmo que eu me lembrarei de tudo o que passou.
Modo subjuntivo: a atitude da pessoa que fala é de dúvida diante do fato. 	Presente	<ul style="list-style-type: none"> Espero que um dia ainda escreva a história de minha irmã.
	Pretérito	<ul style="list-style-type: none"> Se eu soubesse que a história era tão linda, teria escrito um diário.
	Futuro	<ul style="list-style-type: none"> Quando eu crescer, escreverei sobre as plantas.
Modo imperativo: a pessoa que fala dá uma ordem, oferece um conselho ou faz um pedido.	Presente	<ul style="list-style-type: none"> Para com essa brincadeira, Júlia! Por gentileza, cuida do seu dever!



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 02/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Responda as questões a seguir:

☛☛ Descubra o segredo e continue:

VERBOS

PRESENTE	PASSADO	FUTURO
nadam	nadaram	nadarão
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

☛☛ Procure no caça-palavras abaixo verbos que você selecionou:

C	H	E	G	A	M	V	C	H	U	P	A	M
T	J	O	G	A	R	Ã	O	F	D	G	P	B
N	D	F	P	U	L	A	R	Ã	O	E	U	P
A	N	A	D	A	R	Ã	O	K	Y	Z	L	U
D	K	U	C	H	E	G	A	R	A	M	A	L
A	C	H	E	G	A	R	Ã	O	M	B	R	A
M	J	C	H	U	P	A	R	Ã	O	L	A	M
Z	X	C	V	C	H	U	P	A	R	A	M	D
C	J	O	G	A	R	A	M	B	E	I	O	G
N	A	D	A	R	A	M	B	J	O	G	A	M





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 02/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Responda as questões abaixo, fazendo os cálculos quando necessário no verso da folha:

01 – (D2) A bola de futebol tem formato de

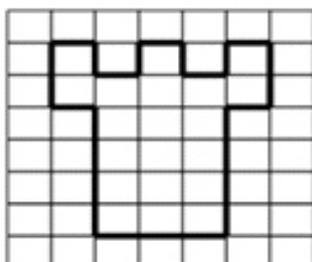
- (A) circunferência.
- (B) trapézio.
- (C) triângulo.
- (D) quadrado.



02 – (D6) Roberta, Fernando, Camila e Paulo mediram com palmos o comprimento de uma mesa da cantina da escola. Roberta encontrou 18 palmos, Fernando 20, Paulo 21 e Camila 19. Qual deles tem o palmo de maior comprimento?

- (A) Roberta.
- (B) Fernando.
- (C) Camila.
- (D) Paulo.

Observe o desenho.

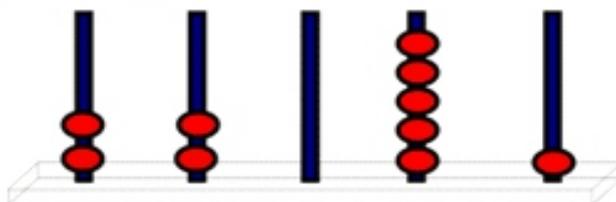


03 – (D11) Considerando-se que o lado de um quadradinho da malha quadriculada mede 1 cm, então o perímetro da figura em forma de torre em centímetros, é

- (A) 20 centímetros.
- (B) 22 centímetros.
- (C) 25 centímetros.
- (D) 26 centímetros.

04 (D13) – Assinale a alternativa que mostra o maior número que se pode representar usando os mesmos algarismos dos números montados no ábaco da figura a seguir.

- (A) 60.252
- (B) 52.210
- (C) 48.102
- (D) 85.420



05. (D15) – O número em destaque (sublinhado) no número 40.608 ocupam, respectivamente, as ordens

- (A) da unidade simples.
- (B) da dezena de milhar.
- (C) da unidade de milhar.
- (D) da centena de milhar.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

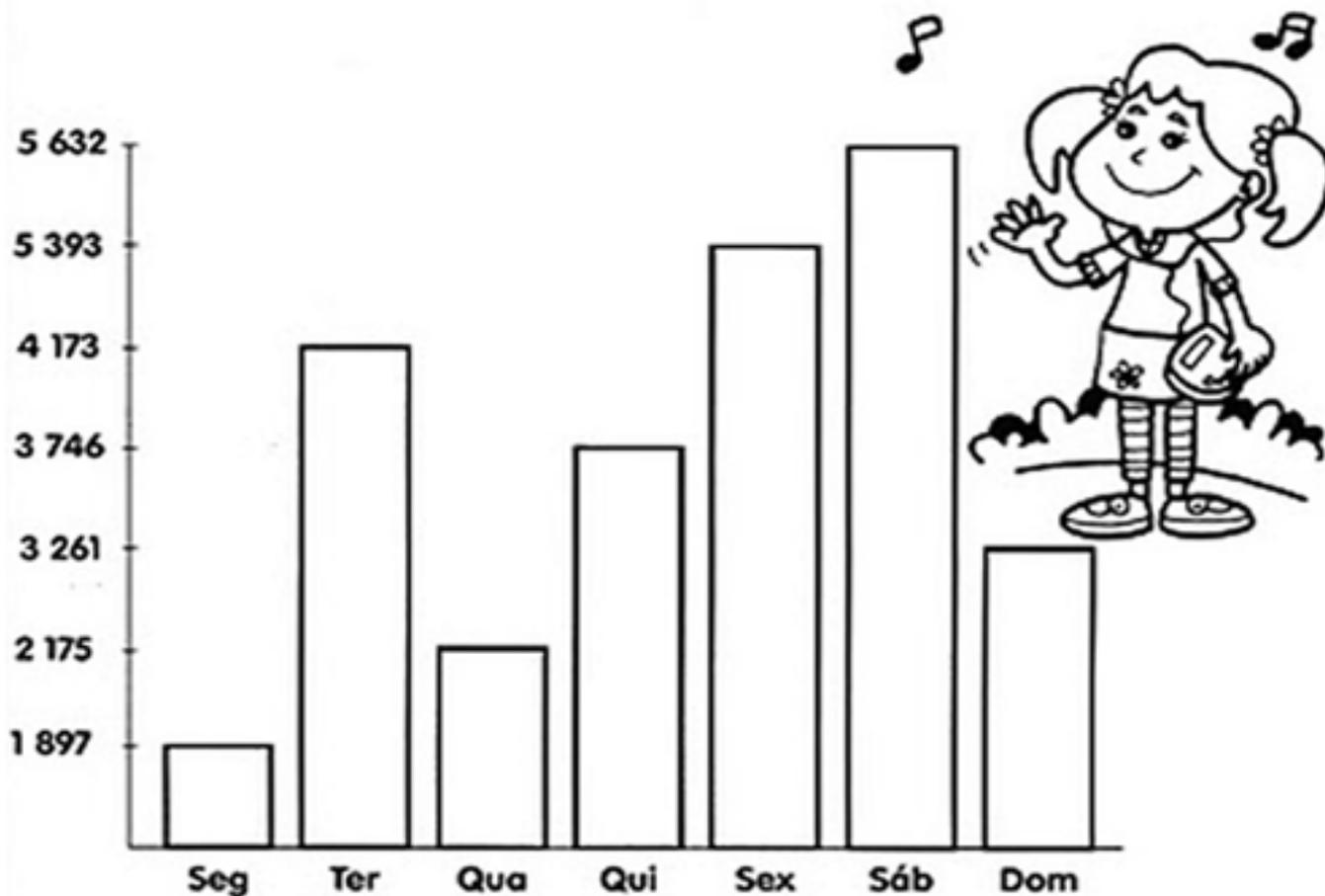
PROFESSOR: _____ DATA: 02/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Analise o gráfico abaixo, responda as questões a seguir fazendo os cálculos quando necessário (no verso da folha):

