



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

EJA - ESCOLA DE JOVENS E ADULTOS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS

Referente a 18/05/2020 à 29/05/2020.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

CCTT

Bloco B 7° ano

Aluno (a):

Leia com atenção o texto e responda as questões:

Qualidade de vida no trabalho

Não é por acaso que muitas empresas e organizações revelam preocupação, hoje em dia, com a **qualidade de vida no trabalho**. Como sabemos é no trabalho que passamos muito do nosso tempo. Muitas vezes, estamos mais tempo em contato com os colegas de trabalho do que até com a nossa própria família. Por estes motivos, a qualidade de vida no trabalho, passou a ser vista como fundamental nos tempos modernos. Quando nos referimos a trabalho, referimo-nos às atividades desenvolvidas nas empresas, organizações, na escola, etc.

A **qualidade de vida do trabalhador**, geralmente, é observada tendo em conta a **qualidade de vida nas empresas** e a sua **produtividade**, mas também em aspetos da vida do trabalhador não diretamente ligados ao seu trabalho. Não obstante, algumas polémicas recentes usam a terminologia “qualidade de vida do trabalhador” deixando claro que a qualidade de vida não se limita somente ao local e ao momento do trabalho, mas também à relação com vários outros aspectos, designadamente, a satisfação pessoal, o relacionamento familiar, as oportunidades de lazer, etc.

Responda:

1) O que é qualidade de vida no trabalho?

2) Qual é a importância da qualidade de vida no trabalho?

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

Estilos de Vida Saudáveis e a Prevenção das Doenças

Introdução

"Estilo de Vida" é um conceito amplo que inclui a pessoa como um todo, e que tem muitos aspectos. Os aspectos do estilo de vida se combinam para influenciar a saúde individual em todas as áreas: Física, Mental, Espiritual e Social.

O estilo de vida inclui as relações de trabalho, recreativas, e em casa e na família.

Por que é importante um estilo de vida saudável?

Um estilo de vida saudável ajuda a manter o corpo em forma e a mente alerta. Ajuda a nos proteger de doenças, e ajuda a impedir que as doenças crônicas piorem. Isto é importante, porque à medida que o corpo envelhece, começa-se a notar alterações nos músculos e nas articulações e um declínio na sensação de "força" física. Um estilo de vida saudável inclui a saúde preventiva, boa nutrição e controle do peso, recreação, exercícios regulares, e evitar substâncias nocivas ao organismo.

Um bom estilo de vida deve ser desenvolvido o mais cedo possível em sua vida - quanto mais jovem melhor; estes hábitos devem ser mantidos durante a vida adulta e na idade madura. Fatores modificáveis do estilo de vida são a causa de 50% das mortes (entre as 10 causas mais importantes), incluindo:

Doenças cardíacas;
Câncer;
Derrame cerebral;
Acidentes;
Doença pulmonar crônica.

Exercício

1. Quão saudável você se considera nesse momento?
() Extremamente saudável
() Muito saudável
() Moderadamente saudável
() Pouco saudável
() Nada saudável



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

2. Qual grau de importância você dá a prática de exercícios físicos?

- () Extremamente importante
- () Muito importante
- () Moderadamente importante
- () Pouco importante
- () Nada importante

3. Qual é o exercício que você pratica com maior frequência ?

- () Caminhada
- () Corrida
- () Dança
- () Bicicleta
- () Outro / Qual _____

4. Durante a semana quantas vezes você pratica exercício e qual o tempo de duração da atividade?

5. O que você acha que pode fazer para melhorar seu estilo de vida?

_____.

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

**PLANO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS.
(ISOLAMENTO SOCIAL EM COMBATE AO COVID-19)**

HISTÓRIA 7º ANO

Sejam bem-vindos ao bloco b, que corresponde ao 7º ano.

QUERIDO (A) ALUNO (A), você deverá organizar um cronograma de estudo para que sempre esteja com as atividades em dia, para que não se sobrecarregue e para que venha a ocorrer o processo ensino aprendizagem da melhor forma possível, mesmo neste momento em que estamos distantes fisicamente da escola. Não se preocupe caso você não tenha acesso a internet, se você não vai até a escola, a escola estará efetuando a entrega de material impresso para quem não dispõe de acesso nos dias descritos acima. Desejamos a você bons estudos e reforçamos a necessidade de se organizar e se dedicar ao máximo.

OBSERVAÇÃO: Para quem não tem acesso a internet para efetuar acesso na plataforma Betha, deverá vir até a escola buscar e devolver as atividades, não esquecendo que todas as vezes que retirar ou devolver o material impresso deverá assinar a lista que servirá de comprovação que você levou ou devolveu as atividades.

Para facilitar o estudo de vocês, sugerimos que estudem sempre no dia em que vinham para a escola, no caso da nossa disciplina de História:na segunda-feira História, haverá o esclarecimento de dúvidas através do grupo do whatsapp da turma. Lembrando que a sua dúvida deverá estar no grupo da turma de cada disciplina, não podendo ser feita na forma privada, pois a sua dúvida pode ser a dúvida de seu colega.

Leia atentamente o texto sobre as civilizações pré-colombianas, isto é, aqueles povos indígenas que viviam na América central antes da chegada de Cristóvão Colombo.

As civilizações pré-colombianas

O processo de descoberta do continente americano representou para os europeus o contato com um mosaico de culturas bastante peculiar. Mais do que se encantaram com o passível exotismo dos nativos, as tripulações do Velho Mundo deram de frente com civilizações complexas. Muitas dessas sociedades conheciam a escrita, desenvolveram sistemas matemáticos, possuíam calendários de enorme precisão e construíram centros urbanos mais amplos que as cidades da Espanha.

Por volta do século VII, a Cordilheira dos Andes foi palco do desenvolvimento das civilizações chimu, tiahuanaco e huari. Quase quinhentos anos depois, a reunião desses povos que ocupavam a região seria correspondente ao vasto Império Inca, administrado na cidade de Cuzco. Antes da chegada dos espanhóis, os incas formaram um Estado de caráter expansionista, que alcançou regiões que iam do Equador até o Chile, e abrigava cerca de seis milhões de pessoas.

Na porção central do continente americano, olmecas, toltecas, teotihuacanos, astecas e maias formaram sociedades distintas. Os maias, entre os séculos III e XI, estabeleceram um complexo de cidades-Estado que funcionavam de forma autônoma graças a um eficiente sistema de servidão coletiva. Segundo informações, a civilização maia



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

teria congregado mais de dois milhões de habitantes. Quando chegaram à América, os espanhóis encontraram boa parte desses centros urbanos abandonados.

A mais vistosa civilização mesoamericana foi constituída pelos astecas, que conseguiram formar um império que ia do sul da Guatemala, até a porção oeste do México. A capital Tenochtitlán abrangia uma área de treze quilômetros quadrados e congregava uma população composta por centenas de milhares de habitantes. As populações vizinhas eram obrigadas a pagar vários impostos que garantiam a hegemonia asteca.

Cada aldeia asteca era integrada por diversas famílias, que utilizavam as terras férteis de forma coletiva. Uma parcela considerável da produção agrícola dos aldeões era destinada ao Estado, que distribuía o alimento recolhido para os funcionários públicos, os sacerdotes, militares e a família do imperador. Do ponto de vista político, possuíam uma monarquia centralizada nas mãos do Tlacatecuhtli, responsável pela condução da política externa e dos exércitos.

Em termos gerais, percebemos que o continente americano contava com uma ampla diversidade de culturas que se desenvolveram de forma própria. Contrariando o ideal eurocêntrico do Velho Mundo, as populações pré-colombianas estabeleceram relações sociais complexas, criaram suas próprias instituições políticas e engendraram os seus saberes.



Os povos pré-colombianos impressionam pela riqueza de suas culturas.

Incas: A civilização Inca se expandiu pela região da Cordilheira dos Andes e se caracteriza pela adoração ao Deus Inti (Sol) e o desenvolvimento de técnicas avançadas de engenharia e trabalho com pedras.

Os incas foram uma complexa civilização que se desenvolveu na América do Sul, originários de uma região entre o lago Titicaca e a cidade de Cusco, no Peru. Aproximadamente no fim do século XIV, começaram a estender seu vasto império na região da Cordilheira dos Andes, que envolveria o Peru, Bolívia, grande parte do Equador, o noroeste da Argentina e o norte do Chile.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____



A origem: A origem da civilização inca remonta ao século XII da era cristã, quando as primeiras famílias se acomodaram no vale de Cusco, a antiga capital do império, e chegou a alcançar 15 milhões de habitantes, terminando brutalmente com a invasão espanhola, no ano de 1532.

O mito de fundação inca considera Manco Capac como o seu primeiro governante e fundador da cidade sagrada de Cusco. Os incas denominavam o seu território Tawantinsuyu, que, no idioma quéchua, significa “As quatro partes”.

Antes da construção do Império Inca, a região era habitada por povos (denominados pré-incaicos) com culturas e formações sociais avançadas. Dentre estes povos estão os chavin, os manabi, os chimu, os chinchas, mochicas, nazca, os tiahuanacotas e outros.

Não raro, a palavra “inca” é utilizada para designar todos os povos que viviam na região de Tawantinsuyu, no entanto, isto não é correto. O termo faz referência ao próprio governante e o povo do vale de Cusco.



Organização política e expansão do

Império: Cusco era a capital do Império Inca, cidade onde vivia o Inca ou Sapa Inca, o governante absoluto de uma monarquia hereditária. A expansão dos incas deu-se sob o reinado do Inca Pachacuti (1438-1471), após vencer a poderosa Confederação Chanca que arrasava Cusco.

Pachacuti supervisionou a construção de importantes monumentos da cultura inca, incluindo Qorikancha (Templo do Sol), em Cusco; a cidadela Sacsayhuaman, próxima à antiga capital do Império e Machu Picchu.

Para manter o controle de seu extenso Império, o Estado inca mantinha um constante censo populacional.

A sociedade: O chefe do Estado era o Inca, um imperador conhecido por Sapa Inca (ou Inti) e reverenciado por todos. Uma rede de sacerdotes, escolhidos pelo imperador entre a nobreza, estava junto do inca.

A população vivia em pequenas coletividades agropastoris, sendo que cada aldeia era habitada por um grupo de famílias (denominado ayllu). A sociedade era hierarquizada e formada pelos seguintes segmentos:

- Ayllú real – Eram os incas de sangue, responsáveis pela administração do palácio; e os incas de privilégios, isto é, os nobres que ocupavam os cargos religiosos, administrativos e de chefia militar;
- Camada média – Composta por funcionários públicos e trabalhadores especializados;

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

- Classe mais baixa – Formada pelos artesãos e camponeses. Pagavam elevados tributos ao rei.

Com o objetivo de manter o Império íntegro, foi formada uma rede complexa de burocracia administrativa e militar. A sociedade também era composta pelos artesãos especializados, como pintores, escultores, ceramistas, ourives etc.; e os curandeiros e feiticeiros.

Os yanacunas, povos originários da sublevação da cidade de Yanacu, eram escravos que exerciam funções exclusivamente domésticas.

A arquitetura: Os incas desenvolveram um estilo bastante funcional de arquitetura que, até os dias atuais, impressionam pelas técnicas avançadas de engenharia e trabalho com as pedras.

O plano de cidades estava baseado em um sistema de avenidas principais atravessadas por ruas menores; as ruelas davam para uma praça aberta rodeada de templos e outras edificações.

Um detalhe que impressiona muito são os enormes blocos de pedras que foram encaixados com uma precisão impressionante – um exemplo é a fortaleza de Sacsayhuamán, perto da cidade de Cusco, além da cidade sagrada de Machu Picchu.

A economia: A economia inca estava baseada nos ayllu, uma espécie de comunidade agrária. O milho era a base da produção agrícola, seguido pela batata, tomate, abóbora etc. A agricultura era extremamente desenvolvida, com a construção de aquedutos, plantações nos terraços e canais de irrigação.

A domesticação das lhamas, vicunhas e alpacas foi de muita importância para a civilização inca, uma vez que estes animais forneciam lã, couro e eram utilizados como meio de transporte.

A religião: A religião do Estado Inca estava baseada na adoração ao Deus Inti, o Sol. A partir do Tempo do Sol, no centro da cidade de Cusco, era possível traçar linhas imaginárias na direção dos locais de culto das diferentes classes sociais da capital.

Dentre as práticas religiosas estavam as consultas com oráculos, confissões públicas e sacrifícios como oferenda. O preciso calendário inca marcava o ciclo anual de festas religiosas.

Os Maias: A civilização maia foi uma das mais misteriosas civilizações que habitaram a América antes da chegada dos europeus. Se estabeleceram nos atuais territórios do México, Guatemala, Honduras

Antes que os Maias se radicassem em alguma região da América Central, existiam aí povos originários, como os otomies e otomcas.

Vindos da América do Norte, após décadas vagando pela América Central, os maias estabeleceram-se no Yucatán e áreas próximas, por volta de 900 a.C.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

A produção do milho e a influência dos olmecas foram muito importantes para o seu desenvolvimento.

A área ocupada pelos maias pode ser dividida em duas regiões. A das terras altas (área abrangida hoje por El Salvador e Guatemala) estava voltada para o Pacífico e, apesar de possuir boas condições naturais, não teve muita importância para a construção da civilização maia.

É comum dividir-se o processo de construção da civilização maia em uma primeira fase (317-987) e uma segunda fase (987-1697).

A primeira fase teria se iniciado em 317 d.C. Essa data, na realidade, tem como referência o mais antigo objeto maia encontrado até hoje. Sabe-se que essa civilização já existia antes de 317, mas não se dispõe ainda de informações precisas a respeito desse período.

Sociedade dos Maias: A sociedade começou a desenvolver-se, com destaque para três cidades: Chichen-Itzá, Mayapan e Uxmal.



Cada cidade tinha um chefe supremo (halach uinc), e o cargo era hereditário.

Os camponeses e artesãos compunham a maioria da população (máxhualob) eram obrigados a pagar os tributos, a trabalhar nas grandes obras. Moravam nos bairros mais distantes dos centros.