REGISTRANDO

Observe o gráfico e veja o número de pessoas que compareceram à feira estadual de malhas em Curitiba, durante a semana, e depois responda:



- A) Em que dia houve mais visitantes? _____
- B) Qual foi o total de visitantes durante a semana? _____
- C) Quantos visitantes foram a mais no sábado que no domingo? _____
- D) Qual a diferença entre os totais de sexta-feira e segunda-feira? _____
- E) Quantas pessoas a mais teriam que ter visitado a feira na quarta-feira para ficar com o mesmo número de pessoas da terça-feira? _____
- F) Em qual dia a feira recebeu menos visitantes? _____



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 03/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA/ GEOGRAFIA

Leia o texto:

E os portugueses chegaram ao Brasil!

Há muitos anos que os navegadores portugueses mantinham um intenso comércio com terras muito longe de Portugal. Eles mais comerciavam com as Índias, no Oriente. Mas o caminho marítimo que os levava para às Índias contornava a África, trazendo muitos problemas para os portugueses. Então, eles resolveram mudar a rota para ver se chegavam às Índias com mais facilidade.

Eles sabiam das terras já descobertas por Colombo e, procurando uma via para atravessar o Oceano Atlântico, chegaram ao Brasil.

No dia 22 de abril de 1500, chegou ao nosso continente uma grande esquadra, comandada por Pedro Álvares Cabral.

Na busca da conquista de novas terras, os portugueses queriam ser donos de lugares, não importando se já pertenciam a outros povos.

Quando chegaram ao Brasil, eles encontraram uma terra povoada por milhões de índios e uma vegetação florestal muito intensa. Depois de muitas guerras, os portugueses conseguiram dominar os índios.

E, assim, os portugueses deram vários nomes ao Brasil: o primeiro foi Ilha de Vera Cruz, depois Terra de Santa Cruz e, por último, Brasil, por causa de uma madeira cor de brasa extraída de uma árvore da Mata Atlântica do Nordeste: o pau-brasil.





ESCOLA: _____

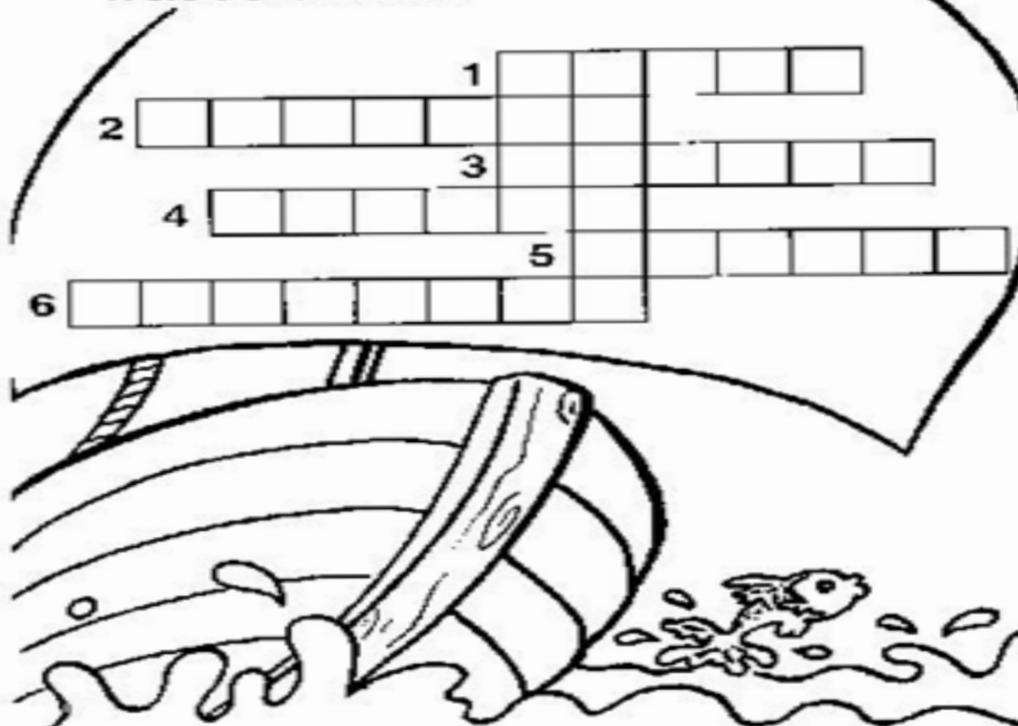
ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 03/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA/ GEOGRAFIA