Os escravos, geralmente por conquista serviam a um senhor, mas não trabalhavam na

produção. Em 1004 foi criada a Confederação Maia, que reuniu essas três grandes cidades. Dezenas de cidades e povoados são criados ao longo dos duzentos anos seguintes, expandindo seu poder político na região. Após o período de união (entre os séculos X e XI), as cidades da Confederação entram em confronto, sendo Mayapan a vitoriosa.

A hegemonia política dessa cidade foi sustentada por uma forte base guerreira. Inúmeras revoltas explodem na região, e em 1441 Mayapan é incendiada; As grandes cidades são abandonadas por causa das guerras.

As lutas internas, as catástrofes naturais (terremotos, epidemias, etc.), as guerras externas e principalmente, o declínio da agricultura levaram a sociedade maia à decadência. Quando os europeus chegaram à região (1559), os sinais de enfraquecimento dos maias eram evidentes, tornando a conquista mais fácil.

Em 1697, a última cidade maia, Tayasal, é conquistada e destruída pelos colonizadores.

Religião Maia: A sociedade maia tinha um caráter fortemente religioso. A religião dava legitimidade ao poder, que era exercido basicamente por algumas famílias.

O Ahauca (senhor da serpente) é o supremo sacerdote. Ele indica os outros sacerdotes, rege as cerimônias, recebe tributos e decide sobre as coisas do estado.

Existiam também sacerdotes com funções específicas, como os adivinhos, os encarregados dos sacrifícios humanos, os escribas, etc.

A organização do Estado: Os maias não chegaram a organizar um forte e poderoso Estado centralizado. Na realidade, as cidades maias importantes controlavam as aldeias e terras próximas. Não havia nenhum poder ou instituição que as unificasse. Elas tinham autonomia econômica e política, e geralmente eram governadas por famílias. Houve períodos em que a unidade foi estabelecida entre algumas cidades, como durante a Confederação Maia.

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

No entanto, a regra era a independência e a luta entre cidades por novas terras, tributos, matérias primas, etc.

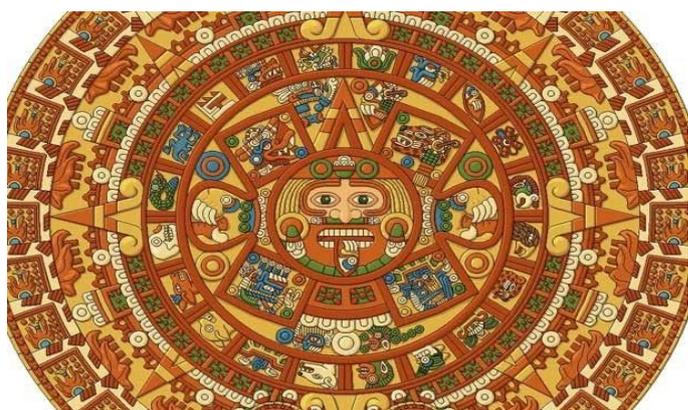
Economia Maia: A economia dos maias baseava-se na agricultura. A tecnologia empregada nas atividades agrícolas era bastante primitiva.

Contudo, eles conseguiam uma extraordinária produtividade, principalmente do milho. É justamente em virtude dessa produção do milho, gerando excedentes, que um grande contingente de mão-de-obra podia ser liberado das atividades agrícolas para a construção de templos, pirâmides, reservatórios de água, etc.

As terras pouco férteis da região obrigavam os maias a realizar um rodízio, que geralmente mantinha a terra boa durante oito a dez anos. Após esse período era necessário procurar novas terras, cada vez mais distantes das aldeias e cidades.

O esgotamento das terras, as distâncias cada vez maiores entre elas e as cidades e o aumento da população inseriram à civilização maia uma dura realidade. A fome, um dos fatores que a levaram à decadência.

Cultura Maia Os conhecimentos de astronomia dos maias eram realmente avançados, e seus observatórios, bem-equipados.



Eles podiam prever eclipses e elaboraram um calendário de 365 dias. Para o desenvolvimento da astronomia, matemática era um elemento fundamental, daí terem acumulado conhecimento nessa área.

A atividade médica e a farmacêutica também eram bastante desenvolvidas, o que foi reconhecido até pelos colonizadores. As peças teatrais, os poemas, as crônicas, as canções, tinham uma função literário-religiosa bem evidente.

Mas a arquitetura e a engenharia

representam as áreas do conhecimento mais desenvolvidas pelos maias.

Seus grandes centros religiosos, as pirâmides, as cidades com edifícios de vários andares, os canais de irrigação e os reservatórios de água maravilham os conquistadores europeus.

Os Astecas

O Império Asteca alcançou o seu apogeu entre os anos de 1440 e 1520 e a sua sociedade era fundada em aspectos religiosos e na guerra.

Originário da região de Aztlán, no sul da América do Norte, o povo asteca se estabeleceu nas ilhas do lago Texcoco, no planalto mexicano, em 1168 d.C. No século XIV, mais especificamente no ano de 1325, os astecas fundaram a importante cidade de Tenochtitlán, que seria uma das maiores cidades do mundo no século XV. Com impressionante arquitetura, organização e desenvolvimento, a cidade asteca de Tenochtitlán foi comparada às cidades de Constantinopla e Roma pelos conquistadores europeus.

Organização política: A formação do Império Asteca deu-se a partir da aliança de três grandes cidades: a capital Tenochtitlán, texcoco e Tlacopán. Ao contrário do que ocorrera entre os incas, a estrutura não era rigorosamente centralizada.

A unidade entre as inúmeras comunidades de distintas culturas (zapotecas, mixtecas, totonacas etc.) dava-se ao redor de aspectos religiosos e por meio da centralização militar dos astecas e da arrecadação de impostos na capital.

Durante a era monárquica, ocorreu a transmissão do poder via eleição, que era realizada por um conselho de nobres membros da família real. O Império Asteca alcançou o seu

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

apogeu entre os anos de 1440 e 1520, sendo que as áreas conquistadas por esta civilização formavam 38 províncias e, no início do século XVI, durante o governo do imperador Montezuma II, o império chegou a ser formado por cerca de 500 cidades.

No ano de 1520, o Império Asteca foi destruído pelos colonizadores espanhóis, sob a liderança de Hernán Cortés.

A derrocada do Império Asteca deu-se devido a uma soma de fatores, como o armamento bélico mais avançado dos colonizadores, a proliferação de diversas doenças e epidemias entre os astecas e aliança de alguns povos da região e os espanhóis.



A sociedade asteca: A sociedade asteca era fundada em aspectos religiosos e na guerra, e os grupos que detinham mais poder eram, respectivamente, os sacerdotes, chefes militares e altos funcionários do Império.

Existia a união de vários grupos de famílias no campo, conjunto denominado Calpulli, que era dirigido por um conselho de chefes.

A nobreza, denominada Pipiltin ou Pilli, era constituída pela família real, sacerdotes, chefes de grupos guerreiros e chefes dos Calpulli. A sociedade asteca era ainda composta pelos comerciantes de artigos de luxo (Pochtecas), os plebeus (Macehualtin),

os escravos por compra (Mayeques) e os escravos voluntários (Pordioseros).