Com base em seus conhecimentos e no texto lido, resolva a cruzadinha a seguir:

1. Complete as cruzadinhas e as frases abaixo:



1. Brasil foi descoberto no dia 22 de _____ de 1500.
2. O Comandante do navio era Pedro _____ Cabral.
3. Ele era chamado pelo último nome: _____.
4. Cabral estava tentando descobrir um novo caminho para as _____. Lá os portugueses buscavam especiarias.
5. Aqui, no Brasil, Cabral encontrou muitos _____.
6. Cabral e sua esquadra, voltou para _____ e preparou um plano para explorar a terra descoberta.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 04/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Leia o texto informativo abaixo e responda ao que se pede:

As vitaminas e o nosso corpo

@Atividades Suzano



Vitaminas	Principais funções	Onde encontrar
A	Ajuda no crescimento e no fortalecimento dos ossos, cabelos e dentes.	Fígado, peixe, leite integral, espinafre, cenoura, manga, abóbora, mamão etc.
B	Ajudam o corpo a formar anticorpos, que combatem as doenças; dão mais energia ao corpo.	Arroz e trigo integrais, brócolis, couve, vagem, feijão, soja, cebola, maçã, banana, ovo, peixe etc.
C	Previne contra gripes e resfriados; fortalece os dentes e age contra a anemia.	Tomate, acerola, caju, goiaba, abacaxi, laranja, pimentão, repolho cru, couve-flor, morango, uva etc.

Praticando

Faça a correspondência das colunas.

Evita resfriado e gripe

Vitamina C

Ajuda no crescimento

Vitaminas B

Ajuda a formar anticorpos

Vitamina A



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 04/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Cuidados na alimentação

@Atividades Suzano

Além dos hábitos de higiene com o corpo e com o ambiente, os seres humanos precisam de uma alimentação saudável.

Para isso é importante consumir alimentos frescos e variados, como: legumes, carnes, peixes, ovos, leite, verduras, frutas, cereais etc.

Dependendo da sua origem, os alimentos podem ser de origem animal, vegetal ou mineral. Por exemplo, a carne vem do boi, portanto é de origem animal. O feijão é a semente de uma planta, por isso é de origem vegetal.

E o sal, que é retirado da água do mar, é de origem mineral.

Veja alguns alimentos de origem animal.

O peixe, a carne bovina, os ovos e o queijo são alimentos de origem animal.



Agora, veja alguns alimentos de origem vegetal.

Frutas, legumes e hortaliças são alimentos de origem vegetal



Veja alguns alimentos de origem mineral:

Água mineral e sal.



Além da qualidade dos alimentos, alguns cuidados são necessários na sua preparação. Veja alguns cuidados.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 04/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

- Ferver e filtrar a água antes de bebê-la.
- Ferver o leite antes de utilizá-lo.
- Lavar bem as frutas, verduras e legumes antes de consumi-los.
- Além de cozinhar ou assar bem as carnes.

Ao comprar produtos industrializados, verifique sempre a data de validade impressa no rótulo da embalagem e siga corretamente sua forma de conservação.

Não abuse de alimentos industrializados nem de doces e refrigerantes, pois, quando ingeridos em excesso, podem prejudicar a saúde.

Praticando

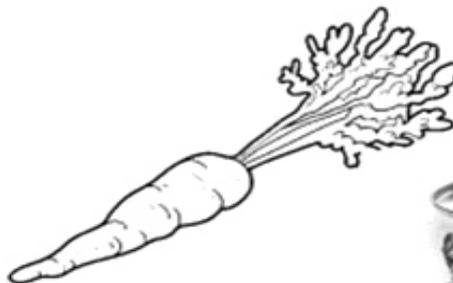
Escreva o nome de dois alimentos de origem:

a) animal;

b) vegetal.

Pela manhã, quais alimentos de origem animal você costuma consumir?

Circule de vermelho os alimentos de origem animal e de verde, os de origem vegetal.





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 04/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

Refleta sobre a história da cigarra e da formiga e encontre as palavras abaixo no Caça Palavras:

H	Y	B	S	O	L	I	D	A	R	I	E	D	A	D	E	D	F	Y	N	G	C	T
D	I	G	U	I	D	A	I	N	H	A	I	U	T	A	L	E	N	T	O	X	E	R
X	T	K	R	C	A	N	T	A	R	H	B	B	I	J	I	D	Y	D	Q	S	O	A
E	X	I	Z	N	D	A	J	H	V	C	R	I	A	T	I	V	I	D	A	D	E	B
P	E	M	P	R	E	E	N	D	E	D	O	R	A	V	L	Z	I	U	R	N	F	A
N	A	A	S	U	J	E	D	C	U	S	D	A	R	Y	O	M	E	I	O	A	M	L
T	N	I	L	A	I	V	R	O	D	I	O	É	T	I	C	O	A	P	R	O	B	H
B	J	A	S	I	X	L	T	S	U	D	I	E	N	U	H	S	F	A	E	R	S	O

(CRIATIVIDADE, ÉTICO, TALENTO, EMPREENDEDORA, SOLIDARIEDADE, TRABALHO, CANTAR)

PESCARIA DE TALETOS

Descubra quais os anzóis pescaram talentos:

The activity consists of a large, tangled mass of black lines representing fishing lines. On the right side, there are six icons, each with a label below it:

- BOM ORADOR**: An icon of a man in a suit speaking at a podium.
- CANTOR**: An icon of a person singing into a microphone.
- CHEFE DE COZINHA**: An icon of a chef in a red hat and white uniform.
- DESENHISTA**: An icon of a person sitting at a desk with a computer and a drawing.
- FAZER AMIGOS**: An icon of three diverse children smiling together.