A religião: Considerados o povo mais religioso da região, os astecas possuíam mitos e ritos bastante ricos e variados, sendo que os mais importantes sempre envolviam o Sol. A religião era politeísta e esta civilização cultuava deuses da natureza, como o Sol, a Lua, o Trovão e a Chuva. Os maiores deuses eram os seguintes: Huitzilopóchtli (Deus da Guerra), Tonatiuh (Deus Sol), Tezcatlipoca (Deus guerreiro e inventor do fogo), Tlaloc (Deus da Chuva) e Quetzalcóatl (Criador do Homem, protetor da vida e da fertilidade).

Os astecas praticavam atividades ritualísticas, também com sacrifícios humanos ou de animais.

A cultura: A arte dos astecas foi bastante influenciada pelas tradições olmecas e toltecas, o que inclui a escultura em jade e as grandes construções. Destacavam-se a confecção de tecidos, os artigos com pinturas e os objetos em ouro e prata.

A arquitetura estava relacionada à religião, sendo que a forma mais utilizada era a enorme pirâmide com escadarias que findava em um santuário.

A música e a poesia estavam estritamente ligadas e, não raro, eram acompanhadas por instrumentos, danças e encenações. Os astecas também desenvolveram cálculos de geometria e astronomia, e utilizaram o calendário maia com algumas modificações. A escrita, representada por desenhos e símbolos, era utilizada para registro dos calendários sagrados, história, cenas cotidianas e conhecimentos diversos.

A economia: A sustentação da economia do Império Asteca baseava-se no pagamento dos tributos em mercadorias. Os astecas desenvolveram técnicas agrícolas como os terraços nas encostas das montanhas, onde plantavam milho, pimenta, algodão, abóbora etc.

A educação: A educação era completamente controlada pelos sacerdotes. Os astecas possuíam as calmecas, escolas especiais que tinham o objetivo de treinar meninos e meninas para tarefas religiosas oficiais.

Existiam ainda as denominadas telpuchcalli, ou “casas da juventude”, que eram escolas para as crianças menos disciplinadas. Nas telpuchcalli eram ensinadas as tradições astecas, normas religiosas e artesanatos.



SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

1-) Após a leitura você deverá dividir a folha sulfite em 3 partes iguais e em cada parte fazer um desenho que represente cada civilização de acordo com o que você leu: Em uma parte você fará sobre os Incas, em outra parte sobre os Astecas e em outra parte sobre os Maias. Essa atividade deverá ser entregue com seu nome e turma.

2-) O texto acima deverá ser lido com muita atenção e colado no caderno a fim de que na volta às aulas teremos avaliação sobre esse texto.

INCAS MAIAS ASTECAS

F S C L S I X H M ã V Â J X Á V A Ê F Z
A A Ü A F E S E D I M Â R I P À P Â Ü Y
R I B S V Æ Á Ê I C V À C U S C O O Z Æ
Q A A T G D Æ F H C D G B E T A D T G I
U M R E Z Æ T Ó R Ò Ó Q S L V A B Æ C É
I B U C G S Í Ç M Á K I Õ Æ T R P Õ Q H
T Y T A Ò É J Ò G X P S Æ S R É C J F Z
E Ç L S Ê N Õ Ó Q Ó Ü É E R W Í Ó K H V
T Æ U Z J Á Ú N Í Õ C S Ô Ú V I Z N M Ç
U Ò C Ü Á L A R T N E C A C I R É M A Z
R Æ I G A T T B S D E M É X I C O Æ Æ M
A L R M L I Ò E A W T F D L F V R F S E
C Æ G B Q T A D R Á Æ C O C N G X H E G
Ç Æ A Ò J H I Ç J R H S B Æ U Í K R I Á
D D Æ M A C Æ S V I A Y Ô C C Æ R S Æ E
A E C I U O R E W I J Ç I Õ Ü J H A Z B
L T Y Ó J N X Ô Z N Ê É O G H Z Æ C Ê V
Ò I N T Z E Q P Æ V Æ Æ J S J Æ V N H X
V A X D W T Í S D J Õ X B S H E A I Z Q
M Ú Y P Á Õ I Q N J N Í P Ü X Ò D A Ê Y

- (?) INCAS
(?) MAIAS
(?) ASTECAS
(?) MÉXICO
(?) AMÉRICA CENTRAL
(?) CIDADES ESTADO
(?) TENOCHTITLÁN
(?) CUSCO
(?) SOL
(?) TERRAÇOS
(?) AGRICULTURA
(?) PIRÂMIDES
(?) ARQUITETURA

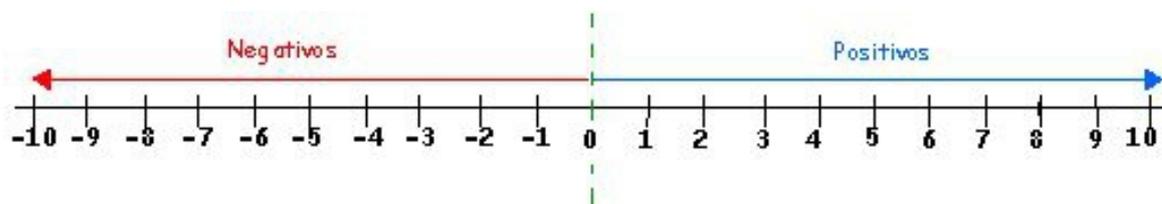
ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

NÚMEROS INTEIROS

Na Matemática, os números negativos pertencem ao conjunto dos números inteiros. Esses números são trabalhados envolvendo identificação na reta numérica, adição, subtração, multiplicação e divisão.



Na matemática, define-se como número negativo todo número real menor que zero, como o -1; -2 ; -3...

OPERAÇÕES COM NÚMEROS INTEIROS EXEMPLOS

REGRAS DE SINAIS

- **Sinais iguais, soma e conserva o sinal.**

$5 + 4 = 9$ Obs: Lembrando que quando os números são positivos, não é necessário colocar o sinal de + na frente.

$-5 - 4 = -9$ Obs: Lembrando que quando os números são negativos, é necessário colocar o sinal de - na frente.