 On the left side, there are six fishing lines (represented by orange and red lines) extending from the tangle towards the right. The task is to trace these lines through the tangle to connect them to the correct talent icon.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 05/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

DAILY ROUTINE (ROTINA DIÁRIA)

Ligue as frases com as imagens correspondentes.

Vocabulário: I get up- eu levanto/ I brush my teeth- eu escovo meus dentes / I walk the dog
Eu ando (passeio) com o cachorro/ I do my homework- eu faço minhas tarefas de casa/ I
have dinner- eu janto/ I go to sleep- eu vou dormir

- Match the pictures to the sentences.

I get up



I brush my teeth



I walk the dog



I do my homework



I have dinner



I go to sleep





ESCOLA: _____

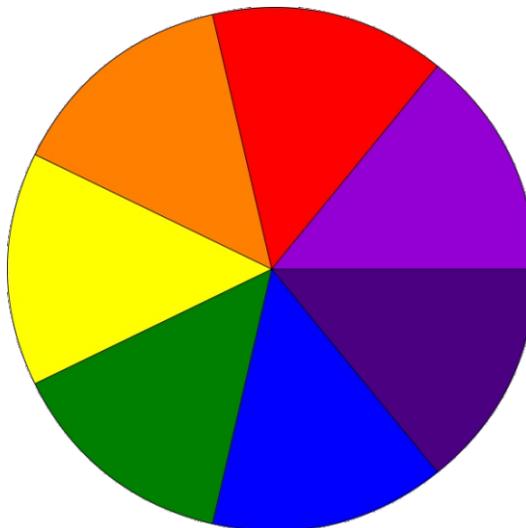
ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 05/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

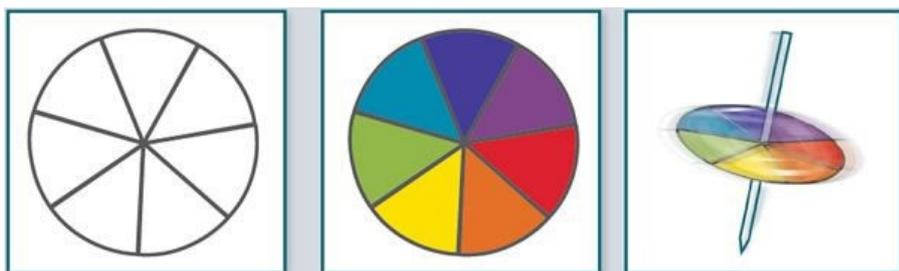
DISCO DE NEWTOM

Isaac Newton, filósofo e matemático inglês, fez uma experiência de reconstituir a luz branca. Para isso, ele construiu um disco de papel dividido em sete setores e pintou cada setor de uma cor (espectro solar). Girando rapidamente o disco, as cores dão a impressão de um disco branco, formando a reconstituição da cor branca da luz solar.
Disco de Newton: Reconstituição da luz branca.



PINTE DE ACORDO COM A IMAGEM DO DISCO DE ISAAC NEWTON: SEGUINDO A LEGENDA:

- AMARELO
- LARANJA
- VERMELHO
- VIOLETA
- ROXO (ANIL)
- AZUL
- VERDE



RECORTE:
COLE SOBRE UM CD VELHO OU UM PAPELÃO FIRME. UTILIZE UM LAPIS PARA COLOCAR NO CENTRO E GIRAR COMO UM PIÃO, PRODUZINDO O EFEITO DAS CORES OU UTILIZE A TÉCNICA SUPER DIVERTIDA DO BARBANTE.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

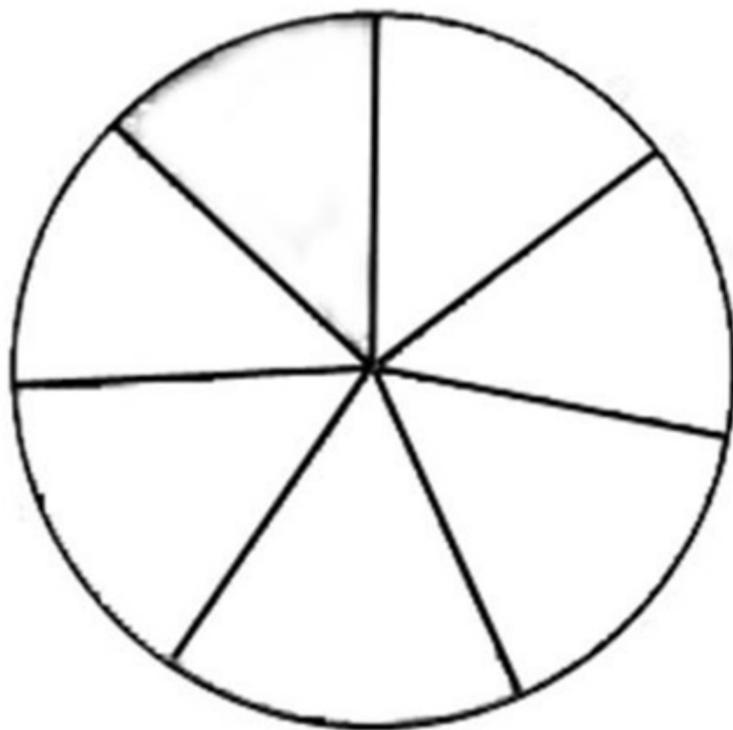
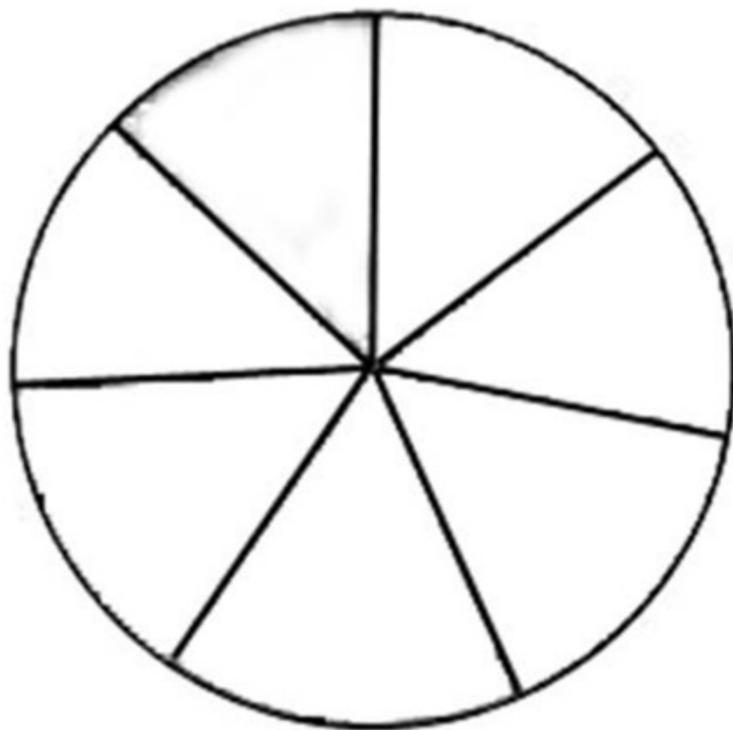
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 05/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES



PINTE DE ACORDO COM A
IMAGEM DO DISCO DE
ISAAC NEWTON:

SEGUINDO A LEGENDA:

- AMARELO
- LARANJA
- VERMELHO
- VIOLETA
- ROXO (ANIL)
- AZUL
- VERDE

RECORTE:

COLE SOBRE UM CD VELHO
OU UM PAPELÃO FIRME EM
AMBOS OS LADOS.

UTILIZE UM LAPIS PARA
COLOCAR NO CENTRO E
GIRAR COMO UM PIÃO,
PRODUZINDO O EFEITO
DAS CORES

OU

UTILIZE A TÉCNICA SUPER
DIVERTIDA DO BARBANTE.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

5º ANO

ATIVIDADES SUGERIDAS PARA O PERÍODO DE 08 À 12/06/2020





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 08/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a tirinha a seguir e responda as questões sobre ela:



1) Qual é o gênero do texto?

- Poesia.
- Cartaz.
- Tirinha.
- Folheto.

2) O humor do texto acontece porque:

- Maluquinho descobriu um novo remédio.
- a doença do mau hálito é muito incômoda.
- o remédio é a rolha do vidro e não o seu conteúdo.
- o remédio pode ser vendido para milhões de pessoas.

3) Os três sinais de exclamação que aparecem no primeiro quadrinho foram usados para ressaltar:

- a descoberta de algo sem importância.
- a euforia do personagem com a descoberta.
- seu desejo de vender o remédio para o amigo.
- seu entusiasmo ao explicar como se tomava o remédio.

4) A expressão do rosto do amigo de Maluquinho no último quadrinho revela:

- surpresa.
- desânimo.
- raiva.
- decepção.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 08/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Realize a atividade abaixo, fazendo os cálculos quando for necessário, no verso da folha:

21 – (D16) O mercantil de Seu José recebeu 5 caixas de 1000 bananas, 3 caixas de 100 caju, 8 caixas de 10 maçãs e 4 abacaxis. Quantas frutas Seu José recebeu?

- (A) 538 (B) 1.184
(C) 5.384 (D) 53.840

22 – (D17) Tereza vai fazer esta subtração: $568-27=$ O resultado dessa operação será.

- (A) 595 (B) 541
(C) 441 (D) 41

23 – (D18) Marcos fez a multiplicação abaixo. Qual resultado Marcos encontrou?

- (A) 1.565 (B) 1.595
$$\begin{array}{r} 535 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

(C) 1.605 (D) 1.695

24 – (D19) Paulo tinha 47 figurinhas. Ele perdeu uma dúzia delas no caminho. Na escola, ele ganhou mais 5 de um amigo. Quantas figurinhas Paulo têm agora?

- (A) 64 (B) 52
(C) 59 (D) 40

25 – (D19) Henrique tinha 35 selos colados em seu álbum. Clarinha tinha 15 a mais que Henrique. Quantos selos Clarinha tinha em seu álbum?

- (A) 20 (B) 52
(C) 59 (D) 50

26 – (D20) Marta tem 16 anos. Sabendo que sua mãe tem o dobro da idade de Marta, quantos anos têm a mãe de Marta?

- (A) 22 anos. (B) 32 anos.
(C) 42 anos. (D) 50 anos.

27 – (D20) Dois abacaxis custam R\$ 2,50. Quanto pagarei por 4 desses abacaxis?

- (A) R\$ 4,50 (B) R\$ 5,00
(C) R\$ 10,00 (D) R\$ 20,00



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 08/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Leia o texto sobre frações e realize a atividade que segue:

6º VOCÊ SABE ONDE USAMOS FRAÇÃO?

Imagine que no período de isolamento social, sua família assou uma pizza comprada no mercado. Você foi o primeiro a experimentar a pizza...

Em quantas partes a pizza foi dividida? 5 partes.

Quantos pedaços você comeu? 1 pedaço.

Isso significa que você comeu $\frac{1}{5}$ da pizza. (Lê-se um quinto)

Quantos pedaços sobraram? 4 pedaços.

Isso significa que a sua família tem $\frac{4}{5}$ da pizza para comer. (Lê-se quatro quintos)

Antes de você comer, a pizza tinha 5 pedaços, ou seja: $\frac{5}{5}$ (cinco quintos).