- **Sinais diferentes, subtrai e conserva o sinal do maior.**

$$-5 + 4 = -1$$

$$15 - 4 = 11$$

EXEMPLOS

SINAIS IGUAIS SOMA-SE E CONSERVA-SE O SINAL

a) $-2 - 4 = -6$ b) $-3 - 5 = -8$ c) $-2 - 3 = -5$ d) $-4 - 2 = -6$

e) $+5 + 3 = +8$ f) $+7 + 9 = +16$ g) $+15 + 43 = +58$ h) $+6 + 23 = +29$



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

SINAIS DIFERENTES DIMINUI-SE E CONSERVA-SE O SINAL DO MAIOR NÚMEROS

a) $+ 4 - 2 = + 2$ b) $+ 3 - 5 = - 2$ c) $- 2 + 3 = + 1$ d) $- 4 + 1 = - 3$

e) $+ 5 - 3 = + 2$ f) $+ 7 - 9 = - 6$ g) $- 15 + 48 = + 33$ h) $- 9 + 3 = - 2$

ATIVIDADES

1) Resolva as adições e subtrações:

a) $+ 5 + 3 =$ b) $+ 1 + 4 =$ c) $- 4 - 2 =$ d) $- 3 - 1 =$ e) $+ 6 + 9 =$

f) $+ 10 + 7 =$ g) $- 8 - 12 =$ h) $- 4 - 15 =$ i) $- 1 - 1 =$ j) $- 11 - 0 =$

2) Calcule

a) $- 34 + 12 =$ b) $- 84 + 84 =$ c) $+ 48 - 66 =$ d) $- 91 + 0 =$

e) $0 + 77 =$ f) $- 3 + 11 - 8 =$ g) $- 12 - 3 + 9 =$ h) $- 5 - 1 - 26 =$

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

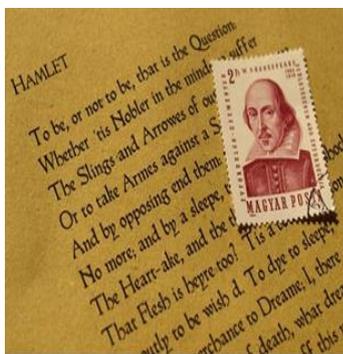
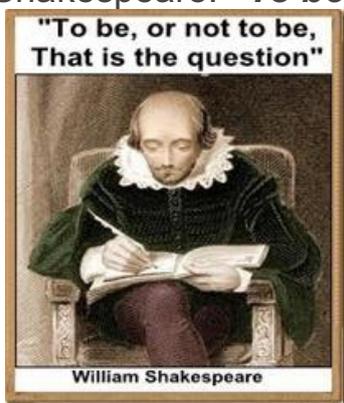
Terceira semana

Verbo “To be” 1 – The verb “To be” (1) Afirmativo

verbo “to be” no presente.

am, is, are

Apresento a vocês a seguinte frase do nosso admirável autor William Shakespeare: *”To be, or not to be, that is the question”*



ENGLISH PRONOUNS (Pronomes em inglês)

Para conhecer o verbo “to be” é necessário também saber quais são os pronomes em inglês.

Para entender melhor esse assunto, vamos lembrar quais são os pronomes pessoais em Língua Portuguesa, observe:

Pronomes pessoais “reto” são aqueles que atuam como sujeito da oração:

Pronomes do caso reto			
	Singular	Plural	Exemplos:
1ª pessoa	EU	NÓS	<u>Eu</u> estudo todos os dias.
2ª pessoa	TU (Você)	VÓS (Vocês)	<u>Tu</u> também tens estudado?
3ª pessoa	ELE/ELA	ELES/ELAS	Será que <u>ela</u> estuda também?

1ª pessoa.....a que fala
 2ª pessoa.....com quem se fala
 3ª pessoa.....de quem se fala

b) Quem também tens estudado? – **TU / VOCÊ / VÓS / VOCÊS.**

c) Quem será que estuda também? – **ELE / ELA / ELES / ELAS.**

Em Inglês temos: **I, You, He, She, *It, We, You, They.**

Pronomes no Singular: **I, You, He, She, It.**

Pronomes no Plural: **We, You, They.**

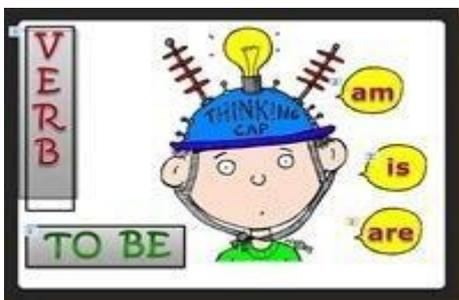
Para acompanhar esses pronomes, utilizamos o verbo to be: **am, is, are.**



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____



O verbo **“to be”** ao *“pé da letra”* possui o seguinte significado: **É (SER) / ESTAR / FICAR.**

Se você procurar **“be”** no dicionário, você encontrará outros significados também, mas tudo depende do contexto, mas isso não é importante é só para esclarecimentos.

Quando você quiser falar algo com os verbos **SER** ou **ESTAR**, seja qual for a forma

I am tired. (Eu estou cansado).
You are student. (Você é estudante).
He is crazy. (Ele está louco).
She is sad. (Ela está triste).
 (caneta) - **It is on the book.** (Ela está sobre o livro).]
We are confused. (Nós estamos confusos).
You are students. (Vocês são estudantes).
They are tired. (Eles estão cansados).

To Be	Ser ou Estar
I am	Eu sou / eu estou
You are	Você é / Você está
He is	Ele é / Ele está
She is	Ela é / Ela está
It is	Ele(a) é / Ele(a) está
We are	Nós somos / Nós estamos
You are	Vocês são / Vocês estão
They are	Eles(as) são / Eles(as) estão

*Pronome **“it”**



É bom lembrar que o pronome **“it”** é aquele pronome *“estranho”* que sempre ouvimos dizer que é utilizado como tradução para ele/ela para objetos, coisas, animais (por um lado está correto), mas por outro, devemos lembrar e ressaltar que o pronome **“it”** nem sempre tem significado nas frases, veja essa explicação do dicionário Longman:



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

Atividade de Inglês

1) Ligue os pronomes pessoais (personal pronouns) ao seu significado em português.

I	Ele
You	Você
He	Ele ou ela (para animais e objetos)
She	Nós
It	Vocês
We	Eu
You	Eles ou elas(pessoas)
They	Ela

2) Complete com **am, is, are**:

I
You
He
She
It
We
You
They

3) Escreva o pronome pessoal (personal pronouns) correto:

- | | |
|-------------|----------------|
| a.Peter = | d.Laura = |
| b.The dog = | e.The cat = |
| c.Suellen = | f.Lucy and I = |

4) Complete com o verbo to be. Preste atenção na tradução.

- | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| a. _____ my friends.
<u>Eles são</u> meus amigos. | d. _____ happy.
<u>Nós estamos/somos</u> felizes. |
| b. _____ my mother.
<u>Ela é</u> minha mãe. | e. _____ a student.
<u>Você é</u> um estudante. |
| c. _____ a banana.
<u>É</u> uma banana. | f. _____ happy.
<u>Eu sou</u> feliz. |

5) Complete, escrevendo a forma correta do verbo to be (am, is , are) no presente do indicativo:

- She _____ a dentist.
- She _____ a tennis player.
- We _____ artists.
- He _____ a doctor.
- I _____ a boy.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA:

CCTT

Bloco B 7º ano

Aluno (a):

Leia com atenção o texto.

Trabalho - saúde física e mental

A alteração dos estilos de vida, alterações no mercado de trabalho e dos tempos livres são fatores que têm um forte impacto na saúde das pessoas. O trabalho e os tempos livres deveriam ser uma fonte de saúde para as populações. A maneira como a sociedade organiza o trabalho deveria ajudar a criar uma sociedade saudável. A promoção da saúde gera condições de vida e de trabalho seguras, estimulantes, satisfatórias e agradáveis, melhorando a **qualidade de vida no trabalho e nas empresas**.

Infelizmente, todos sabemos que nem sempre é assim. As mudanças a que a sociedade tem estado sujeita, passaram a exigir do indivíduo uma grande capacidade de adaptação física, mental e social. Competitividade, pressão para obter resultados, acumulação de informações e tarefas decorrentes de um mundo cada vez mais globalizado, falta de tempo para o lazer, entre outros fatores, pautam o mundo moderno e acarretam, inevitavelmente, consequências.

A saúde mental conduz a vários tipos de alterações, nomeadamente, do funcionamento da rotina diária, capacidade para trabalhar, qualidade de vida no trabalho, desempenho de papéis familiares e sociais e com o envolvimento em atividades de lazer. Em virtude do seu diagnóstico, dos seus tratamentos prolongados e da incerteza do prognóstico, a doença mental constitui-se como um risco para a qualidade de vida do trabalhador e de quem o rodeia.

O trabalho é uma das principais causas de stress na atualidade. O **stress**, por sua vez, exerce uma influência direta no desempenho profissional e na produtividade.

O stress crónico tende a desencadear problemas psicossociais intensos. Por estes motivos é que o **stress e qualidade de vida no trabalho** são conceitos tão presentes no quotidiano dos trabalhadores.

Responda: Fale sobre o momento que você vive hoje de pandemia, de alguma forma você foi prejudicado em seu trabalho ou alguém de sua família? Vive uma tensão de medo do desemprego? Explique.

Use o espaço abaixo para responder.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

Qualidade de vida e saúde física

A saúde física afeta, obviamente, a nossa qualidade de vida. Por exemplo, existe uma relação entre atividade física, a melhoria da condição de saúde e a qualidade de vida. Da mesma forma, existe uma relação entre uma correta alimentação e a qualidade de vida. A qualidade de vida e alimentação saudável são conceitos que estão estritamente relacionados. Ter uma alimentação saudável e equilibrada é fundamental para o bem-estar do indivíduo. Quando o organismo recebe as quantidades ideais de nutrientes e vitaminas de que precisa, a sua saúde física melhora e conseqüentemente aumenta a qualidade de vida.

Em resumo, se conseguirmos melhorar a nossa condição de saúde física rumo a uma vida mais saudável, através de uma correta promoção da saúde, então conseguiremos melhorar a nossa qualidade de vida.

Exercício

1. Por que atividade física é tão importante para minha saúde?

2. Qual a importância de uma alimentação equilibrada para nossa saúde?

-

3. Por que adotar hábitos de vida saudável?



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

4. Resolva a cruzada abaixo encontrando os alimentos saudáveis

ALIMENTOS SAUDÁVEIS



- BANANA
- BROCOLIS
- CEBOLA
- CENOURA
- ERVILHAS
- ESPINAFRE
- LARANJA
- OVOS
- TOMATE

U	P	C	X	O	J	A	N	A	L	O	B	E	C	R	I	K	E	H	A	M	D	J	
X	O	D	O	V	C	A	M	L	O	B	E	C	R	I	K	E	H	A	M	D	J	A	
K	S	O	I	E	A	D	G	S	P	H	R	C	H	E	T	A	O	F	T	J	R	A	
H	M	W	E	A	T	G	M	G	T	I	C	R	N	B	P	H	O	T	J	R	A	R	
V	O	E	P	F	S	H	R	Y	Q	E	H	A	M	D	J	A	O	F	T	J	R	A	
E	W	R	U	L	L	D	H	E	T	A	O	F	T	J	R	A	O	F	T	J	R	A	
R	R	K	Z	U	L	E	K	A	N	A	B	E	C	R	I	K	E	H	A	M	D	J	
I	S	U	S	P	O	T	B	C	A	N	A	B	E	C	R	I	K	E	H	A	M	D	
V	G	V	O	E	X	O	W	E	X	O	W	E	X	O	W	E	X	O	W	E	X	O	
S	I	U	S	P	O	T	B	C	A	N	A	B	E	C	R	I	K	E	H	A	M	D	
R	A	K	R	A	K	R	A	K	R	A	K	R	A	K	R	A	K	R	A	K	R	A	K

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

**PLANO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS.
(ISOLAMENTO SOCIAL EM COMBATE AO COVID-19)**

QUERIDO (A) ALUNO (A), você deverá organizar um cronograma de estudo para que sempre esteja com as atividades em dia, para que não se sobrecarregue e para que venha a ocorrer o processo ensino aprendizagem da melhor forma possível, mesmo neste momento em que estamos distantes fisicamente da escola. Não se preocupe caso você não tenha acesso a internet, se você não vai até a escola, a escola estará efetuando a entrega de material impresso para quem não dispõe de acesso nos dias descritos acima. Desejamos a você bons estudos e reforçamos a necessidade de se organizar e se dedicar ao máximo.

OBSERVAÇÃO: Para quem não tem acesso a internet para efetuar acesso na plataforma Betha, deverá vir até a escola buscar e devolver as atividades, não esquecendo que todas as vezes que retirar ou devolver o material impresso deverá assinar a lista que servirá de comprovação que você levou ou devolveu as atividades.

Para facilitar o estudo de vocês, sugerimos que estudem sempre no dia em que vinham para a escola, no caso da nossa disciplina de História:na segunda-feira História, haverá o esclarecimento de dúvidas através do grupo do whatsapp da turma. Lembrando que a sua dúvida deverá estar no grupo da turma de cada disciplina, não podendo ser feita na forma privada, pois a sua dúvida pode ser a dúvida de seu colega.

Após a sua leitura atenciosa que fez na última semana sobre as civilizações pré colombianas, daremos início agora sobre os indígenas do Brasil.

Índios do Brasil

Os índios do Brasil sempre sofreram com o contato estabelecido com europeus e brasileiros, tanto pela dizimação física (genocídio) quanto pela violência cultural (etnocídio)

Ao contrário do que sempre pensamos e do que os livros didáticos contavam, os **portugueses** não foram os **primeiros povoadores do Brasil**, pois havia habitantes nativos aqui antes da chegada dos europeus. Esses habitantes nativos e suas comunidades foram chamados pelos europeus de **indígenas**, fazendo referência às Índias, local ao qual os portugueses acreditavam ter chegado.

Os **índios**, habitantes das **comunidades indígenas**, até o ano de 1500, momento dos primeiros contatos com os europeus, possuíam mil e quatrocentos povos, aproximando-se de um quantitativo de 3 a 5 milhões de indígenas.

As comunidades indígenas possuíam e ainda possuem características diferentes, começando pela língua: existiam e ainda existem vários troncos linguísticos, como o Tupi ou Macro-Tupi, Macro-Jê e Aruak.

Essas comunidades também apresentavam e ainda apresentam diferentes práticas culturais, diferentes crenças e diversos ritos religiosos. Segue um breve levantamento de

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

alguns povos indígenas que habitam ou já habitaram o território brasileiro: Araweté, Avá-Canoeiro, Bororo, Cinta larga, Guarani, Javaé, Kaingang, Karajá, Kayapó, Krahó, Munduruku, Pataxó, Tapirapé, Terena, Ticuna, Tupinambá, Xakriabá, Xavante, Xerente, Xingu, Yanomami, entre outros.