● No último final de semana, sua mãe fez bolo de chocolate e o dividiu igualmente em 8 fatias.

Então qual é a fração que representa o bolo apenas cortado?

Você comeu 2 pedaços. Qual é a fração que representa o que você comeu?

E qual é a fração que representa o que ficou?

Escreva a fração que indica a parte pintada de cada figura:

A) _____

B) _____

C) _____

D) _____

E) _____

F) _____

G) _____

H) _____

I) _____

J) _____

K) _____

L) _____





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 09/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Entenda qual é a diferença entre verbos terminados em **ÃO** e **AM** e responda a atividade que segue:

o Uso do Am e Ao

AM → Passado

ÃO → Futuro



Eles já jogaram am bola

Eles ainda jogarão ão bola

Quando a palavra indica passado, termina em **AM**.

Quando a palavra indica futuro, termina em **ÃO**.



Eles $\left\{ \begin{array}{l} \text{pularam ontem.} \\ \text{já comeram esta manhã.} \end{array} \right.$

Eles $\left\{ \begin{array}{l} \text{sairão amanhã.} \\ \text{chegarão depois de você.} \end{array} \right.$

- Passe os verbos do passado para o futuro.
- Eles voltaram ontem.

Eles _____ amanhã.

- Vocês andaram demais.
- Vocês _____ demais.

- Elas correram na pista.
- Elas _____ na pista.

- Elas bateram na porta.
- Elas _____ na porta.

- Vocês se reuniram ontem.
- Vocês se _____ amanhã.

- Elas venceram a primeira rodada.
- Elas _____ a primeira rodada.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 09/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Resolva a cruzadinha a seguir:

AM **CRUZADINHA LEGAL** **ÃO**

Passado

- 1-brincaram
- 2-andaram
- 3-jogaram
- 4-pintaram
- 5-apitaram

Presente

- 6-pulam
- 7-continuam
- 8-ficam
- 9-precisam
- 10-chupam

Futuro

- 11-estarão
- 12-sairão
- 13-acertarão
- 14-participarão
- 15-amarão



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 09/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Observe as sequências numéricas abaixo e complete com os números que faltam. Em seguida resolva as questões:



DESVENDE O MISTÉRIO DOS NÚMEROS!

Muitos números estão faltando! Descubra a sequência correta e complete:

1110	1120		1140		1160		1180	1190	
------	------	--	------	--	------	--	------	------	--

925		945			975			1005	
-----	--	-----	--	--	-----	--	--	------	--

2015	2020		2030				2050	2055	
------	------	--	------	--	--	--	------	------	--

4100	4102		4106			4112			4118
------	------	--	------	--	--	------	--	--	------

	5219	5222		5228		5234	5237		5243
--	------	------	--	------	--	------	------	--	------



O que é, o que é? O primeiro já está feito!

Número par;
Formado por 1 unidade de milhar;
Possui 5 centenas;
E 2 dezenas;
Resposta: **1520**

Número ímpar;
Formado por 3 unidades de milhar;
Possui 4 centenas;
E 7 unidades;
Resposta: _____

Número ímpar;
Formado por 9 centenas
Possui 9 dezenas;
E 9 unidades.
Resposta: _____

Número par;
Formado por 7 unidades
de milhar;
E 8 dezenas.
Resposta: _____

Número par;
Formado por 8 centenas;
Menor que 888;
Maior que 884.
Resposta: _____



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 09/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Realize a atividade abaixo, fazendo os cálculos quando for necessário:

- 1) Maria foi ao cinema e se sentou no último lugar vago da sala. Havia 12 fileiras com 10 poltronas em cada fileira. Quantas pessoas estavam na sala?
 - a) 22
 - b) 80
 - c) 120
 - d) 132

- 2) Julieta comprou um refrigerante com 4 moedas de um real, uma de cinquenta centavos e uma de dez centavos. Qual o valor desse refrigerante?
 - a) R\$ 4,60.
 - b) R\$ 4,90.
 - c) R\$ 5,40.
 - d) R\$ 5,60.

- 3) Na festa junina da minha escola, há 8 quadrilhas formadas pelos alunos. Cada uma delas se apresentará por 15 minutos. Quanto tempo será utilizado para que todos os alunos se apresentem?
 - a) 1 hora e 15 minutos
 - b) 1 hora e meia
 - c) 1 hora e 45 minutos
 - d) 2 horas.

- 4) Um atleta saiu para correr em torno do Maracanã às 10 horas da manhã. Retornou às 11 horas e 47 minutos. Por quanto tempo o atleta se exercitou?



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 10/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA/ GEOGRAFIA

Leia as notícias no jornal abaixo:



► Leia:

<p>História é...</p> <ul style="list-style-type: none"> • A ciência que estuda fatos significativos já acontecidos com a Humanidade. 	 <ul style="list-style-type: none"> • No ano de 1500, D. Manuel, rei de Portugal, preparou uma esquadra (navios), para ser comandada por Pedro Álvares Cabral, com o objetivo de fazer uma viagem às terras distantes das Índias.
<p>No dia 22 de abril de 1500:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A esquadra chegou à nossa terra. • Avistaram um monte e deram-lhe o nome de Monte Pascoal (era Páscoa). • O Monte Pascoal fica no litoral sul do atual Estado da Bahia. 	<p>Aqui os portugueses encontraram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pessoas que aqui viviam receberam o nome de índios. • Nomes dados à nova terra: <ul style="list-style-type: none"> • Ilha de Vera Cruz • Terra de Santa Cruz • Brasil (por causa da madeira encontrada, chamada pau-brasil).
Assim eram os índios:	
<ul style="list-style-type: none"> • Moravam em ocas (taba - aldeia). • O chefe: Cacique. • O chefe religioso: Pajé. • Usavam canoas. • Seus utensílios eram cerâmicas de barro e cestas de palha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfeitavam-se com penas, dentes de animais e pinturas. • Alimentavam-se: caça, pesca, mandioca, milho, etc. • Suas armas: flecha/arco, lança, tacape e zarabatana.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 10/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA/ GEOGRAFIA

Ao chegar ao Brasil, os portugueses encontraram muitos índios que aqui habitavam. Após pintar, recorte e cole os índios em todo o Mapa do Brasil.