Os povos indígenas eram divididos em nômades e seminômades: eles se deslocavam constantemente de uma região para outra até o esgotamento dos recursos vegetais e animais disponíveis, ou seja, deslocavam-se à procura da pesca, da caça e do pequeno plantio para a sobrevivência.

Grande parte dos povos indígenas morava em aldeias, pequenas comunidades. Muitos pesquisadores das culturas indígenas defendiam a ideia de que esses povos possuíam uma organização política, mas não tão complexa como a dos não índios. Geralmente as lideranças de uma aldeia derivariam dos valores culturais e sociais que os guerreiros e chefes espirituais ostentariam dentro de suas comunidades.

Durante o contexto histórico brasileiro (desde 1500 até a atualidade), os povos indígenas sofreram um processo de conquista, dizimação física (genocídio) e violência cultural (etnocídio) iniciado pelos portugueses e perpetuado, posteriormente, pela população brasileira.

Atualmente, segundo pesquisas do órgão do governo, IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), 734.131 pessoas se declaram como indígenas, mas, segundo a FUNAI (Fundação Nacional do Índio), se considerarmos como índios somente as pessoas que habitam as reservas indígenas, o número do IBGE reduziria para 358 mil indígenas, com a sua grande maioria concentrada nas regiões do Nordeste, Amazonas e Centro-Oeste.

Muitos dos hábitos, costumes, alimentação e crenças da sociedade brasileira são herança direta dos povos indígenas, como, por exemplo: o hábito de andar descalço, o costume de dormir em rede, o hábito da pesca e caça, alimentação à base de mandioca, farinha, polvilho, beiju, além das crenças na eficácia das plantas como alternativa para cura de doenças.

CARVALHO, Leandro. "Índios do Brasil"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiab/indios-brasil1.htm>. Acesso em 06 de maio de 2020.

Histórico

1. Povos Indígenas em Santa Catarina: breve contextualização histórica.

A população indígena no Estado de Santa Catarina é composta por três povos distintos: Kaingang, Xokleng e Guarani. Atualmente os Guarani ocupam, em sua maioria, pequenas extensões de terras não regularizadas (a maior parte destas localizadas na região litorânea). Os Xokleng vivem em apenas duas terras indígenas, na região do Alto Vale do rio Itajaí e no norte do Estado. E os Kaingang ocupam, atualmente, cinco terras indígenas na região oeste do Estado.

Registros arqueológicos e etno-históricos demonstram a antiguidade da ocupação (aproximadamente de 2.000 anos da presença de grupos Guarani e cerca de 5.000 anos por outras tradições, incluindo as Jê que dão origem aos Kaingang e Xokleng) nas bacias hidrográficas dos principais rios das regiões noroeste e sudoeste do Estado do Paraná, oeste de Santa Catarina e norte e noroeste do Rio Grande do Sul. Quanto aos Guarani, cabe lembrar que ocupavam também o litoral sul/sudeste alguns séculos antes da chegada dos primeiros colonizadores europeus.

As primeiras ocupações não-índias na região sul ocorreram através de grupos de bandeirantes e de missões jesuíticas nos séculos XVI, XVII e XVIII. As frentes de colonização promovidas pelo governo nacional iniciam-se no final século XIX, quando

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

começam as ações de extermínio sistemático das populações indígenas e confinamento dos sobreviventes. A política de demarcação de terras indígenas, empreendida pelos governos estaduais no início do século XX, tinha como motivação o confinamento dessa população em extensões limitadas de terras a fim de liberar terras “eticamente limpas” para a colonização.

A existência de terras indígenas oficialmente reservadas no Estado de Santa Catarina remonta ao princípio do século XX. Em 1902 foi reservada a Terra Indígena Xaçepó (pelo então governo do Estado do Paraná), localizada nos atuais municípios de Entre Rios e Ipuçu, onde vive população Kaingang. Em 1926 foi reservada a Terra Indígena Ibirama, nos atuais municípios de José Boiteux e Vitor Meireles, onde vive a maior parte da população Xokleng. Ambas terras indígenas abrigam aldeias guarani há décadas.

No caso do oeste catarinense, o objetivo de confinamento da população indígena que resistiu ao massacre foi apenas parcialmente alcançado. A intenção era circunscrever todo o contingente indígena na região de Chapecó, o que não ocorreu. A dinâmica de ocupação territorial dos Guarani os levou a fugir do contato com os não-índios, escondendo-se nas regiões de mata onde sentiam-se mais seguros, voltando a ter contato com as frentes colonizadoras apenas num outro momento da colonização, quando as terras do centro-oeste já não eram suficientes para o modo de produção rural da época. Muitos grupos Kaingang não aceitaram o aldeamento na TI Xaçepó, ora permanecendo em seus locais de origem, ora procurando refúgio em regiões de difícil acesso.

Durante a primeira metade do século XX houve um intenso processo de colonização do oeste catarinense, ao centro do qual estiveram as empresas colonizadoras, responsáveis pela divisão e ocupação destas terras. Até meados da década de 1970 as comunidades indígenas que viviam fora das terras oficialmente demarcadas permaneceram, por assim dizer, “invisíveis”- eram consideradas inexistentes pelos órgãos governamentais. Entretanto, a partir da segunda metade dessa década, tiveram início processos de retomada de terras indígenas e de fortalecimento da autodeterminação dos povos indígenas no Brasil.

Esses processos contaram com a intensa participação especialmente de índios Kaingang e Xokleng.

Este breve histórico nos permite estabelecer quatro conclusões fundamentais:

- A presença indígena em Santa Catarina remonta a períodos muito anteriores à presença dos colonizadores;
- Os governos provinciais e estaduais reservaram duas terras indígenas no início do século XX;
- Muitos grupos permaneceram vivendo fora destes aldeamentos;
- A partir de meados da década de 1970 tem havido um processo de retomada de terras indígenas.

Disponível em: www.sds.sc.gov.br > downloads > conselhos > cepin > 2310-historico-1

1-) Cole esse texto em seu caderno, especificando que é atividade do período das aulas não presenciais.



PAPANDUVA

GOVERNO DO MUNICÍPIO

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

**PLANO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS.
(ISOLAMENTO SOCIAL EM COMBATE AO COVID-19)**

Essa folha deverá ser entregue.

1-) Faça um texto sobre a importância da preservação da cultura indígena.

2-) Escreva uma lenda ou conto que você já ouviu falar sobre os índios que habitavam Papanduva nos séculos passados.



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

VERB TO BE NA NEGATIVA

Saber esse verbo na forma afirmativa será essencial para você compreendê-lo melhor na forma negativa. Isso porque tudo o que você precisa fazer é adicionar a palavra not depois do verbo. Veja como fica:

I am not – **Eu não sou/estou**

You are not - **Tu não és/estás, você não é/está**

He is not - **Ele não é/está**

She is not - **Ela não é/está**

It is not - **Ele e ela (coisas e animais) não é/está**

We are not - **Nós não somos/estamos**

You are not - **Vós não sois/estais, vocês não são/estão**

They are not - **Eles não são/estão**

Exemplo:

She is not angry with you. – **Ela não está brava com você.**

Passar o **Verbo To Be** para a forma interrogativa, é bem simples. Nas frases interrogativas, o verbo sempre inicia a frase.