... QUANDO A TERRA FIRME APARECEU,
TINHA **ÍNDIO** POR TODO LUGAR.
MAS O SEU CABRAL NÃO ENTENDEU
O POVO DANÇAVA SEM PARAR ...

BRASIL



COLOQUE ÍNDIOS
POR TODO O
BRASIL!





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 10/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

Copos (ou potes) e pedra (ou bolinhas) (Materiais que tenha em casa)

Utilizando 3 copos e 3 pedras colocamos os copos com a boca para baixo e em cima as pedras, a criança deverá pegar os copos um de cada vez sem tocar na pedra, lançar ela para cima e tentar fazer com que ela caia dentro do copo.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

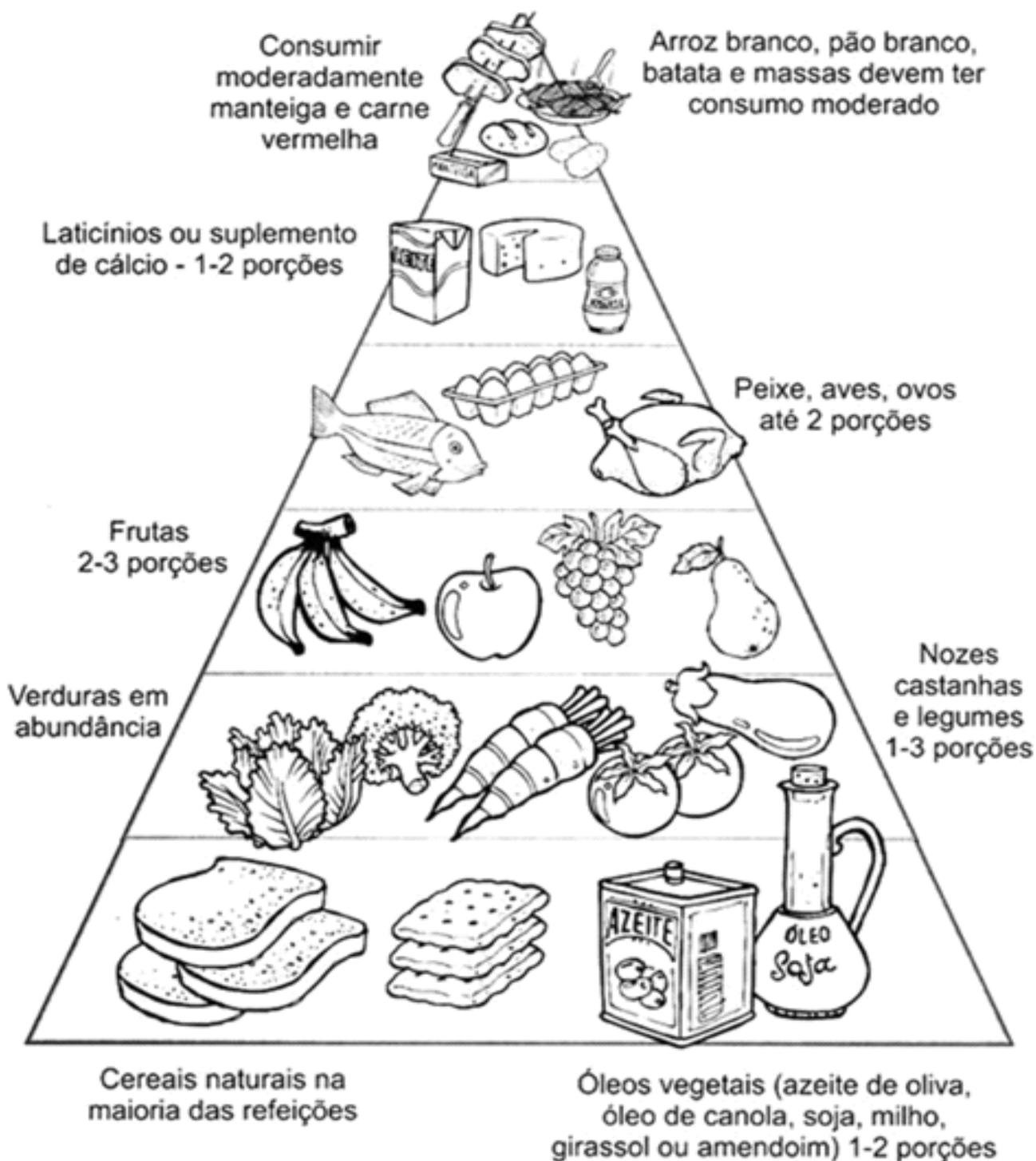
ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 11/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Após observar e pintar a imagem abaixo, responda ao Caça Palavras:

PIRÂMIDE ALIMENTAR





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 11/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

ALIMENTOS SAUDÁVEIS

VEGETAIS COMO LEGUMES, VERDURAS E HORTALIÇAS SÃO ALIMENTOS SAUDÁVEIS. ENCONTRE NESTE DIAGRAMA OS NOMES DE ALGUNS DELES.



REPOLHO



ALFACE



ABÓBORA



COUVE



AGRIÃO

E	M	I	R	H	O	F	D	S	F	A	C
G	A	F	E	S	P	I	N	A	F	R	E
C	G	E	P	L	A	I	M	L	F	B	N
A	R	I	O	T	S	J	B	F	D	K	O
B	I	V	L	M	N	E	A	A	D	D	U
A	Â	W	H	Y	N	O	X	C	J	D	R
T	O	U	O	R	I	O	E	E	D	I	A
A	B	Ó	B	O	R	A	M	V	M	J	E
T	C	A	T	C	H	U	C	H	U	D	B
A	S	F	M	S	I	C	O	U	V	E	T
V	C	B	E	R	I	N	J	E	L	A	C



BATATA



CENOURA



CHUCHU



BERINJELA



ESPINAFRE



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 11/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

Leia o texto abaixo e faça o que se pede:

O RESPEITO

Durante a convivência, seja na família, seja na escola, muitas vezes descobrimos que a maior dificuldade de uma comunidade é o exercício do respeito entre as pessoas. Desde o modo de falar com o outro até o modo de falar do outro. Negativamente, o primeiro é a grosseria, má educação, o segundo é a fofoca. É preciso compreensão, solidariedade, tranquilidade e justiça para haver respeito. Sem isso, não poderemos ser éticos.

O texto abaixo mostra claramente o que é falta de respeito e o desejo de ser respeitado:

Quem sou eu?

Eu não entendo!
Eu às vezes não entendo!
As pessoas têm um jeito
de falar de todo mundo
que não deve ser direito.

Em todo lugar que vou,
na escola, na rua também,
eu ouço dizer assim
quando se fala de alguém:

- Você conhece fulano, que chegou de uma viagem?
- O pai dele é muito rico, tem dois carros na garagem!
- E o Maneco, lá do clube,
pensa que é rico também?
Precisa ver que horrível
é o tênis que ele tem!

Aí eu fico pensando
que isso não está bem.
As pessoas são quem são
ou são o que elas têm?





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 11/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

Eu queria que comigo
fosse tudo diferente,
se alguém pensasse em mim,
soubesse que eu sou gente.

Falasse do que eu penso,
lembrasse do que eu faço,
pensasse no que eu faço,
soubesse por que me calo!

Porque eu não sou o que visto,
eu sou do jeito que estou!
Não sou também o que tenho,
eu sou mesmo quem eu sou!

BANDEIRA, Pedro. *Palavras de Encantamento*.

1- Circule as cenas que indicam respeito:

1



2



3



4





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 12/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

DAILY ROUTINE (ROTINA DIÁRIA)

Relacione as frases com os quadrinhos, colocando o número da frase no quadrinho correspondente.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1- Ir para cama | 7- pentear os cabelos |
| 2- Acordar | 8- vestir-se |
| 3- Tomar café da manhã | 9- ir para o trabalho |
| 4- Tomar banho | 10- jantar |
| 5- Levanta | 11- almoçar |
| 6- Assistir televisão | 12- preparar o jantar |





ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 12/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

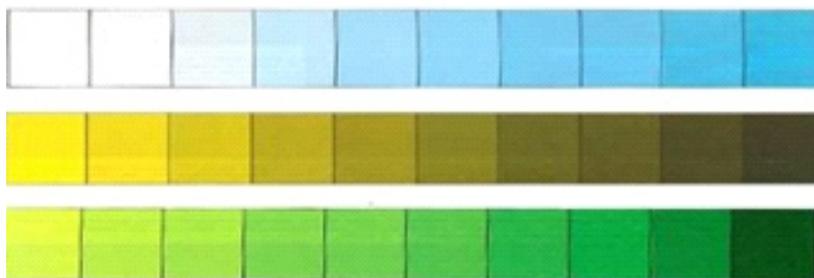
ESCALA CROMÁTICA

As escalas cromáticas são gradações que vão desde a cor inicial até o tom mais claro ou mais escuro da cor. Cada cor tem uma infinidade de gradações. As cores mais claras ou mais escuras variam de acordo com a quantidade de luz que recebem.



PODEMOS OBSERVAR NO GRÁFICO DAS ESCALAS CROMÁTICAS A DIVISÃO DAS CORES:
**CORES QUENTES.
E
CORES FRIAS.**

MONOCROMANIA = UMA SÓ COR. Como no gráfico das escalas cromáticas, podemos perceber as diversas variações e tons de cada cor, ou seja, **UMA COR E VÁRIOS EFEITOS.**
EXEMPLOS:



POLICROMIA = MUITAS CORES. É a arte feita com várias cores. É o emprego de várias cores no mesmo trabalho.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 12/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

ATIVIDADE:

PRIMEIRO VAMOS OBSERVAR - A NATUREZA no seu infinito espetáculo de beleza, nos presenteia todos os dias com um fascinante pôr do sol. Nesse deslumbrante espetáculo natural com poucos minutos de duração, podemos observar as graduações das cores e vivenciar um momento único de contemplação



Em valorização a nossa “Terra”, podemos ressaltar: O pôr do sol em Papanduva tem apresentado quase que diariamente um show de luzes e cores, dignos da nossa contemplação.

1º PASSO: Observe um pôr do sol e as suas cores, fotografe e compartilhe com seu grupo escolar.

2º PASSO: Na folha sulfite pinte um lindo Pôr do sol.

3º PASSO: Desenhe ou sobreponha uma imagem de sua preferência, com o tema que mais gosta, na cor preta sobre sua pintura e obtenha um lindo efeito. Segue abaixo alguns exemplos.

Como nos exemplos abaixo podemos perceber que qualquer objeto, figura ou forma pode ser fotografado diante do pôr do sol dando um efeito de imagem positiva e negativa, ou seja, a ausência ou presença da luz, em outras palavras, a imagem em primeiro plano fica escura.

OBS: Para o desenho você pode utilizar uma caneta preta e desenhar sobre a pintura, ou usar o papel preto disponibilizado no material para recortar as formas que desejar e sobrepor sobre o desenho.

SEJA CRIATIVO, BOM TRABALHO.





PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ 5º ANO

PROFESSOR: _____ DATA: 12/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

FAÇA AQUI O SEU DESENHO.

TÍTULO: _____