Veja os Exemplos abaixo:

Am	I ?	Eu sou / estou?
Are	you?	Você é / está?
Is	He?	Ele é / está?
Is	She?	Ela é / está?
Is	It?	(ele/ela) é / está? (coisas ou animais)
Are	We?	Nós somos / estamos?
Are	You?	Vocês são / estão?
Are	They?	Eles são / estão?

Frases de fixação do verbo to be na forma interrogativa:

Eu estou cansado hoje?

Você está atrasado?

Ele é meu amigo?

Ela está com fome?

Ele é meu cachorro?

Nós estamos ocupados?

Vocês estão atrasados?

Eles são meus amigos?

Am I tired today?

Are you late?

Is he my friend?

Is she hungry?

Is it my dog?

Are we busy?

Are you late?

Are they my friends?



SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

Verb "to be" → Ser o estar

<u>Affirmative</u>		<u>Negative</u>	
I am	→ I'm	I am not	→ I'm not
You are	→ You're	You are not	→ You aren't
He is	→ He's	He is not	→ He isn't
She is	→ She's	She is not	→ She isn't
It is	→ It's	It is not	→ It isn't
We are	→ We're	We are not	→ We aren't
You are	→ You're	You are not	→ You aren't
They are	→ They're	They are not	→ They aren't

Interrogative

- Am I ...?
- Are You ...?
- Is He ...?
- Is She ...?
- Is It ...?
- Are We ...?
- Are You ...?
- Are They ...?

EXAMPLE:

- We **are** children.
- We **aren't** children.
- **Are** we children ?

- They're listening to the teacher.
- They **aren't** listening to the teacher.
- **Are** they listening to the teacher?

- He's a doctor.
- He **isn't** a doctor.
- **Is** he a doctor?

Verb to be		
afirmativa	negativa	interrogativa
I am		
You are		
He is		
She is		
It is		
We are		
You are		
They are		



ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____



Verb : to be

Negative / Interrogative (questions)

Make the sentences negative and interrogative (questions)

Κάνε τις προτάσεις αρνητικές και ερωτηματικές.

1. I am thirsty.

Negative : _____

Interrogative: _____

2. We are happy.

Negative : _____

Interrogative: _____

3. It is a turtle.

Negative : _____

Interrogative: _____

4. You and Peter are dirty.

Negative : _____

Interrogative: _____

5. He is sad.

Negative : _____

Interrogative: _____

6. The rabbit is fast.

Negative : _____

Interrogative: _____

7. The men are hungry.

Negative : _____

Interrogative: _____

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

NÚMEROS INTEIROS MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

- **Sinais** iguais, o resultado é positivo.

a) $4 \times 4 = 16$
b) $-4 \times (-4) = 16$
c) $4 \div 4 = 2$
d) $-4 \div (-4) = 2$

- **Sinais** diferentes, o resultado é negativo.

a) $4 \times (-4) = -16$
b) $4 \times (-4) = -16$
c) $-4 \div 4 = -2$
d) $-4 \div 4 = -2$

EXEMPLOS

NA MULTIPLICAÇÃO DE 2 SINAIS IGUAIS O RESULTADO É UM SINAL POSITIVO:

$(+ \times + = +)$ OU $(- \times - = +)$

a) $+6 \times (+2) = +12$
b) $+5 \times (+7) = +35$
c) $+2 \times (+3) = +6$
d) $+4 \times (+1) = +4$
e) $-5 \times (-3) = +15$
f) $-7 \times (-9) = +27$
g) $-15 \times (-4) = +60$
e) $-9 \times (-3) = +63$

NA MULTIPLICAÇÃO DE 2 SINAIS DIFERENTES, O RESULTADO É UM SINAL NEGATIVO:

$(+ \times - = -)$ OU $(- \times + = -)$

a) $+6 \times (-2) = -12$
b) $+5 \times (-7) = -35$
c) $+2 \times (-3) = -6$
d) $+4 \times (-1) = -4$
e) $-5 \times (+3) = -15$
f) $-7 \times (+9) = -27$
g) $-15 \times (+4) = -60$
h) $-9 \times (+3) = -63$

NA DIVISÃO DE 2 SINAIS IGUAIS O RESULTADO É UM SINAL POSITIVO:

$(+ : + = +)$ ou $(- : - = +)$

a) $+6 : (+2) = +3$
b) $+35 : (+7) = +5$
c) $+12 : (+3) = +4$
d) $+4 : (+1) = +4$
e) $-15 : -3 = +5$
f) $-81 : (-9) = +9$
g) $-15 : (-5) = +3$
h) $-9 : (-3) = +3$

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ EJA

PROFESSOR: _____ DATA: _____

NA DIVISÃO DE 2 SINAIS DIFERENTES, O RESULTADO É UM SINAL NEG.

(+ :- = -) ou (- : + = -)

a) $+ 6 : (- 2) = - 3$

b) $+35 : (- 7) = - 5$

c) $+12 : (- 3) = - 4$

d) $+ 4 : (- 1) = - 4$

e) $-15 : (+ 3) = 5$

f) $- 81 : (+ 9) = 3$

g) $-15 : (+5) = - 3$

h) $- 9 : (+ 3) = 9$

ATIVIDADES

1) Num jogo cada jogador deve responder a 20 questões. A cada resposta correta ganha 3 pontos e a cada resposta incorreta perde 2 pontos.

a) Com quantos pontos Henrique terminou o jogo, se ele acertou 11 questões?

b) Ana acertou uma questão a menos que Henrique. Com quantos pontos ela terminou o jogo?

2) Calcule as multiplicações:

a) $(+ 15) \times (- 20) =$

b) $(- 4) \times 3 \times (- 5) \cdot 0 =$

c) $(- 18) \times (- 18) =$

d) $(- 1) \times (- 1) \times (- 1) \times 2 =$

e) $(- 26) \times (+ 14) =$

f) $(- 1) \times (- 4) \times 3 \times (- 3) \times 2 =$

g) $(+ 32) \times (- 11) =$

h) $(- 2) \times 3 \times (- 5) \times (- 1) \times (- 10) =$

3) Roberto lançou 15 vezes uma moeda obtendo os resultados que estão no quadro a seguir: Para

cada cara Roberto ganha 7 pontos, para cada coroa ele perde 9 pontos.

a) Represente com um número positivo o total de pontos ganhos e com um número negativo o total de pontos perdidos.

b) Agora, crie uma expressão que forneça o saldo de pontos obtidos por Roberto.

c) Qual é o saldo de pontos obtidos por Roberto nessa jogada?

d) Qual é a pontuação máxima que Roberto poderia conseguir? E a mínima

4) Resolva

a) $(+ 36) : (+ 9) =$

b) $(+ 55) : (- 5) =$

c) $(- 27) : (+ 3) =$

d) $(- 40) : (- 4) =$

e) $(+ 15) : (- 1) =$

f) $(- 26) : (- 26) =$

g) $63 : 21 =$

h) $48 : (- 8) =$